

속표지자리입니다

I. 탈북학생용 기초학력 진단평가 도구의 개발	1
1. 배경	1
2. 개요	2
3. 개발 절차	3
II. 국어(언어영역) 검사지	5
1. 평가영역과 문항 수	5
2. 문항별 특성	6
3. 채점 결과 해석	9
III. 수학(수리영역) 검사지	13
1. 평가영역과 문항 수	13
2. 수학 검사지 문항별 특성	14
3. 채점 결과 해석	17
IV. 평가 결과 보고	21
V. 검사지의 활용 방법	25
1. A, B, C형 검사지 중 어느 검사지를 활용할 것인가?	25
2. 어느 점수를 기준으로 학생을 배치해야 하는가?	26
부록 1 : 문항 카드	29
부록 2 : 정답지	149

I. 탈북학생용 기초학력 진단평가 도구의 개발

1. 배경

가. 탈북 성격의 다양화에 따른 맞춤형 지도의 필요성 대두

2000년대에 들어 국내에 입국하는 탈북주민의 탈북 동기, 탈북 경로, 탈북 형태 등이 다양화됨에 따라 탈북학생의 학력 및 적응도의 편차가 커졌다. 이에 최근에는 탈북학생 맞춤형 학습지도의 필요성이 대두되고 있다.

나. 입국 초기의 정확한 학력 진단의 필요성

맞춤형 학습지도를 실천하기 위해서는 학생의 학력수준을 세밀하고 정확하게 진단하는 것이 선행되어야 한다. 특히 탈북학생이 재학하는 일선 학교와 민간교육시설에서는 입국 초기에 학생의 학력 수준을 정확하게 진단하여 활용할 필요가 있다.

다. 교육과정 개정에 따른 표준화된 도구 개발의 필요성

탈북학생의 학력 진단을 위해 일부 학교에서 자체적으로 개발하여 사용해온 시험지는 변별도, 난이도, 문항 구성 면에서 한계를 지녀왔다. 이에 탈북청소년교육지원센터에서는 표준화된 도구로서 탈북학생 기초학력 진단평가 도구(초등용)를 2010년도에 개발하여 보급한 바 있다. 이 도구는 2007 개정 교육과정에 기초하여 개발되었던 것으로 현재 사용되고 있는 개정 교육과정에 기초하여 새롭게 개정할 필요가 있다.

2. 개요

가. 본 검사지의 평가 방향

본 검사지는 남한의 초등 교육과정(2009 개정 교육과정)의 성취기준¹⁾을 탈북학생들이 어느 정도 성취했느냐를 평가하기 위한 것이다.

나. 본 검사지의 평가 목적

본 검사지에 의한 평가는 탈북학생들의 기초학력 수준을 평가하여 그 결과를 학생배치에 활용하고자 하는 목적과, 개인의 학습취약 영역을 진단하여 맞춤형 보정 교육에 활용하고자 하는 두 가지 목적으로 진행될 수 있다.

다. 본 검사지의 평가 결과

본 검사지에 의한 평가 결과를 통해 학생의 기초학력 수준(수준0 ~ 수준6)과 보정이 필요한 학습영역에 대한 정보를 얻을 수 있다. 이와 관련한 세부적인 설명은 ‘채점결과 해석’ 부분에서 상세히 기술한다.

라. 본 검사지의 구성

본 검사지는 저(A형), 중(B형), 고(C형) 수준 3종이 있으며, 인접한 검사지 간 공통문항의 비율은 30%이다. 각 검사지는 20개 문항으로 구성되며, 문항의 내용은 우리나라 초등학교 1학년에서 6학년 교육과정에 근거하여 개발되었다(표 I-1) 참조).

1) 성취기준이란 기초학력을 평가할 때, 각 수준에 이르기 위해 학생들이 무엇을 습득하고 익혀야 하는지에 대한 정보를 구체화하여 진술한 것이다. 각 교과 영역에서 설정한 성취기준에 대하여는 ‘채점결과 해석’ 부분에서 상세히 기술한다.

〈표 1-1〉 검사지의 구성

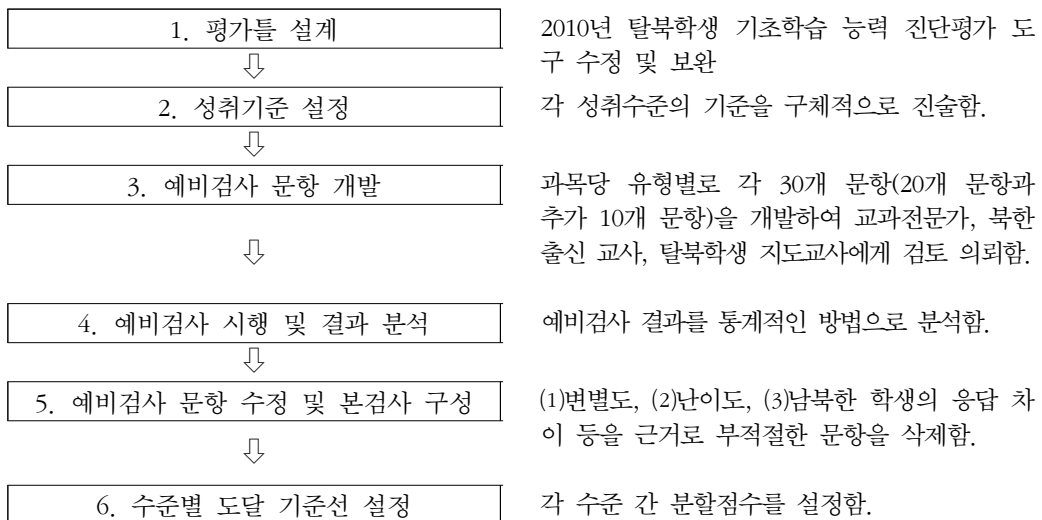
검사지 유형	전체 문항수	검사지 내용	고유문항	공통문항	고유문항	공통문항	고유문항	계
저 (A형)	20	초1	8					8
		초2	6	2				8
중 (B형)	20	초3		4	4			8
		초4			4	4		8
고 (C형)	20	초5				2	6	8
		초6					8	8
								48

마. 본 검사 소요시간

본 검사는 속도검사(speed test)가 아니라 역량검사(power test)를 지향한다. 역량검사는 제한된 시간 내에 풀이한 문항 수에 초점을 두는 것이 아니다. 검사지는 초등학교 단위 수업 시간과 편이성을 고려하여 소요시간을 40분에 적합하게 구성하였다.

3. 개발 절차

탈북학생 기초학력 진단평가 도구 개발절차를 개관하면 다음과 같다.



〈그림 1-1〉 진단평가 도구 개발 절차

II. 국어(언어영역) 검사지

1. 평가영역과 문항 수

국어의 저(A형), 중(B형), 고(C형) 검사지는 6개의 내용영역과 2개의 행동영역을 평가한다. 각 평가영역에 따른 문항 수의 비중은 아래 <표 II-1> 과 같다.

<표 II-1> 국어 검사지 평가영역별 문항 수

검사지 내용 영역	행동 영역	저(A형)			중(B형)			고(C형)		
		이해	적용	전체 (%)	이해	적용	전체 (%)	이해	적용	전체 (%)
한글 해득		3	2	5 (25)	2	1	3 (15)		1	1 (5)
언어문화 이해와 표현		1	1	2 (10)	1	1	2 (10)	1	1	2 (10)
낱말 이해 및 표현		1	3	4 (20)	1	1	2 (10)	1	1	2 (10)
문장 이해 및 표현		1	3	4 (20)	3	1	4 (20)	2	2	4 (20)
사실적 이해 및 추론		2	1	3 (15)	2	3	5 (25)	3	3	6 (30)
감상 및 표현		1	1	2 (10)	2	2	4 (20)	3	2	5 (25)
전체 (%)		10	10	20 (100)	11	9	20 (100)	10	10	20

2. 문항별 특성

국어의 저(A형), 중(B형), 고(C형) 검사지를 구성하는 문항의 내용 영역, 행동 영역, 성취 기준은 아래 <표 II-2> ~ <표 II-4> 와 같다.

<표 II-2> 국어 저(A형) 문항별 특성

문항 번호	내용 영역	행동 영역		성취기준
		이해	적용	
1	한글 해독	√		글자의 짜임을 이해한다.
2	낱말 이해 및 표현		√	그림을 보고 낱말을 정확하게 쓴다.
3	한글 해독	√		글자를 정확하게 읽는다.
4	한글 해독		√	소리와 표기가 다른 낱말을 정확하게 읽고 쓴다.
5	한글 해독	√		소리와 표기가 다른 낱말을 정확하게 읽고 쓴다.
6	한글 해독		√	맞춤법에 맞게 낱말을 쓴다.
7	낱말 이해 및 표현		√	소리가 동일한 낱말을 여러 가지 의미로 사용한다.
8	낱말 이해 및 표현	√		상황에 알맞은 낱말을 사용한다.
9	낱말 이해 및 표현		√	상황에 알맞은 낱말을 사용한다.
10	문장 이해 및 표현		√	문장의 기본 구조를 알고 문장을 정확하게 쓴다.
11	문장 이해 및 표현		√	의미가 잘 드러나게 문장을 알맞게 띄어 읽는다.
12	문장 이해 및 표현	√		문장을 구성하는 성분을 분석한다.
13	문장 이해 및 표현		√	대상의 특징이 드러나게 짧은 글을 쓴다.
14	언어문화 이해와 표현	√		듣는이를 고려하며 자신의 기분이나 느낌을 말로 표현한다.
15	언어문화 이해와 표현		√	상황과 상대에 알맞은 인사말을 알고 공손하고 바른 태도로 인사를 나눈다.
16	사실적 이해 및 추론	√		글을 읽고 중요한 내용을 파악한다.
17	감상 및 표현	√		작품 속 인물의 마음을 파악한다.
18	사실적 이해 및 추론	√		이야기의 시작, 중간, 끝을 파악하며 작품을 이해한다.
19	사실적 이해 및 추론		√	작품 속 인물의 의도를 파악한다.
20	감상 및 표현		√	말의 재미를 주는 요소를 활용하여 느낌을 표현한다.

〈표 II-3〉 국어 중(B형) 문항별 특성

문항 번호	내용 영역	행동 영역		성취기준
		이해	적용	
1	한글 해독	✓		소리와 표기가 다른 낱말을 정확하게 읽고 쓴다.
2	낱말 이해 및 표현	✓		상황에 알맞은 낱말을 사용한다.
3	문장 이해 및 표현	✓		문장을 구성하는 성분을 분석한다.
4	낱말 이해 및 표현		✓	상황에 알맞은 낱말을 사용한다.
5	언어문화 이해와 표현	✓		말차례를 지키면서 바른 태도로 대화를 나눈다.
6	사실적 이해 및 추론	✓		글에 나타난 글쓴이의 관점이나 의도를 파악한다.
7	언어문화 이해와 표현		✓	회의의 절차와 방법을 알고 능동적으로 참여한다.
8	문장 이해 및 표현	✓		중심 문장과 뒷받침 문장을 쓴다.
9	사실적 이해 및 추론		✓	글을 읽고, 글의 내용을 파악한다.
10	사실적 이해 및 추론	✓		일의 원인과 결과를 파악한다.
11	감상 및 표현	✓		읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.
12	사실적 이해 및 추론		✓	적절한 이유나 근거를 들어 주장하는 글을 쓴다.
13	감상 및 표현		✓	글쓴이나 인물의 마음을 파악한다.
14	한글 해독		✓	소리와 표기가 다른 낱말을 정확하게 읽고 쓴다.
15	한글 해독	✓		맞춤법에 맞게 낱말을 쓴다.
16	문장 이해 및 표현		✓	문장의 종류를 알고 의도에 맞게 문장을 쓴다.
17	문장 이해 및 표현	✓		중심 문장과 뒷받침 문장을 쓴다.
18	사실적 이해 및 추론		✓	글을 읽고 중심 생각을 파악한다.
19	감상 및 표현	✓		작품 속 인물, 사건, 배경을 파악한다.
20	감상 및 표현		✓	글쓴이나 인물의 마음을 파악한다.

〈표 II-4〉 국어 고(C형) 문항별 특성

문항 번호	내용 영역	행동 영역		성취기준
		이해	적용	
1	한글 해독		√	틀리기 쉬운 띄어쓰기를 올바르게 한다.
2	낱말 이해 및 표현		√	낱말과 낱말 사이의 포함관계를 이해한다.
3	낱말 이해 및 표현	√		소리가 동일한 낱말이 여러 가지 의미로 사용되는 것을 구별한다.
4	문장 이해 및 표현		√	문장의 종류를 알고 의도에 맞게 문장을 쓴다.
5	언어문화 이해와 표현		√	회의의 절차와 방법을 알고 능동적으로 참여한다.
6	언어문화 이해와 표현	√		뉴스를 듣고 자신의 의견을 말한다.
7	사실적 이해 및 추론		√	적절한 이유나 근거를 들어 주장하는 글을 쓴다.
8	문장 이해 및 표현	√		이어주는 말을 알맞게 사용한다.
9	문장 이해 및 표현		√	글의 짜임에 따라 글 내용을 요약한다.
10	문장 이해 및 표현	√		중심 문장과 뒷받침 문장을 쓴다.
11	사실적 이해 및 추론	√		글에 나타난 글쓴이의 관점이나 의도를 파악한다.
12	사실적 이해 및 추론		√	주장의 타당성을 판단하며 주장하는 글을 읽는다.
13	사실적 이해 및 추론	√		내용을 추론하며 글을 읽는다.
14	감상 및 표현	√		작품 속 인물, 사건, 배경의 관계를 파악한다.
15	감상 및 표현		√	작품 속 인물의 생각과 행동을 평가한다.
16	감상 및 표현	√		작품에 나타난 비유적 표현의 의미와 효과를 파악한다.
17	감상 및 표현		√	글쓴이나 인물의 마음을 파악한다.
18	사실적 이해 및 추론		√	글을 읽고 중심 문장을 파악한다.
19	사실적 이해 및 추론		√	일이 일어난 순서에 따라 글의 내용을 연결한다.
20	감상 및 표현	√		작품 속 인물의 생각과 행동을 평가한다.

3. 채점 결과 해석

가. 국어 기초학력 수준의 진단

학생의 점수로 기초학력 수준(수준0~수준6)을 알 수 있다. 학생이 특정 점수 이상을 획득하느냐 못하느냐에 따라 해당 수준에 도달 또는 미도달을 진단하게 된다. 국어 저(A형), 중(B형), 고(C형) 검사지의 수준별 기준점수는 아래와 같다.

C형	수준6	← 수준6 : 17점 이상
	수준5	← 수준5 : 13점 이상
B형	수준4	← 수준4 : 18점 이상
	수준3	← 수준3 : 12점 이상
A형	수준2	← 수준2 : 17점 이상
	수준1	← 수준1 : 13점 이상
	수준0	

[그림 II-1] 국어 수준별 기준점수

기초학력의 수준은 남한 초등학교 과정의 전체 학년 구분을 준용하여 ‘수준0’에서 ‘수준6’까지 아래와 같이 개념화된다.

<표 II-5> 기초학력의 수준별 특성

수준	특 성
수준6	초등 6학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해한 수준
수준5	초등 5학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해한 수준
수준4	초등 4학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해한 수준
수준3	초등 3학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해한 수준
수준2	초등 2학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해한 수준
수준1	초등 1학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해한 수준
수준0	초등 1학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해하지 못한 수준

각 수준별 세부 성취기준은 아래의 <표 II-6> 과 같다. 이는 각 수준에 해당하는 학생의 최소 성취수준에 대한 정보를 제공한다.

<표 II-6> 국어 기초학력의 수준별 성취기준

수준	내용 영역	성취기준
수준1	한글 해득	- 글자의 짜임을 이해한다. - 맞춤법에 맞게 낱말을 쓴다.
	언어문화 이해와 표현	- 듣는이를 고려하며 자신의 기분이나 느낌을 말로 표현한다.
	낱말 이해 및 표현	- 그림을 보고 낱말을 정확하게 쓴다.
	문장 이해 및 표현	- 문장의 기본 구조를 알고 문장을 정확하게 쓴다. - 대상의 특징이 드러나게 짧은 글을 쓴다.
	사실적 이해 및 추론	- 글을 읽고 중요한 내용을 파악한다.
	감상 및 표현	- 말의 재미를 주는 요소를 활용하여 느낌을 표현한다.

수준	내용 영역	성취기준
수준2	한글 해득	- 글자를 정확하게 읽는다. - 소리와 표기가 다른 낱말을 정확하게 읽고 쓴다.
	언어문화 이해와 표현	- 상황과 상대에 알맞은 인사말을 읽고 공손하고 바른 태도로 인사를 나눈다.
	낱말 이해 및 표현	- 소리가 동일한 낱말을 여러 가지 의미로 사용한다. - 상황에 알맞은 낱말을 사용한다.
	문장 이해 및 표현	- 의미가 잘 드러나게 문장을 알맞게 띄어 읽는다. - 문장을 구성하는 성분을 분석한다.
	사실적 이해 및 추론	- 이야기의 시작, 중간, 끝을 파악하며 작품을 이해한다. - 작품 속 인물의 의도를 파악한다.
	감상 및 표현	- 작품 속 인물의 마음을 파악한다.

수준	내용 영역	성취기준
수준3	한글 해득	- 소리와 표기가 다른 낱말을 정확하게 읽고 쓴다.
	언어문화 이해와 표현	- 말차례를 지키면서 바른 태도로 대화를 나눈다.
	낱말 이해 및 표현	- 상황에 알맞은 낱말을 사용한다.
	문장 이해 및 표현	- 문장을 구성하는 성분을 분석한다. - 중심 문장과 뒷받침 문장을 쓴다.
	사실적 이해 및 추론	- 글을 읽고, 글의 내용을 파악한다. - 글을 읽고 중심 생각을 파악한다.
	감상 및 표현	- 작품 속 인물, 사건, 배경을 파악한다.

수준	내용 영역	성취기준
수준4	한글 해득	- 맞춤법에 맞게 낱말을 쓴다.
	언어문화 이해와 표현	- 회의의 절차와 방법을 알고 능동적으로 참여한다.
	낱말 이해 및 표현	- 상황에 알맞은 낱말을 사용한다.
	문장 이해 및 표현	- 중심 문장과 뒷받침 문장을 쓴다. - 문장의 종류를 알고 의도에 맞게 문장을 쓴다.
	사실적 이해 및 추론	- 글에 나타난 글쓴이의 관점이나 의도를 파악한다. - 일의 원인과 결과를 파악한다. - 적절한 이유나 근거를 들어 주장하는 글을 쓴다.
	감상 및 표현	- 글쓴이나 인물의 마음을 파악한다. - 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.

수준	내용 영역	성취기준
수준5	한글 해독	- 틀리기 쉬운 띄어쓰기를 올바르게 한다.
	언어문화 이해와 표현	- 회의의 절차와 방법을 알고 능동적으로 참여한다.
	낱말 이해 및 표현	- 낱말과 낱말 사이의 포함관계를 이해한다.
	문장 이해 및 표현	- 문장의 종류를 알고 의도에 맞게 문장을 쓴다. - 이어주는 말을 알맞게 사용한다. - 중심 문장과 뒷받침 문장을 쓴다.
	사실적 이해 및 추론	- 적절한 이유나 근거를 들어 주장하는 글을 쓴다. - 글에 나타난 글쓴이의 관점이나 의도를 파악한다. - 글을 읽고 중심문장을 파악한다.
	감상 및 표현	- 작품 속 인물, 사건, 배경의 관계를 파악한다. - 글쓴이나 인물의 마음을 파악한다.

수준	내용 영역	성취기준
수준6	언어문화 이해와 표현	- 뉴스를 듣고 자신의 의견을 말한다.
	낱말 이해 및 표현	- 소리가 동일한 낱말이 여러 가지 의미로 사용되는 것을 구별한다.
	문장 이해 및 표현	- 글의 짜임에 따라 글 내용을 요약한다. - 일이 일어난 순서에 따라 글의 내용을 연결한다.
	사실적 이해 및 추론	- 주장의 타당성을 판단하며 주장하는 글을 읽는다. - 내용을 추론하며 글을 읽는다.
	감상 및 표현	- 작품 속 인물의 생각과 행동을 평가한다. - 작품에 나타난 비유적 표현의 의미와 효과를 파악한다.

나. 세부 학습취약 영역의 진단

학생이 오답한 개별 문항의 성취기준을 참고하여 학생의 학습취약 영역을 이해할 수 있다. 예컨대 성취기준이 “소리와 표기가 다른 낱말을 정확하게 읽고 쓴다”인 문항을 틀린 경우, 학생이 이 성취내용에 어려움을 겪는 것으로 짐작할 수 있다. 개별 문항의 성취기준은 ‘검사지 문항별 특성’부분에서 기술한다.

Ⅲ. 수학(수리영역) 검사지

1. 평가영역과 문항 수

수학의 저(A형), 중(B형), 고(C형) 검사지는 3개의 내용영역과 4개의 행동영역을 평가한다. 각 평가영역에 따른 문항 수의 비중은 아래 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 수학 검사지 평가영역별 문항 수

검사지 내용영역	저(A형)					중(B형)					고(C형)				
	계산	이해	추론	문제 해결	전체 (%)	계산	이해	추론	문제 해결	전체 (%)	계산	이해	추론	문제 해결	전체 (%)
수와 연산	4	3	1	2	10 (50)	4	3			7 (35)	2	3		1	6 (30)
도형		4	1		5 (25)		4	2		6 (30)		1	2	1	4 (20)
측정		3		1	4 (20)		4			4 (20)	3	1			4 (20)
규칙성			1		1 (5)					0 (0)	1	1	1	1	4 (20)
확률과 통계					0 (0)		1	2		3 (15)			1	1	2 (10)
전체 (%)	4 (20)	10 (50)	3 (15)	3 (15)	20 (100)	4 (20)	12 (60)	4 (20)	0 (0)	20 (100)	6 (30)	6 (30)	4 (20)	4 (20)	20 (100)

2. 수학 검사지 문항별 특성

수학의 저(A형), 중(B형), 고(C형) 검사지를 구성하는 문항의 유형, 내용 영역, 행동 영역, 성취기준은 아래 <표 III-2> 와 같다.

<표 III-2> 수학 저(A형) 문항별 특성

문항 번호	내용 영역	행동 영역				성취기준
		계산	이해	추론	문제 해결	
1	도형			✓		여러 가지 모양으로 만들기를 할 수 있다.
2	수와 연산	✓				0이 없는 뺄셈을 할 수 있다.
3	수와 연산				✓	덧셈을 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.
4	도형		✓			여러 가지 모양을 알 수 있다.
5	수와 연산	✓				받아내림이 없는 '(두 자리 수)-(한 자리 수)'의 계산을 할 수 있다.
6	측정		✓			시계를 보고 '몇 시 30분'까지의 시각을 읽을 수 있다.
7	수와 연산				✓	받아내림이 있는 (십 몇) - (몇)을 할 수 있다.
8	규칙성			✓		수 배열에서 규칙을 찾을 수 있다.
9	수와 연산		✓			세 자리 수를 알 수 있다.
10	도형		✓			그림을 보고 원의 개수를 구할 수 있다.
11	수와 연산	✓				받아 내림이 있는 (두 자리 수) - (두 자리 수)를 할 수 있다.
12	수와 연산			✓		곱셈을 활용할 수 있다.
13	수와 연산		✓			한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.
14	수와 연산		✓			1000까지의 수를 읽고 쓸 수 있다.
15	도형		✓			사각형 모양을 찾을 수 있다.
16	측정				✓	1m가 100cm임을 안다.
17	도형		✓			직각을 알 수 있다.
18	수와 연산	✓				곱셈구구로 나눗셈의 몫을 구할 수 있다.
19	측정		✓			1분보다 작은 단위를 알 수 있다.
20	측정		✓			무게의 단위를 구할 수 있다.

〈표 Ⅲ-3〉 수학 중(B형) 문항별 특성

문항 번호	내용 영역	행동 영역				성취기준
		계산	이해	추론	문제해 결	
1	수와 연산	✓				받아 내림이 있는 (두 자리 수) - (두 자리 수)를 할 수 있다.
2	도형		✓			사각형 모양을 찾을 수 있다.
3	도형		✓			직각을 알 수 있다.
4	수와 연산	✓				곱셈구구로 나눗셈의 몫을 구할 수 있다.
5	측정		✓			1분보다 작은 단위를 알 수 있다.
6	측정		✓			무게의 단위를 구할 수 있다.
7	수와 연산		✓			대분수를 가분수로 나타낼 수 있다.
8	확률과 통계		✓			그림그래프를 그리고 해석할 수 있다.
9	수와 연산	✓				'(두 자리 수)÷(한 자리 수)'의 계산을 할 수 있다.
10	도형		✓			정사각형을 안다.
11	수와 연산	✓				몇 십으로 나눌 수 있다.
12	확률과 통계			✓		막대그래프의 내용을 알 수 있다.
13	도형			✓		평행사변형의 성질을 알 수 있다.
14	측정		✓			이상과 이하를 알 수 있다.
15	확률과 통계			✓		꺾은선 그래프의 내용을 알 수 있다.
16	도형		✓			이등변삼각형을 안다.
17	수와 연산		✓			10000 이상의 수를 읽고 쓸 수 있다.
18	측정		✓			각도기를 이용하여 각의 크기를 읽을 수 있다
19	수와 연산		✓			약수를 알고 구할 수 있다.
20	도형			✓		합동인 도형을 식별할 수 있다.

〈표 III-4〉 수학 고(C형) 문항별 특성

문항 번호	내용 영역	행동 영역				성취기준
		계산	이해	추론	문제해 결	
1	확률과 통계			✓		꺾은선 그래프의 내용을 알 수 있다.
2	도형		✓			이등변삼각형을 안다.
3	수와 연산		✓			10000 이상의 수를 읽고 쓸 수 있다.
4	측정		✓			각도기를 이용하여 각의 크기를 읽을 수 있다
5	수와 연산		✓			약수를 알고 구할 수 있다.
6	수와 연산		✓			나누는 수가 소수인 나눗셈을 할 수 있다.
7	수와 연산	✓				분모가 다른 분수의 덧셈을 할 수 있다.
8	확률과 통계				✓	주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.
9	수와 연산	✓				분수의 나눗셈을 할 수 있다.
10	측정	✓				직사각형의 넓이를 구할 수 있다.
11	측정				✓	km ² 의 단위를 알고 넓이를 계산할 수 있다.
12	수와 연산				✓	분모가 다른 두 분수의 크기를 비교할 수 있다.
13	도형			✓		정육면체의 부피를 구할 수 있다.
14	규칙성				✓	비례식으로 문제를 해결할 수 있다.
15	도형			✓		원기둥의 전개도를 안다.
16	규칙성		✓			상황을 알맞은 비로 나타낼 수 있다.
17	측정	✓				직육면체의 겹넓이를 구할 수 있다.
18	규칙성			✓		일정한 비율의 도형을 찾을 수 있다.
19	도형	✓				원의 넓이를 구할 수 있다.
20	규칙성	✓				비례식을 해결할 수 있다.

3. 채점 결과 해석

가. 수학 기초학력 수준의 진단

학생의 점수로 기초학력 수준(수준0~수준6)을 알 수 있다. 학생의 특정 점수 이상을 획득하느냐 못하느냐에 따라 학생은 해당 수준에 도달 또는 미달을 진단할 수 있다. 수학의 저(A형), 중(B형), 고(C형) 검사지의 수준별 기준점수는 아래와 같다.

C형	수준6	← 수준6 : 16점 이상
	수준5	← 수준5 : 10점 이상
B형	수준4	← 수준4 : 15점 이상
	수준3	← 수준3 : 8점 이상
A형	수준2	← 수준2 : 15점 이상
	수준1	← 수준1 : 7점 이상
	수준0	

[그림 Ⅲ-1] 수학 수준별 기준점수

각 기초학력 수준은 남한 초등학교 과정의 전체 학년 구분을 준용하여 '수준1'에서 '수준6'까지 아래와 같이 개념화된다.

<표 Ⅲ-5> 기초학력의 수준별 특성

수준	특 성
수준6	초등 6학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해한 수준
수준5	초등 5학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해한 수준
수준4	초등 4학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해한 수준
수준3	초등 3학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해한 수준
수준2	초등 2학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해한 수준
수준1	초등 1학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해한 수준
수준0	초등 1학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해하지 못한 수준

각 수준별 세부 성취기준은 아래의 <표 III-6> 과 같다. 이는 각 수준에 해당하는 학생의 최소 성취수준에 대한 정보를 제공한다.

<표 III-6> 수학 기초학력의 수준별 성취기준

수준	내용 영역	성취기준
수준 1	수와 연산	<ul style="list-style-type: none"> - 한 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. - 한 자리 수의 덧셈을 활용하여 간단한 실생활 문제를 해결할 수 있다. - 받아내림이 없는 (두 자리 수 - 한 자리 수) 의 계산을 할 수 있다.
	도형	<ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 (평면도형) 모양을 알 수 있다. - 여러 가지 (입체도형) 모양으로 만들기를 할 수 있다.
	측정	<ul style="list-style-type: none"> - 자를 사용하여 길이를 잴 수 있다. - '몇시 30분'까지의 시각을 읽을 수 있다.
수준 2	수와 연산	<ul style="list-style-type: none"> - 세 자리 수를 읽고 쓸 수 있다. - 받아내림이 있는 (두 자리 수) - (두 자리 수)를 할 수 있다. - 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다. - 곱셈을 활용할 수 있다.
	도형	<ul style="list-style-type: none"> - 그림을 보고 원을 찾을 수 있다. - 사각형을 찾을 수 있다.
	측정	<ul style="list-style-type: none"> - 1m가 100cm임을 안다.
수준 3	수와 연산	<ul style="list-style-type: none"> - '(두 자리 수)÷(한 자리 수)'의 계산을 할 수 있다. - 대분수를 가분수로 나타낼 수 있다 - 곱셈구구로 나눗셈의 몫을 구할 수 있다.
	도형	<ul style="list-style-type: none"> - 정사각형을 안다. - 직각을 알 수 있다.
	측정	<ul style="list-style-type: none"> - 1분이 60초임을 안다. - 무게의 단위를 구할 수 있다.
	확률과 통계	<ul style="list-style-type: none"> - 그림그래프를 그리고 해석할 수 있다.

수준 4	수와 연산	- 몇 십으로 나눌 수 있다. - '(세 자리 수)×(한 자리 수)'의 계산을 할 수 있다. - 10000 이상의 수를 읽고 쓸 수 있다.
	도형	- 평행사변형의 성질을 알 수 있다. - 이등변삼각형을 안다.
	측정	- 이상과 이하를 알 수 있다. - 각도기를 이용하여 각의 크기를 읽을 수 있다.
	확률과 통계	- 막대그래프의 내용을 알 수 있다.
수준 5	수와 연산	- 약수를 알고 구할 수 있다. - 분모가 다른 분수의 덧셈을 할 수 있다. - 분모가 다른 두 분수의 크기를 비교할 수 있다.
	도형	- 합동인 도형을 식별할 수 있다. - 직육면체의 구성 요소를 안다.
	측정	- 원의 넓이를 구할 수 있다. - 직사각형의 넓이를 구할 수 있다.
	확률과 통계	- 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.
수준 6	수와 연산	- 분수의 나눗셈을 할 수 있다. - 나누는 수가 소수인 나눗셈을 할 수 있다.
	도형	- 사각뿔의 전개도를 찾을 수 있다. - 원기둥의 전개도를 안다.
	측정	- 원의 넓이를 구할 수 있다. - 정육면체의 부피를 구할 수 있다.
	규칙성	- 비례식으로 문제를 해결할 수 있다.
	확률과 통계	- 원그래프를 읽을 수 있다.

나. 세부 학습취약 영역 진단

학생이 오답한 개별 문항의 성취기준을 참고하여 학생의 학습취약 영역을 진단할 수 있다. 예컨대 성취기준이 “약수를 알고 구할 수 있다”인 문항을 틀린 경우, 교사는 “학생이 약수를 알지 못한다”고 진단을 내릴 수 있다. 개별 문항의 성취기준은 ‘검사지 문항별 특성’부분에서 기술한다.

IV. 평가 결과 보고

탈북학생 기초학력 진단평가의 학생 개인별 평가 결과는 기초학력에 대한 성취수준의 형태로 보고된다. 학생이 응시한 검사지 유형이 A형인 경우는 ‘수준0’ ~ ‘수준2’, B형인 경우는 ‘수준2’ ~ ‘수준4’, C형인 경우는 ‘수준4’ ~ ‘수준6’ 등으로 각각 구분된다. 전체적으로 볼 때 7단계로 구분된 학생의 기초학력에 대한 성취수준 정보는, 각 수준에 대한 설명을 참조하여 해석한다(표 IV-1, 표 IV-2 참조). 각 수준에 대한 설명은 문항을 통해 평가하고자 하는 내용이나 목표, 즉 수준별 문항의 성취기준 등을 활용하여 기술한 것으로, 수준별 학생들의 지식이나 기능 등에 대한 정보를 제공한다. 각 수준의 학생들이 무엇을 알고 무엇을 할 수 있는지에 대한 진술문을 참조하여 학생, 교사, 학교, 교육관계자들은 각 수준의 의미를 해석할 수 있을 것이다.

앞서 ‘채점 결과 해석’ 부분에서 기술하였던 각 수준에 해당하는 학생의 최소 성취수준에 기초하여 ‘수준0’ ~ ‘수준6’을 설명하면 다음 <표 IV-1> ~ <표 IV-2> 와 같다.

〈표 IV-1〉 국어 : 각 수준에 대한 설명

수준	성취수준 특성
수준0	글자의 짜임을 알고 받침이 없는 낱말을 정확하게 쓰는 것이 미흡하며, 간단한 문장을 완성하는 능력이 다소 부족하다. 글을 읽고 중요한 내용을 파악하는 데 어려움이 있다.
수준1	글자의 짜임을 알고 맞춤법에 맞게 낱말을 쓸 수 있으며, 듣는이를 고려하여 자신의 기분이나 느낌을 말로 표현할 수 있다. 글을 읽고 중요한 내용을 파악할 수 있으며, 말의 재미를 주는 요소를 활용하여 느낌을 표현할 수 있다.
수준2	글자를 정확하게 의미가 잘 드러나게 읽을 수 있으며, 상황과 상대에 알맞은 인사말을 알고 공손하고 바른 태도로 인사를 나눌 수 있다. 소리가 동일한 낱말의 여러 가지 의미를 알며, 상황에 알맞은 낱말을 사용하여 표현할 수 있다. 이야기의 시작, 중간, 끝과 인물의 의도와 마음을 파악하며 작품을 읽을 수 있다.
수준3	소리와 표기가 다른 낱말을 정확하게 읽고 쓸 수 있으며 상황에 알맞은 낱말을 사용할 수 있다. 말차레를 지키면서 바른 태도로 대화를 나눌 수 있다. 글을 읽고 중심 생각과 파악할 수 있으며, 중심 문장과 뒷받침 문장을 구별하여 쓸 수 있다. 작품 속 인물, 사건, 배경을 파악할 수 있다.
수준4	상황과 맞춤법에 알맞은 낱말을 사용할 수 있으며, 문장의 종류를 알고 의도에 맞게 문장을 쓸 수 있다. 회의의 절차와 방법을 알고 능동적으로 참여할 수 있다. 적절한 이유나 근거를 들어 주장하는 글을 쓸 수 있으며 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
수준5	틀리기 쉬운 띄어쓰기를 올바르게 할 수 있으며, 낱말과 낱말 사이의 포함관계와 이어주는 말의 사용을 이해할 수 있다. 문장의 종류를 알고 의도에 맞게 글을 쓸 수 있으며, 글을 읽고 글쓴이의 관점이나 의도, 일의 원인과 결과, 인물의 마음을 파악할 수 있다.
수준6	뉴스를 듣고 자신의 의견을 말할 수 있으며, 소리가 동일한 낱말의 여러 가지 의미를 구별할 수 있다. 글의 짜임에 따라 글 내용을 요약하고, 일이 일어난 순서에 따라 글의 내용을 연결할 수 있다. 글을 읽고 주장의 타당성을 판단하고, 내용을 추론할 수 있다. 작품에 나타난 비유적 표현의 의미와 효과를 파악할 수 있으며 인물의 생각과 행동을 평가할 수 있다.

〈표 IV-2〉 수학 : 각 수준에 대한 설명

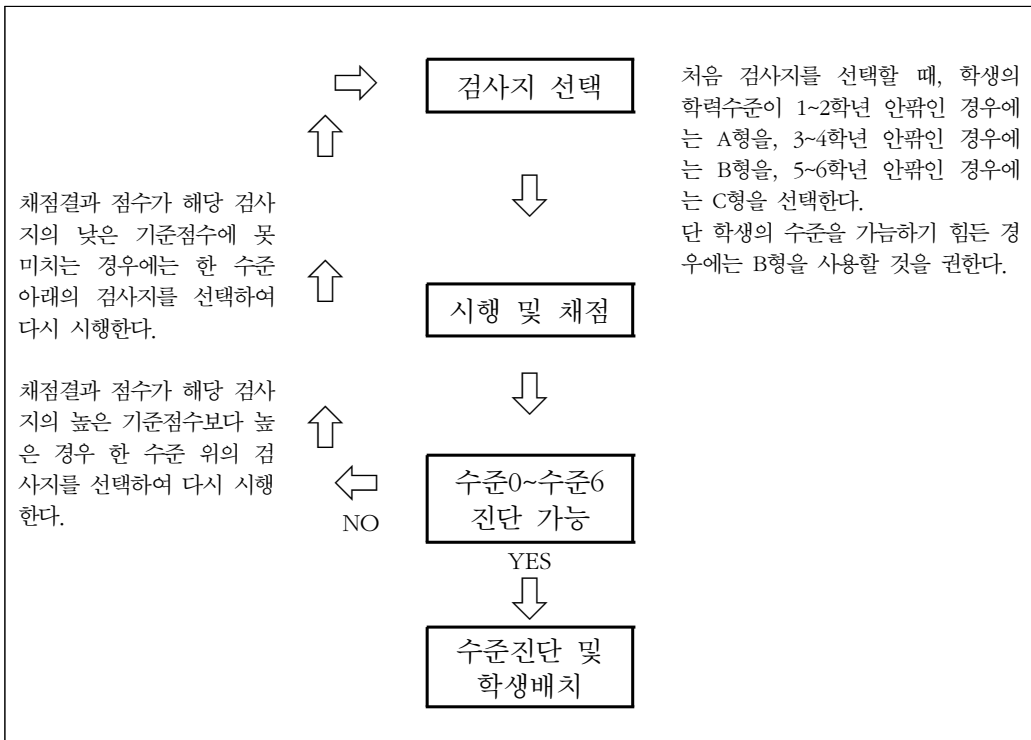
수준	성취수준 특성
수준0	10 이하의 수 범위에서 두 수의 덧셈과 뺄셈, 한 자리 수인 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하는 것이 다소 미흡하다. 여러 가지 물건을 관찰하여 사각형, 원의 모양을 식별하는 데 어려움이 있다.
수준1	10 이하의 수 범위에서 두 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있고, 한 자리 수의 덧셈을 활용하여 간단한 실생활 문제를 해결할 수 있다. 여러 가지 (입체도형) 모양을 확인할 수 있으며, '몇 시 30분'까지의 시각을 읽을 수 있다.
수준2	1000까지의 수를 읽고 쓸 수 있고, 받아내림이 있는 '(두 자리 수) - (두 자리 수)'를 계산할 수 있으며, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다. 사각형, 삼각형, 원 등을 찾을 수 있으며, 1m가 100cm임을 안다.
수준3	'(두 자리 수)×(한 자리 수)', '(두 자리 수)÷(한 자리 수)'의 계산을 할 수 있으며, 곱셈구구로 나눗셈의 몫을 구할 수 있다. 정사각형과 직각을 알고, 1분이 60초임을 안다.
수준4	10000 이상의 수를 읽고 쓸 수 있으며, 몇 십으로 나눌 수 있고, '(세 자리 수)×(한 자리 수)'의 계산을 할 수 있다. 이등변삼각형과 평행사변형을 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 읽을 수 있으며, 이상과 이하를 알 수 있다.
수준5	약수를 구할 수 있고, 분모가 다른 두 분수의 크기를 비교할 수 있으며, 분모가 다른 분수의 덧셈을 할 수 있다. 직육면체의 구성 요소를 알고 합동인 도형을 식별할 수 있으며, 원의 넓이와 직사각형의 넓이를 구할 수 있다.
수준6	분수의 나눗셈과 나누는 수가 소수인 나눗셈을 할 수 있다. 사각뿔과 원기둥의 전개도를 찾을 수 있고, 원의 넓이와 정육면체의 부피를 구할 수 있으며, 비례식으로 문제를 해결할 수 있다.

V. 검사지의 활용 방법

이 검사지는 탈북학생의 기초학력을 진단하여 학생배치와 결핍학습을 보충하는 자료로 활용하는 데 목적이 있으며, 저(A형), 중(B형), 고(C형)수준, 3종으로 구성된다. 따라서 목적과 상황에 따라 교사가 적합한 시험지를 선택하여 사용해야 한다. 아래는 검사지 사용의 목적에 따른 저(A형), 중(B형), 고(C형) 검사지 선택 방법과 평가점수 활용에 대해 설명한다.

1. A. B. C형 검사지 중 어느 검사지를 활용할 것인가?

교사는 검사시행의 목적과 학생의 전반적인 수준에 따라 적절한 검사지를 선택해야 한다. 검사 시행 절차는 아래와 같다.



[그림 V-1] 개별진단 시행 절차

학생의 수준이 어느 정도 가늠이 되어서 정확한 수준진단이 가능할 때 까지 이 과정을 적게는 1번 많게는 2~3번 반복한다.

2. 어느 점수를 기준으로 학생을 배치해야 하는가?

학생의 학력수준에 따라 분반할 수도 있으나, 경우에 따라서는 교사가 임의로 기준점수를 상정하여 분반할 수도 있다.

검사지를 학생에게 시행하여 학생의 기초학력수준을 먼저 진단한 다음 학생을 그 수준에 따라 배치한다.

C형	6학년(수준6)	← '수준6': 국어C형 17점 이상 / 수학C형 16점 이상
	5학년(수준5)	← '수준5': 국어C형 13점 이상 / 수학C형 10점 이상
B형	4학년(수준4)	← '수준4': 국어B형 18점 이상 / 수학B형 15점 이상
	3학년(수준3)	← '수준3': 국어B형 12점 이상 / 수학B형 8점 이상
A형	2학년(수준2)	← '수준2': 국어A형 17점 이상 / 수학A형 15점 이상
	1학년(수준1)	← '수준1': 국어A형 13점 이상 / 수학A형 7점 이상
	기초반(수준0)	

[그림 V-3] 기준점수 설정방법

단, 진단평가 결과는 분반의 절대 기준이 될 수 없으며, 다른 자료와 더불어 참고자료로 활용되는 것이 바람직하다.

부 록

문항카드(국어 A)

문항 번호 : 1

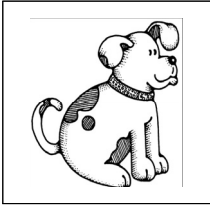
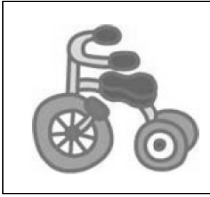
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	한글 해득	이해	선다형
성취기준	글자의 짜임을 이해한다.		
<p>〈문항〉</p> <p>1. <예(례)> 안에 있는 낱자로 만들 수 있는 글자는 어느 것입니까? ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>< 예(례) ></p> <p>ㅂ, ㅓ, ㄹ</p> </div> <p>① 별 ② 발 ③ 벌 ④ 불</p> <p>〈풀이 및 해설〉</p> <p>‘ㅂ + ㅓ + ㄹ = 발’이 됩니다.</p>			
정답	②		

문항카드(국어 A)

문항 번호 : 2

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	낱말 이해 및 표현	적용	단답형
성취기준	그림을 보고 낱말을 정확하게 쓴다.		
<p>〈문항〉</p> <p>2. <보기>처럼 그림을 보고 알맞은 낱말을 정확하게 쓰시오.</p> <p style="text-align: center;"><보 기></p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <div style="margin: 0 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; font-size: 2em;"> 강 아 지 </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <div style="margin: 0 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 300px; height: 80px;"> (Blank boxes for answer) </div> </div> <p>〈풀이 및 해설〉</p> <p>그림에 나온 것은 ‘자전거’입니다. 소리는 [자정거]로 나지만 쓸 때에는 ‘자전거’로 씁니다.</p> <p>〈채점 기준〉</p> <p>‘자전거’ 이외 모두 오답이며 부분점수 없음.</p>			
정답	자전거		

문항카드(국어 A)

문항 번호 : 3

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	한글 해득	이해	선다형
성취기준	글자를 정확하게 읽는다.		
<p>〈문항〉</p> <p>3. 밑줄 친 낱말을 바르게 소리 내어 읽은 것은 어느 것입니까? ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>고구마가 다 <u>익었어</u>?</p> </div> <p>① [이거씨] ② [익어씨] ③ [익거씨] ④ [이거서]</p> <p>〈풀이 및 해설〉</p> <p>‘익었어’를 소리 내어 읽을 때에는 ‘이거씨’로 읽습니다.</p>			
정답	①		

문항카드(국어 A)

문항 번호 : 5

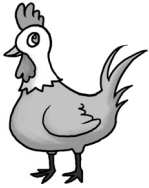

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	한글 해득	이해	선다형
성취기준	소리와 표기가 다른 낱말을 정확하게 읽고 쓴다.		
<p><문항></p> <p>5. 밑줄 친 낱말이 바르게 쓰인 것은 어느 것입니까? ()</p> <p>① 나는 어젯밤에 <u>꾸물</u> 꾸었어요.</p> <p>② 말은 <u>당근</u>을 좋아하지요?</p> <p>③ 운동장에 <u>사람</u>이 많이 모였어요.</p> <p>④ 동생은 빨간색 <u>오슬</u> 입었어요.</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>①은 ‘꿈을’이라고 적습니다.</p> <p>②는 ‘당근을’이라고 적습니다.</p> <p>④는 ‘옷을’이라고 적습니다.</p>			
정답	③		

문항카드(국어 A)

문항 번호 : 6

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	한글 해득	적용	선다형
성취기준	맞춤법에 맞게 낱말을 쓴다.		
<p>〈문항〉</p> <p>6. 그림에 알맞은 낱말을 선으로 연결하십시오.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>(1)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>·</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>· ㉠ 닻</p> <p>· ㉡ 닭</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>(2)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>·</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>· ㉢ 앉다</p> <p>· ㉣ 안다</p> </div> </div> <p>〈풀이 및 해설〉</p> <p>접받침이 있는 낱말을 익히고 바르게 씁니다.</p> <p>〈채점 기준〉</p> <p>한 문제만 맞으면 3점, 두 문제 모두 맞으면 5점</p>			
정답	(1)-㉡, (2)-㉢		

문항카드(국어 A)

문항 번호 : 7

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	낱말 이해 및 표현	적용	선다형
성취기준	소리가 동일한 낱말을 여러 가지 의미로 사용한다.		
<p><문항> 7. □에 공통으로 들어갈 수 있는 말은 어느 것입니까? ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>○ 감기약이 □.</p> <p>○ 글씨를 □.</p> <p>○ 모자를 □.</p> </div> <p>① 먹다 ② 사다 ③ 쓰다 ④ 잡다</p>			
<p><풀이 및 해설> 여러 가지 예를 보고, ‘약이 쓰다, 글씨를 쓰다, 모자를 쓰다’ 등 ‘쓰다’가 여러 가지 의미로 사용되는 것을 찾습니다.</p>			
<p><채점 기준> <예> 안의 □에 직접 ‘쓰다’를 적은 경우도 정답으로 인정하되, 3개의 □중 하나라도 다른 낱말을 적는 경우는 오답 처리</p>			
정답	③ 또는 쓰다		

문항카드(국어 A)

문항 번호 : 8

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	낱말 이해 및 표현	이해	선다형
성취기준	상황에 알맞은 낱말을 사용한다.		
<p><문항> 8. <input type="checkbox"/> 안에 이어주는 말로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>동생이 엮어달라고 울었습니다.</p> <p><input type="text"/> 나는 동생을 엮어주었습니다.</p> </div> <p>① 그러나 ② 그래서 ③ 왜냐하면 ④ 그렇지만</p>			
<p><풀이 및 해설> ① ‘그러나’는 앞의 말과 반대되는 내용이 나와야 합니다. 따라서 ‘나는 동생을 엮어주지 않았습니다.’라는 문장으로 연결되어야 합니다. ③ ‘왜냐하면’ 뒤에는 이유가 나와야 합니다. ④ ‘그렇지만’은 ‘그러나’처럼 앞의 말과 반대되는 내용이 나와야 합니다.</p>			
정답	②		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 9

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	낱말 이해 및 표현	적용	단답형
성취기준	상황에 알맞은 낱말을 사용한다.		
<p><문항> 9. <예(례)>와 같이 듣는 사람에 맞게 괄호 안의 두 낱말 중에서 알맞은 것에 ○표 하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">————— < 예(례) > —————</p> <p style="text-align: center;">어머니! (생일 / 생신)을 축하드려요!</p> </div> <p>(1) 할머니! (밥 / 진지) 잡수세요.</p> <p>(2) 선생님, (내 / 제)가 하겠습니다.</p>			
<p><풀이 및 해설> 할머니와 선생님은 웃어른이므로 밥과 집의 높임말을 사용하여 ‘진지’, ‘제가’라는 표현을 써야 합니다.</p>			
<p><채점 기준> 한 문제만 맞으면 3점, 두 문제 모두 맞으면 5점</p>			
정답	(1) 진지 (2) 제		

문항카드(국어 A)

문항 번호 : 10


한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항유형
국어	문장 이해 및 표현	적용	선다형
성취기준	문장의 기본 구조를 알고 문장을 정확하게 쓴다.		
<p><문항></p> <p>10. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>친구가 () 구두를 신었어요.</p> </div> <p>① 노란색 ② 엄마가 ③ 신발을 ④ 벗었어요</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>빈칸에는 구두를 꾸며주는 말이 들어갈 수 있습니다.</p> <p>② ‘엄마가’는 ‘친구가’와 겹치므로 쓸 수 없습니다.</p> <p>③ ‘신발을’은 ‘구두를’과 겹칩니다.</p> <p>④ ‘벗었어요’는 ‘신었어요’처럼 문장의 맨 마지막에 쓸 수 없습니다.</p>			
정답	①		

문항카드(국어 A)

문항 번호 : 11

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	문장 이해 및 표현	적용	선다형
성취기준	의미가 잘 드러나게 문장을 알맞게 띄어 읽는다.		
<p><문항></p> <p>11. 그림의 내용에 알맞게 띄어쓰기를 한 문장은 어느 것입니까? ()</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>① 아이가아파요. ② 아! 이가 아파요. ③ 아이 가 아파요. ④ 아이가 아 파요.</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>아픈 느낌을 나타내는 ‘아!’를 띄어 쓰고, ‘무엇이’에 해당하는 ‘이가’와 ‘어떠하다’에 해당하는 ‘아파요’도 서로 띄어 씁니다.</p>			
정답	②		

문항카드(국어 A)

문항 번호 : 12


한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	문장 이해 및 표현	이해	선다형
성취기준	문장을 구성하는 성분을 분석한다.		
<p><문항> 12. 밑줄 친 곳에 들어갈 말로 알맞은 말은 어느 것입니까?()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 60%;"> <p style="text-align: center;">영철이가 책 -- 읽었습니다.</p> </div> <p style="text-align: center;">① ② 이 ③ 의 ④을</p>			
<p><풀이 및 해설> 문장에서 목적어에 사용되는 조사는 ‘을’이 사용됩니다.</p>			
<p><채점 기준> 문장 안에 직접 ‘책을’ 이라고 적은 경우도 정답 처리</p>			
정답	④ 또는 을		

문항카드(국어 A)

문항 번호 : 13


한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	문장 이해 및 표현	적용	단답형
성취기준	대상의 특징이 드러나게 짧은 글을 쓴다.		
<p><문항></p> <p>13. 그림의 내용에 알맞은 낱말을 빈칸에 쓰시오.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>이 강아지는 털이 꼬부라지고 곱슬곱슬합니다. 그래서 이름을 꼬부리라고 지었습니다. 꼬부리의 두 ()는 얼굴 보다 깁니다. 꼬부리의 눈은 크고 동그랗습니다.</p> </div> </div> <p><풀이 및 해설></p> <p>‘두’, ‘얼굴보다 깁니다’와 어울리는 것은 ‘귀’입니다.</p> <p><채점기준></p> <p>‘귀’ 이외 모두 오답이며 부분점수 없음. 예를 들어, ‘기’의 경우는 오답임.</p>			
정답	귀		

문항카드(국어 A)

문항 번호 : 14

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	언어문화 이해와 표현	이해	선다형
성취기준	듣는이를 고려하며 자신의 기분이나 느낌을 말로 표현한다.		
<p><문항></p> <p>14. 그림의 빈 말풍선에 들어갈 알맞은 말은 어느 것입니까? ()</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>① 고맙습니다. ② 미안합니다. ③ 괜찮습니다. ④ 반갑습니다.</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>실수로 다른 사람의 발을 밟았을 때에는 '미안합니다'라고 말합니다.</p>			
정답	②		

문항카드(국어 A)

문항 번호 : 15

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	언어문화 이해와 표현	적용	선다형
성취기준	상황과 상대에 알맞은 인사말을 알고 공손하고 바른 태도로 인사를 나눈다.		
<p><문항></p> <p>15. 물건을 빌려 준 어른에게 하는 인사말로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()</p> <p>① 빌려 주니 고맙다. ② 어디 한번 볼까? ③ 이것을 써도 됩니다. ④ 빌려 주셔서 고맙습니다.</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>①은 어른에게 하는 말이 아닙니다. ②는 인사말이 아닙니다. ③은 빌려주는 사람이 하는 말입니다.</p>			
정답	④		

문항카드(국어 A)

문항 번호 : 16

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	사실적 이해 및 추론	이해	선다형
성취기준	글을 읽고 중요한 내용을 파악한다.		
<p><문항></p> <p>16. 사자가 동물들을 잡아먹지 못한 이유는 어느 것입니까? ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>옛날 어느 들판에 토끼, 다람쥐, 원숭이가 살고 있었어요. 이 세 동물들은 무척 사이가 좋았어요. 사나운 사자 한 마리가 이 동물들을 잡아먹으려고 늘 기회를 노리고 있었어요. 하지만 이 세 마리는 언제나 함께 다니면서 서로서로 도왔습니다. 그래서 사자는 이 동물들을 쉽게 잡아먹을 수 없었어요.</p> </div> <p>① 토끼가 사자의 발소리를 들었기 때문에 ② 다람쥐가 작은 구멍 속으로 숨었기 때문에 ③ 원숭이가 나무 위에서 돌을 던졌기 때문에 ④ 세 동물이 언제나 함께 다니면서 서로서로 도왔기 때문에</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>①~③의 내용은 글에 나타나 있지 않습니다. 사나운 사자가 동물들을 잡아먹으려고 기회를 노리고 있었으나 세 동물이 함께 다니면서 서로서로 도왔기 때문에 잡아먹을 수 없었습니다.</p>			
정답	④		

문항카드(국어 A)

문항 번호 : 17

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	감상 및 표현	이해	선다형
성취기준	작품 속 인물의 마음을 파악한다.		
<문항>			
17. 종민이의 마음으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()			
<p>짜장 짬뽕 탕수육</p> <p>“왕, 거지, 왕, 거지, ……”</p> <p>종민이가 소변기 앞에서 서서 지퍼를 내리고 있을 때, 덩치가 제법 큰 아이가 화장실 소변기를 향하여 소리치며 왕이라고 정한 자리에 가서 셉니다. 다음에 들어오는 아이들도 눈치로 알았는지 빈자리에는 서지 않습니다.</p> <p>종민이는 오줌을 누다 말고 어안이 병병합니다. 종민이만 거지 자리에서 오줌을 눕니다.</p> <p>“거지래요, 거지래요.”</p> <p>얼굴이 흥당무가 된 종민이는 눈물까지 글썽입니다. 이사 오기 전에 다니던 학교 친구들의 얼굴이 하나둘 스쳐 지나갑니다.</p>			
<p>① 덩치 큰 친구가 부럽다.</p> <p>② 소변기가 더 많았으면 좋겠다.</p> <p>③ 전학 오기 전 친구들이 그립다.</p> <p>④ 나도 “왕, 거지”라고 외쳐보고 싶다.</p>			
<풀이 및 해설>			
새 학교 친구들이 자신에게 거지라고 해서 눈물이 글썽거릴 정도로 화가 나고 서러운 종민이가 옛 친구들을 그리워하는 내용이 나타나 있습니다.			
정답	③		

문항카드(국어 A)

문항 번호 : 18

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	사실적 이해 및 추론	이해	선다형
성취기준	이야기의 시작, 중간, 끝을 파악하며 작품을 이해한다.		
<p><문항> ※ 글을 읽고 물음에 답하시오.(18~19)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">떡 그릇 잡기</p> <p>호랑이와 두꺼비는 떡이 한 가득 담겨있는 떡 그릇을 발견했습니다. 호랑이는 떡을 혼자 먹으려고 두꺼비에게 이렇게 말했습니다.</p> <p>“떡 그릇을 산꼭대기에서 굴린 후 쫓아가 먼저 잡는 쪽이 떡을 다 먹기로 할까?”</p> <p>두꺼비는 자기가 질 것 같아서 기운이 빠졌습니다. 그러나 천천히 다시 생각해 본 후 자신 있게 말했습니다.</p> <p>“좋아, 내기를 하자.”</p> <p>둘은 산꼭대기로 올라갔습니다. 호랑이는 떡 그릇을 힘껏 굴렸습니다. 떡 그릇은 산 아래로 굴러갔습니다. 달리기를 잘하는 호랑이는 떡 그릇을 쫓아갔습니다. 떡 그릇이 굴러가면서 그 안에 들어있던 떡이 밖으로 나왔습니다. 호랑이는 그것도 모르고 열심히 떡 그릇만 잡으려 달려갔습니다.</p> <p>산꼭대기에서 이 모습을 본 두꺼비는 떨어진 떡을 집어 먹으면서 내려왔습니다.</p> </div> <p>18. 이 글에서 가장 나중에 일어난 일은 어느 것입니까? ()</p> <p>① 두꺼비가 떨어진 떡을 먹었다. ② 호랑이와 두꺼비가 떡을 발견했다. ③ 호랑이는 떡 그릇을 산 아래로 굴렸다. ④ 호랑이와 두꺼비는 떡 그릇을 산꼭대기로 가져갔다.</p> <p><풀이 및 해설> 일이 일어난 순서는 ② → ④ → ③ → ① 입니다.</p>			
정답	①		

문항카드(국어 A)

문항 번호 : 19

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	사실적 이해 및 추론	적용	선다형
성취기준	작품 속 인물의 의도를 파악한다.		
<p><문항> ※ 글을 읽고 물음에 답하시오.(18~19)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">떡 그릇 잡기</p> <p>호랑이와 두꺼비는 떡이 한 가득 담겨있는 떡 그릇을 발견했습니다. 호랑이는 떡을 혼자 먹으려고 두꺼비에게 이렇게 말했습니다.</p> <p>“떡 그릇을 산꼭대기에서 굴린 후 쫓아가 먼저 잡는 쪽이 떡을 다 먹기로 할까?”</p> <p>두꺼비는 자기가 질 것 같아서 기운이 빠졌습니다. 그러나 천천히 다시 생각해 본 후 자신 있게 말했습니다.</p> <p>“좋아, 내기를 하자.”</p> <p>둘은 산꼭대기로 올라갔습니다. 호랑이는 떡 그릇을 힘껏 굴렸습니다. 떡 그릇은 산 아래로 굴러갔습니다. 달리기를 잘하는 호랑이는 떡 그릇을 쫓아갔습니다. 떡 그릇이 굴러가면서 그 안에 들어있던 떡이 밖으로 나왔습니다. 호랑이는 그것도 모르고 열심히 떡 그릇만 잡으려 달려갔습니다.</p> <p>산꼭대기에서 이 모습을 본 두꺼비는 떨어진 떡을 집어 먹으면서 내려왔습니다.</p> </div> <p>19. 호랑이가 산꼭대기에서 떡 그릇을 굴리자고 말한 이유는 어느 것입니까? ()</p> <p>① 그릇을 가지려고 ② 떡을 혼자 먹고 싶어서 ③ 두꺼비에게 떡을 모두 주려고 ④ 누가 달리기 시합에서 이기는지 알아보려고</p> <p><풀이 및 해설> 호랑이는 떡을 혼자만 먹고 싶은 마음을 먹었습니다. ‘호랑이는 떡을 혼자 먹으려고 두꺼비에게 이렇게 말했습니다.’라는 부분을 통해 이것을 알 수 있습니다.</p>			
정답	②		

문항카드(국어 A)

문항 번호 : 20

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	감상 및 표현	적용	선다형
성취기준	말의 재미를 주는 요소를 활용하여 느낌을 표현한다.		
<p><문항></p> <p>20. 밑줄 친 부분처럼 태도나 모양, 행동을 표현하는 말 중 빈칸에 어울리는 것은 어느 것입니까? ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>거북이가 <u>엥금엥금</u> 기어갑니다.</p> </div> <p>공이 () 굴러갔습니다.</p> <p>① 데굴데굴 ② 뽀족뽀족 ③ 방긋방긋 ④ 깡충깡충</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>‘뽀족뽀족’은 가시나 바늘처럼 끝이 날카로운 모양을 표현한 말입니다.</p> <p>‘방긋방긋’은 사람이 웃는 모습을 표현한 말입니다.</p> <p>‘깡충깡충’은 주로 토끼나 아이가 두 발을 모아 뛰어가는 행동을 표현합니다.</p>			
정답	①		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 1

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	한글 해득	이해	선다형
성취기준	소리와 표기가 다른 낱말을 정확하게 읽고 쓴다.		
<p><문항> 1. 밑줄 친 낱말을 바르게 쓴 것은 어느 것입니까? ()</p> <p>① 나는 어젯밤에 <u>꾸물</u> 꾸었어요. ② 토끼는 <u>당그늘</u> 좋아하지요? ③ 운동장에 <u>사람이</u> 많이 모였어요 . ④ 동생은 빨간색 <u>오슬</u> 입었어요.</p> <p><풀이 및 해설> ①은 ‘꿈을’이라고 적습니다. ②는 ‘당근을’이라고 적습니다. ④는 ‘옷을’이라고 적습니다.</p>			
정답	③		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 2

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	낱말 이해 및 표현	이해	선다형
성취기준	상황에 알맞은 낱말을 사용한다.		
<p><문항></p> <p>2. <input type="text"/>에 이어주는 말로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>동생이 업어달라고 울었습니다.</p> <p><input type="text"/> 나는 동생을 업어주었습니다.</p> </div> <p>① 그러나 ② 그래서 ③ 왜냐하면 ④ 그렇지만</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>① ‘그러나’는 앞의 말과 반대되는 내용이 나와야 합니다. 따라서 ‘나는 동생을 업어주지 않았습니다.’라는 문장으로 연결되어야 합니다.</p> <p>③ ‘왜냐하면’ 뒤에는 이유가 나와야 합니다.</p> <p>④ ‘그렇지만’은 ‘그러나’처럼 앞의 말과 반대되는 내용이 나와야 합니다.</p>			
정답	②		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 3

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	문장 이해 및 표현	이해	선다형
성취기준	문장을 구성하는 성분을 분석한다.		
<p><문항></p> <p>3. 밑줄 친 곳에 알맞은 말은 어느 것입니까?()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>영철이가 책 <u> </u> 읽었습니다.</p> </div> <p>① 과 ② 이 ③ 의 ④을</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>문장에서 목적어에 사용되는 조사로는 ‘을’을 사용합니다.</p> <p><채점 기준></p> <p>문장 안에 직접 ‘책<u>을</u>’ 이라고 적은 경우도 정답 처리</p>			
정답	④ 또는 ‘을’		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 4

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	낱말 이해 및 표현	적용	단답형
성취기준	상황에 알맞은 낱말을 사용한다.		
<p><문항> 4. <예(례)>와 같이 듣는 사람에 맞게 괄호 안의 두 낱말 중에서 알맞은 것에 ○표 하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>_____ < 예(례) > _____</p> <p>어머니! (생일 / 생신)을 축하드려요!</p> </div> <p>(1) 할머니! (밥 / 진지) 잡수세요.</p> <p>(2) 선생님, (내 / 제)가 하겠습니다.</p> <p><풀이 및 해설> 할머니와 선생님은 웃어른이므로 밥과 집의 높임말을 사용하여 ‘진지’, ‘제가’라는 표현을 써야 합니다.</p> <p><채점 기준> 한 문제만 맞으면 3점, 두 문제 모두 맞으면 5점</p>			
정답	(1) 진지 (2) 제		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 5

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	언어문화 이해와 표현	이해	선다형
성취기준	말차례를 지키면서 바른 태도로 대화를 나눈다.		
<p><문항></p> <p>5. 친구들과 대화를 할 때 바른 자세가 아닌 것은 어느 것입니까?()</p> <p>① 친구를 바라보며 대화를 한다. ② 친구의 말을 귀 기울여 듣는다. ③ 친구의 말을 중간에 끊지 않는다. ④ 재미있는 말에만 관심을 기울인다.</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>친구들과 대화를 할 때에는 재미가 없어도 친구의 말을 주의 깊게 들으면서 고개를 끄덕이거나 간단한 대답을 하면서 맞장구를 쳐 주는 것이 올바른 태도입니다.</p>			
정답	④		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 6

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	사실적 이해 및 추론	이해	선다형
성취기준	글에 나타난 글쓴이의 관점이나 의도를 파악한다.		
<문항>			
6. 글쓴이의 주장으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()			
<p>주민 여러분, 아파트에서 애완동물을 기르지 말아 주십시오. 요즈음 우리 아파트에 애완동물을 기르는 집이 많아졌습니다. 그러나 애완동물을 기르면 여러 문제가 생깁니다.</p> <p>애완동물이 내는 소리가 이웃에게 피해를 줄 수 있습니다. 주인에게는 사랑스러운 소리일지 몰라도 다른 사람에게는 그렇지 않을 수 있습니다. 그리고 애완동물의 털에 기생충이나 병원균이 있을 수도 있습니다. 어떤 사람들은 동물의 털에 민감한 반응을 일으키기도 합니다.</p> <p>아파트에서 애완동물을 기르면 여러 문제가 생기므로 애완동물을 기르지 말아야 합니다.</p>			
<p>① 애완동물을 함부로 버리지 말자. ② 애완동물이 내는 소리는 사랑스럽다. ③ 아파트에서 애완동물을 기르지 말자. ④ 아파트에 애완동물 놀이터를 만들자.</p>			
<풀이 및 해설>			
<p>애완동물이 내는 소리가 이웃에 피해를 줄 수도 있고 애완동물의 털에 민감한 반응을 일으키는 사람도 있으므로 아파트에서 애완동물을 기르지 말자고 주장하고 있습니다.</p>			
정답	③		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 7

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	언어문화 이해와 표현	적용	선다형
성취기준	회의의 절차와 방법을 알고 능동적으로 참여한다.		
<p><문항></p> <p>7. '학급(교실) 회의'에 참여하는 자세로 바르지 <u>않은</u> 것은 어느 것입니까? ()</p> <p>① 중요한 내용을 적어 가며 듣는다. ② 회의 주제에 알맞은 의견을 말한다. ③ 친구의 의견이 옳은지 판단하며 듣는다. ④ 내 의견이 가장 좋다고 끝까지 고집한다.</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>학급 회의는 학급의 문제에 대해서 좋은 해결 방법을 찾기 위해 의견을 나누는 것이므로 내 의견만을 고집하는 태도는 바람직하지 않습니다.</p>			
정답	④		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 8

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	문장 이해 및 표현	이해	선다형
성취기준	중심 문장과 뒷받침 문장을 쓴다.		
<p><문항></p> <p>8. 문장 ㉠ ~ ㉣ 중에 글의 내용과 관련이 없는 문장은 어느 것입니까? ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>㉠ 내 주위에는 열심히 봉사 활동을 하는 사람이 많다. ㉡ 어머니는 시간이 날 때마다 양로원에 가서 몸이 불편하신 할머니, 할아버지들을 위하여 빨래를 해 주신다. ㉢ 큰 고모는 부자가 되기 위하여 시장에 나가 물건을 파신다. ㉣ 이웃집 할아버지는 동네 여기저기를 말끔하게 청소하신다.</p> </div> <p>① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>㉠은 뒤에 나오는 문장의 내용을 모두 포괄할 수 있는 중심 문장이고, ㉡, ㉣은 뒷받침 문장입니다. ㉢은 주위 사람들을 위해 봉사 활동을 하는 내용이 아니므로 글 전체 내용과 상관없는 문장입니다.</p>			
정답	③		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 9

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	사실적 이해 및 추론	적용	단답형
성취기준	글을 읽고, 글의 내용을 파악한다.		
<p><문항></p> <p>9. 나쁜 말을 쓰는 습관을 고치기 위해, 아버지가 아이에게 무엇을 시켰는지 글에서 찾아 () 안에 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>어느 마을에 나쁜 말을 자주 쓰는 아이가 있었어요. 아버지는 아이의 좋지 않은 습관을 고치려고, 아이가 나쁜 말을 할 때마다 울타리에 못을 박게 하였습니다. 못을 박으면서 아이는 더 이상 나쁜 말을 하지 않기로 다짐했습니다.</p> </div> <p>()</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>본문에서 아버지는 아이가 나쁜 말을 하는 습관을 고치기 위해 울타리에 못을 박게 했다는 내용을 찾을 수 있습니다.</p> <p><채점 기준></p> <p>‘못을 박게 했다’는 내용이면 정답 처리</p>			
정답	울타리에 못을 박게 했다 등		

항카드(국어 B)

문항 번호 : 10

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	사실적 이해 및 추론	이해	선다형
성취기준	일의 원인과 결과를 파악한다.		
<p><문항></p> <p>10. 다음 글에서 누나와 내가 저녁 늦게까지 대청소를 한 까닭으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>복돌이는 지난봄에 우리와 한 가족이 되었다. 아버지께서 복돌이를 사 오신 날, 누나와 나는 몹시 실망하였다. 왜냐하면, 그 녀석의 털은 지저분했고, 몸에서는 지독한 냄새가 났기 때문이다.</p> <p>누나와 나는 커다란 물통에 복돌이를 넣고 목욕시켰다. 그런데 복돌이가 갑자기 물통 밖으로 뛰쳐나가 비누를 묻힌 채 마루와 안방, 부엌을 마구 돌아다녔다.</p> <p>그날, 누나와 나는 어머니께 꾸중을 듣고 저녁 늦게까지 대청소를 해야 했다.</p> </div> <p>① 복돌이가 지저분해서 ② 어머니께 꾸중을 들어서 ③ 복돌이가 우리 가족이 되어서 ④ 복돌이가 비누를 묻히고 집 안을 돌아다녀서</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>목욕을 하던 복돌이가 비누를 묻힌 채 집 안 여기저기를 돌아다녀서 집안 이 지저분해져서 대청소를 한 것입니다.</p>			
정답	④		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 11

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	감상 및 표현	이해	선다형
성취기준	읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.		
<문항>			
11. 영수가 전하고 싶은 마음으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()			
<p>찬호에게</p> <p>안녕? 나 영수야. 지난 체육 대회에서 3반과 우리 반이 피구 결승전을 할 때 3반 친구가 던진 공을 받고 너는 그 자리에서 넘어졌지. 내가 봐도 그렇게 세계 날아오는 공을 받는다는 것이 무리였어. 그런데 너는 아픈 손을 움켜쥐고 무척 괴로운 표정을 지으면서도 곧 일어났지. 그리고 아무렇지도 않다는 듯이 다시 경기를 하더구나. 결국 우리 반은 피구 대회에서 우승을 했지. 그때, 자기가 맡은 일에 최선을 다하는 네 모습이 얼마나 멋있게 보였는지 몰라. 지난 일이지만, 씩씩하고 용감하던 네 모습에 박수를 보낸다.</p> <p style="text-align: right;">0월 0일 너의 친구 영수가</p>			
① 씩씩한 네 모습을 칭찬해 주고 싶어. ② 다음 피구 대회에서는 같이 열심히 뛰자. ③ 세계 날아오는 공은 되도록 피하도록 해. ④ 우리 반이 피구 대회에서 우승을 해서 기쁘다.			
<풀이 및 해설>			
피구대회에서 세계 날아오는 공을 받으면서까지 우리 반을 우승으로 이끈 친구의 씩씩하고 용감한 모습을 칭찬하고 있습니다.			
정답	①		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 12

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	사실적 이해 및 추론	적용	선다형
성취기준	적절한 이유나 근거를 들어 주장하는 글을 쓴다.		
<p><문항></p> <p>12. 다음 문제를 해결하기 위한 적절한 주장은 어느 것입니까? ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>마을 어린이들이 사용하는 어린이 놀이터의 놀이 기구가 오래되고 낡아 위험하다. 미끄럼틀, 시소, 그네 등 어린이들이 특히 좋아하는 놀이 기구는 관리를 잘 하지 않고 오랫동안 수리하지 않아 안전에 문제점이 드러나고 있다.</p> </div> <p>① 마을 놀이터에 의자가 필요하다. ② 놀이 기구를 더 많이 갖다 놓자. ③ 놀이 기구가 안전한지 검사가 필요하다. ④ 어른들도 놀이터를 이용할 수 있게 하자.</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>마을 놀이터의 놀이 기구가 오래되고 낡은데다가 관리도 잘 하지 않아 안전에 문제점이 있다고 했으므로 놀이 기구가 안전한지 검사를 해 봐야 한다는 주장 제기가 자연스럽습니다.</p>			
정답	③		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 13

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	감상 및 표현	적용	선다형
성취기준	글쓰기나 인물의 마음을 파악한다.		
<p><문항></p> <p>20. 시에서 말하는 이의 마음으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">친구 생각</p> <p>등나무에 기대서서 신발코*로 모래 파다가</p> <p>텅 빈 운동장으로 힘 빠진 공을 차 본다.</p> <p>내 짝꿍 왕방울눈 울보가 오늘 전학을 갔다.</p> <p style="text-align: right;">*신발코: 신발 앞 끝의 오뎅한 부분.</p> </div> <p>① 공부가 하기 싫다. ② 모래 놀이가 재미없다. ③ 운동장에서 놀고 싶다. ④ 전학 간 친구가 그립다.</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>전학 간 친구를 그리워하는 마음이 나타나 있는 시입니다.</p>			
정답	④		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 15

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	한글 해득	이해	선다형
성취기준	맞춤법에 맞게 낱말을 쓴다.		
<p><문항></p> <p>15. 밑줄 친 글자가 틀린 것은 어느 것입니까? ()</p> <p>① 문<u>고</u>리를 잡아당겨요. ② 발<u>바</u>닥이 간지러워요. ③ 검은 <u>눈</u>뚱자가 예쁘다. ④ 내 친구는 <u>손</u>재주가 좋다.</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>눈의 한 가운데 있는 ‘눈뚱자’는 [눈뚱자]로 소리가 나지만 ‘눈뚱자’가 아니라 ‘눈뚱자’로 써야 합니다.</p>			
정답	③		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 16

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	문장 이해 및 표현	적용	선다형
성취기준	문장의 종류를 알고 의도에 맞게 문장을 쓴다.		
<p><문항></p> <p>16. 상대방에게 무엇을 하라고 ‘시키는 문장’은 어느 것입니까? ()</p> <p>① 집에 간다. ② 집에 가자. ③ 집에 갔니? ④ 집에 가거라.</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>①은 설명하는 문장, ②는 함께하기를 요청하는 문장, ③은 묻는 문장, ④는 시키는 문장입니다.</p>			
정답	④		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 17

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	문장 이해 및 표현	이해	선다형
성취기준	중심 문장과 뒷받침 문장을 쓴다		
<p><문항></p> <p>17. 문장 ㉠~㉣ 중에서 글의 중심 문장은 어느 것입니까?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>㉠ 개의 생김새는 여러 가지입니다. ㉡ 송아지만큼 커서 보기만 해도 겁이 나는 개가 있고, 고양이보다 작아서 귀여운 개도 있습니다. ㉢ 또, 주둥이가 긴 개도 있고, 짧은 개도 있습니다. ㉣ 귀를 종긋 세우고 꼬리를 위로 말아 올려 늠름하게 보이는 개가 있는가 하면, 귀가 커서 축 늘어진 개도 있습니다.</p> </div> <p>① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>㉠의 내용이 뒤에 나오는 문장의 내용을 모두 포괄할 수 있는 중심 문장이고, ㉡, ㉢, ㉣은 개의 생김새를 구체적으로 설명해주는 뒷받침 문장입니다.</p>			
정답	①		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 18

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	사실적 이해 및 추론	적용	선다형
성취기준	글을 읽고 중심 생각을 파악한다.		
<p><문항></p> <p>18. 다음 글의 제목으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>이를 닦을 때에는 칫솔질을 바르게 하여야 합니다. 칫솔질은 너무 세게 하거나 약하게 하지 않도록 하고 너무 빨리 끝내거나 너무 오래 하는 것도 좋지 않습니다. 칫솔질을 할 때에는 칫솔을 세워서 위아래로 닦아야 합니다. 그리고 입 안 구석구석을 3분 정도 닦는 것이 좋습니다. 특히, 이의 안쪽과 어금니 쪽을 잘 닦아야 합니다. 헛바닥도 문질러 주는 것이 좋습니다.</p> </div> <p>① 칫솔질 하는 시간 ② 올바른 칫솔질 방법 ③ 좋은 칫솔을 고르는 방법 ④ 이를 튼튼하게 하는 방법</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>이 글은 칫솔질을 바르게 하는 방법을 중심 생각(내용)으로 쓴 글입니다. 따라서 ‘올바른 칫솔질 방법’이 제목으로 알맞습니다.</p>			
정답	②		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 19

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	감상 및 표현	이해	선다형
성취기준	작품 속 인물, 사건, 배경을 파악한다.		
<p><문항> ※ 글을 읽고 물음에 답하시오.(19~20) 19. 위 이야기에서 일어난 일로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">짜장 짬뽕 탕수육</p> <p>“왕, 거지, 왕, 거지, ……”</p> <p>종민이가 소변기 앞에서 서서 지퍼를 내리고 있을 때, 덩치가 제법 큰 아이가 화장실 소변기를 향하여 소리치며 왕이라고 정한 자리에 가서 쏩니다. 다음에 들어오는 아이들도 눈치로 알았는지 빈자리에는 서지 않습니다.</p> <p>종민이는 오줌을 누다 말고 어안이 병병합니다. 종민이만 거지 자리에서 오줌을 눕니다.</p> <p>“거지래요, 거지래요.”</p> <p>얼굴이 홍당무가 된 종민이는 눈물까지 글썽입니다. 이사 오기 전에 다니던 학교 친구들의 얼굴이 하나둘 스쳐 지나갑니다.</p> </div> <p>① 종민이가 오줌을 누지 못했다. ② 왕과 거지가 오줌을 누고 있었다. ③ 친구들이 종민이를 거지라고 놀렸다. ④ 종민이는 화장실에서 옛 학교 친구를 만났다.</p> <p><풀이 및 해설> 전학 와서 아무 것도 모르고 거지 자리에서 오줌을 누 종민이에게 친구들이 거지라고 놀리는 사건이 그려져 있습니다.</p>			
정답	③		

문항카드(국어 B)

문항 번호 : 20

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	감상 및 표현	적용	선다형
성취기준	글쓰기나 인물의 마음을 파악한다.		
<p><문항> ※ 글을 읽고 물음에 답하시오.(19~20)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">짜장 짬뽕 탕수육</p> <p>“왕, 거지, 왕, 거지, ……”</p> <p>종민이가 소변기 앞에서 서서 지퍼를 내리고 있을 때, 덩치가 제법 큰 아이가 화장실 소변기를 향하여 소리치며 왕이라고 정한 자리에 가서 쏘다. 다음에 들어오는 아이들도 눈치로 알았는지 빈자리에는 서지 않습니다.</p> <p>종민이는 오줌을 누다 말고 어안이 병병합니다. 종민이만 거지 자리에서 오줌을 눕니다.</p> <p>“거지래요, 거지래요.”</p> <p>얼굴이 홍당무가 된 종민이는 눈물까지 글썽입니다. 이사 오기 전에 다니던 학교 친구들의 얼굴이 하나둘 스쳐 지나갑니다.</p> </div> <p>20. 종민이의 마음으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()</p> <p>① 덩치 큰 친구가 부럽다. ② 소변기가 더 많았으면 좋겠다. ③ 전학 오기 전 친구들이 그립다. ④ 나도 “왕, 거지”라고 외쳐보고 싶다.</p> <p><풀이 및 해설> 새 학교 친구들이 자신에게 거지라고 해서 눈물이 글썽거릴 정도로 화가 나고 서러운 종민이가 옛 친구들을 그리워하는 내용이 나타나 있습니다.</p>			
정답	③		

문항카드(국어 C)

문항 번호 : 1

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	한글 해득	적용	선다형
성취기준	틀리기 쉬운 띄어쓰기를 올바르게 한다.		
<p><문항></p> <p>1. 밑줄 친 부분의 띄어쓰기가 올바른 문장은 어느 것입니까? ()</p> <p>① 사과가 <u>맛 있다</u>.</p> <p>② 동생은 <u>몇 살이니</u>?</p> <p>③ 집에 <u>있는것</u> 같아요.</p> <p>④ <u>이 것은</u> 무엇입니까?</p> <p>⑤ <u>저사람은</u> 누구입니까?</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>①의 '맛 있다'는 '맛있다'로, ③의 '있는것'은 '있는 것'으로, ④의 '이 것은'은 '이것은'으로, ⑤의 '저사람은'은 '저 사람은'으로 띄어 써야 합니다.</p>			
정답	②		

문항카드(국어 C)

문항 번호 : 2

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	낱말 이해 및 표현	적용	선다형
성취기준	낱말과 낱말 사이의 포함관계를 이해한다.		
<p><문항></p> <p>2. 단어의 관계가 <예(례)>와 같이 연결된 것은 어느 것입니까? ()</p> <p style="text-align: center;">— < 예(례) > —</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">음식 - 냉면</p> </div> <p>① 형제 - 부모 ② 등교 - 하교 ③ 식물 - 배추 ④ 생명 - 목숨 ⑤ 버릇 - 습관</p> <p><풀이 및 해설></p> <p><예>에 제시된 '음식-냉면'은 음식의 한 종류가 냉면으로 한 단어가 다른 단어를 포함하고 있는 관계입니다. 식물의 한 종류가 배추이므로 같은 단어 관계를 가지고 있습니다.</p>			
정답	③		

문항카드(국어 C)

문항 번호 : 3

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	낱말 이해 및 표현	이해	선다형
성취기준	소리가 동일한 낱말이 여러 가지 의미로 사용되는 것을 구별한다.		
<p><문항></p> <p>3. 밑줄 친 단어들 <u>이</u> 모두 같은 뜻으로 쓰인 것은 어느 것입니까? ()</p> <p>① <input type="checkbox"/> 공을 멀리 <u>찾</u>다. <input type="checkbox"/> 달리니까 숨이 <u>차</u>다.</p> <p>② <input type="checkbox"/> 영희가 쓴 모자가 예<u>쁘</u>다. <input type="checkbox"/> 입에 쓴 약은 먹기 <u>싫</u>다.</p> <p>③ <input type="checkbox"/> 철수는 <u>바</u>른 자세로 앉았다. <input type="checkbox"/> 벽에 <u>바</u>른 종이가 찢어졌다.</p> <p>④ <input type="checkbox"/> 길을 <u>물</u>어 친구집을 찾아 갔다. <input type="checkbox"/> 주소를 <u>물</u>어 편지를 보냈다.</p> <p>⑤ <input type="checkbox"/> 앞에서 문이 갑자기 <u>열</u>렸다. <input type="checkbox"/> 나무에 감이 많이 <u>열</u>렸다.</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>④의 ‘물어’는 무엇을 알아내기 위해 상대방의 대답이나 설명을 요구하는 것으로 같은 뜻으로 쓰였습니다.</p>			
정답	④		

문항카드(국어 C)

문항 번호 : 4

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	문장 이해 및 표현	적용	선다형
성취기준	문장의 종류를 알고 의도에 맞게 문장을 쓴다.		
<p><문항></p> <p>4. 상대방에게 무엇을 하라고 ‘시키는 문장’은 어느 것입니까? ()</p> <p>① 집에 간다. ② 집에 가자. ③ 집에 갔니? ④ 집에 가거라. ⑤ 집에 가는구나!</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>①은 설명하는 문장, ②는 함께하기를 요청하는 문장, ③은 묻는 문장, ④는 시키는 문장, ⑤는 자신의 느낌을 나타내는 문장입니다.</p>			
정답	④		

문항카드(국어 C)

문항 번호 : 5

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	언어문화 이해와 표현	적용	선다형
성취기준	회의의 절차와 방법을 알고 능동적으로 참여한다.		
<p><문항></p> <p>5. ‘학급(교실) 회의’에 참여하는 자세로 바르지 <u>않은</u> 것은 어느 것입니까? ()</p> <p>① 중요한 내용을 적어 가며 듣는다. ② 회의 주제에 알맞은 의견을 말한다. ③ 친구의 의견이 옳은지 판단하며 듣는다. ④ 내 의견이 가장 좋다고 끝까지 고집한다. ⑤ 말하고자 하는 내용을 미리 적어서 분명하게 말한다.</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>학급 회의는 학급의 문제에 대해서 좋은 해결 방법을 찾기 위해 의견을 나누는 것이므로 내 의견만을 고집하는 태도는 바람직하지 않습니다.</p>			
정답	④		

문항카드(국어 C)

문항 번호 : 6

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	언어문화 이해와 표현	이해	선다형
성취기준	뉴스를 듣고 자신의 의견을 말한다.		
<p><문항></p> <p>6. 뉴스에 대한 자신의 의견을 말하지 않은 사람은 누구입니까? ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>과대 포장은 환경 문제를 만들기도 한다. ○○ 단체가 추석 선물 마련에 바쁜 사람들에게 포장 줄이기 전시회를 열어 관심을 끌고 있다. 이 행사를 연 사람은 과대 포장의 피해에 대하여 “포장 상자 안에 또 다른 포장지가 많이 들어가 결국은 환경을 파괴하게 됩니다. 그리고 포장하는 데 드는 돈은 결국 선물을 사는 사람이 내야 합니다.”라고 말하였다.</p> </div> <p>① 민호: 과대 포장한 상품은 사지 맙시다. ② 수진: ○○단체가 포장 줄이기 전시회를 열었습니다. ③ 유경: 명절뿐만 아니라 평소에도 과대 포장하지 않도록 노력합시다. ④ 지은: 이 전시회를 통해 사람들이 과대 포장의 문제점을 알아야 합니다. ⑤ 태영: 포장 줄이기 말고도 환경을 보호할 수 있는 방법을 더 찾아봅시다.</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>수진은 ○○단체가 포장 줄이기 전시회를 열었다는 뉴스의 내용을 말하고 있습니다.</p>			
정답	②		

문항카드(국어 C)

문항 번호 : 7

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	사실적 이해 및 추론	적용	선다형
성취기준	적절한 이유나 근거를 들어 주장하는 글을 쓴다.		
<p><문항></p> <p>7. 다음 문제를 해결하기 위한 적절한 주장은 어느 것입니까? ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>마을 어린이들이 사용하는 어린이 놀이터의 놀이 기구가 오래되고 낡아 위험하다. 미끄럼틀, 시소, 그네 등 어린이들이 특히 좋아하는 놀이 기구는 관리를 잘 하지 않고 오랫동안 수리하지 않아 안전에 문제점이 드러나고 있다.</p> </div> <p>① 마을 놀이터에 의자가 필요하다. ② 놀이 기구를 더 많이 갖다 놓자. ③ 놀이 기구가 안전한지 검사가 필요하다. ④ 어른들도 놀이터를 이용할 수 있게 하자. ⑤ 어린이들이 놀 수 있는 장소가 필요하다.</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>마을 놀이터의 놀이 기구가 오래되고 낡은데다가 관리도 잘 하지 않아 안전에 문제점이 있다고 했으므로 놀이 기구가 안전한지 검사를 해 봐야 한다는 주장 제기가 자연스럽습니다.</p>			
정답	③		

문항카드(국어 C)

문항 번호 : 8

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	문장 이해 및 표현	이해	선다형
성취기준	이어주는 말을 알맞게 사용한다.		
<p><문항> ※ 글을 읽고 물음에 답하시오.(8~9)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>화재를 예방하기 위해서 우리가 할 수 있는 일을 살펴보자.</p> <p>첫째, 가스나 석유를 이용할 때에는 반드시 안전 규칙을 지켜야 한다. 예를 들어, 석유난로를 이동하거나 난로에 석유를 넣을 때에는 반드시 불이 꺼진 상태에서 해야 한다. 한편, 가스레인을 사용한 후에는 밸브를 잠그고, 가스가 새지 않는지 일정한 기간마다 검사해야 한다.</p> <p>둘째, 아무리 작은 불이라도 조심해서 다루어야 한다. 어른들은 담배꽂초를 아무 데나 버리지 말아야 한다. ㉠ 어린이들은 불을 가지고 장난을 하지 말아야 한다.</p> <p>화재를 예방하는 방법은 다양하다. 모두가 화재 예방을 생활화하여 귀한 생명과 재산을 잃는 일이 없도록 해야 한다.</p> </div> <p>8. 빈칸 ㉠안에 들어갈 알맞은 말은 어느 것입니까? ()</p> <p>① 그래서 ② 그러나 ③ 그리고</p> <p>④ 그래도 ⑤ 하지만</p> <p><풀이 및 해설> ‘어른들은 담배꽂초를 아무 데나 버리지 말아야 한다.’와 ‘어린이들은 불을 가지고 장난을 하지 말아야 한다.’가 대등한 관계로 연결되므로 빈칸에는 이어주는 말 ‘그리고’가 들어가야 합니다.</p>			
정답	③		

문항카드(국어 C)

문항 번호 : 9

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형							
국어	문장 이해 및 표현	적용	선다형							
성취기준	글의 짜임에 따라 글 내용을 요약한다.									
<p><문항> ※ 글을 읽고 물음에 답하시오.(8~9)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>화재를 예방하기 위해서 우리가 할 수 있는 일을 살펴보자. 첫째, 가스나 석유를 이용할 때에는 반드시 안전 규칙을 지켜야 한다. 예들 들어, 석유난로를 이동하거나 난로에 석유를 넣을 때에는 반드시 불이 꺼진 상태에서 해야 한다. 한편, 가스레인을 사용한 후에는 밸브를 잠그고, 가스가 새지 않는지 일정한 기간마다 검사해야 한다. 둘째, 아무리 작은 불이라도 조심해서 다루어야 한다. 어른들은 담배꽂초를 아무 데나 버리지 말아야 한다. ㉠ 어린이들은 불을 가지고 장난을 하지 말아야 한다. 화재 예방하는 방법은 다양하다. 모두가 화재 예방을 생활화하여 귀한 생명과 재산을 잃는 일이 없도록 해야 한다.</p> </div> <p>9. 윗글의 내용을 요약할 때 빈칸 ㉠에 들어갈 알맞은 내용은 어느 것입니까? ()</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">처음</td> <td>화재를 예방하기 위해서 할 수 있는 일을 살펴보자.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="width: 20%;">가운데</td> <td>가스나 석유를 이용할 때에는 안전 수칙을 지키자.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉠</td> </tr> <tr> <td>끝</td> <td>화재 예방을 생활화하여 생명과 재산을 잃는 일이 없도록 하자.</td> </tr> </table> <p>① 가스밸브를 잘 잠그자. ② 작은 불이라도 조심해서 다루자. ③ 화재를 예방하는 방법은 다양하다. ④ 담배꽂초를 아무데나 버리지 말자. ⑤ 일상생활에서 화재 예방을 실천하자.</p> <p><풀이 및 해설> 화재 예방하는 두 가지 방법 중 담배꽂초와 같은 아무리 작은 불이라도 조심해서 다루어야 한다는 내용이 빠져있습니다.</p>				처음	화재를 예방하기 위해서 할 수 있는 일을 살펴보자.	가운데	가스나 석유를 이용할 때에는 안전 수칙을 지키자.	㉠	끝	화재 예방을 생활화하여 생명과 재산을 잃는 일이 없도록 하자.
처음	화재를 예방하기 위해서 할 수 있는 일을 살펴보자.									
가운데	가스나 석유를 이용할 때에는 안전 수칙을 지키자.									
	㉠									
끝	화재 예방을 생활화하여 생명과 재산을 잃는 일이 없도록 하자.									
정답	②									

문항카드(국어 C)

문항 번호 : 10

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	문장 이해 및 표현	이해	선다형
성취기준	중심 문장과 뒷받침 문장을 쓴다.		
<p><문항></p> <p>10. 문장 ㉠~ ㉤ 중에 글의 내용과 관련이 없는 문장은 어느 것입니까?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>㉠ 내 주위에는 열심히 봉사 활동을 하는 사람이 많다. ㉡ 어머니는 시간이 날 때마다 양로원에 가서 몸이 불편하신 할머니, 할아버지들을 위하여 빨래를 해 주신다. ㉢ 큰 고모는 부자가 되기 위하여 시장에 나가 물건을 파신다. ㉣ 이웃집 할아버지는 동네 여기저기를 말끔하게 청소하신다. ㉤ 옆집 아저씨는 아침 일찍 일어나 학교 앞에서 교통 정리를 하신다.</p> </div> <p>① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣ ⑤ ㉤</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>㉠은 뒤에 나오는 문장의 내용을 모두 포괄할 수 있는 중심 문장이고, ㉡, ㉣, ㉤은 뒷받침 문장입니다. 그런데 ㉢은 주위 사람들을 위해 봉사 활동을 하는 내용이 아니므로 글 전체 내용과 상관없는 문장입니다.</p>			
정답	③		

문항카드(국어 C)

문항 번호 : 11

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	사실적 이해 및 추론	이해	선다형
성취기준	글에 나타난 글쓴이의 관점이나 의도를 파악한다.		
<p><문항> ※ 글을 읽고 물음에 답하시오.(11~12)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>주민 여러분, 아파트에서 애완동물을 기르지 말아 주십시오. 요즈음 우리 아파트에 애완동물을 기르는 집이 많아졌습니다. 그러나 애완동물을 기르면 여러 문제가 생깁니다.</p> <p>애완동물이 내는 소리가 이웃에게 피해를 줄 수 있습니다. 주인에게는 사랑스러운 소리일지 몰라도 다른 사람에게는 그렇지 않을 수 있습니다. 그리고 애완동물의 털에 기생충이나 병원균이 있을 수도 있습니다. 어떤 사람들은 동물의 털에 민감한 반응을 일으키기도 합니다.</p> <p>아파트에서 애완동물을 기르면 여러 문제가 생기므로 애완동물을 기르지 말아야 합니다.</p> </div> <p>11. 글쓴이의 주장으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()</p> <p>① 애완동물의 털을 잘 관리하자. ② 애완동물을 함부로 버리지 말자. ③ 애완동물이 내는 소리는 사랑스럽다. ④ 아파트에서 애완동물을 기르지 말자. ⑤ 아파트에 애완동물 놀이터를 만들자.</p> <p><풀이 및 해설> 애완동물이 내는 소리가 이웃에 피해를 줄 수도 있고 애완동물의 털에 민감한 반응을 일으키는 사람도 있으므로 아파트에서 애완동물을 기르지 말자고 주장하고 있습니다.</p>			
정답	④		

문항카드(국어 C)

문항 번호 : 12

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	사실적 이해 및 추론	적용	선다형
성취기준	주장의 타당성을 판단하며 주장하는 글을 읽는다.		
<p><문항> ※ 글을 읽고 물음에 답하시오.(11~12)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>주민 여러분, 아파트에서 애완동물을 기르지 말아 주십시오. 요즈음 우리 아파트에 애완동물을 기르는 집이 많아졌습니다. 그러나 애완동물을 기르면 여러 문제가 생깁니다.</p> <p>애완동물이 내는 소리가 이웃에게 피해를 줄 수 있습니다. 주인에게는 사랑스러운 소리일지 몰라도 다른 사람에게는 그렇지 않을 수 있습니다. 그리고 애완동물의 털에 기생충이나 병원균이 있을 수도 있습니다. 어떤 사람들은 동물의 털에 민감한 반응을 일으키기도 합니다.</p> <p>아파트에서 애완동물을 기르면 여러 문제가 생기므로 애완동물을 기르지 말아야 합니다.</p> </div> <p>12. 글쓴이의 주장에 대한 의견을 말한 것으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()</p> <p>① 정수: 아파트에서 애완동물을 기르는 사람이 많다. ② 민희: 애완동물이 내는 소리가 이웃에 피해를 줄 수도 있다. ③ 수호: 애완동물을 잘 관리하면 아파트에서 애완동물을 길러도 된다. ④ 장미: 여럿이 함께 사는 아파트에서 애완동물을 기를 때에는 조심해자. ⑤ 아름: 아파트에서 무조건 애완동물을 기르지 못하게 하는 것은 너무하다.</p> <p><풀이 및 해설> 다른 친구들은 아파트에서 애완동물을 기르는 문제 대하여 자신의 의견을 이야기하고 있는데 정수는 아파트에서 애완동물을 기르는 사람이 많다는 사실을 말하고 있습니다.</p>			
정답	①		

문항카드(국어 C)

문항 번호 : 13

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	사실적 이해 및 추론	이해	선다형
성취기준	내용을 추론하며 글을 읽는다.		
<문항>			
13. 글의 제목으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()			
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>제목 : </p> <p>운동에는 운동 기구가 없어도 할 수 있는 운동과 기구가 있어야만 할 수 있는 운동이 있습니다.</p> <p>운동 기구가 없어도 할 수 있는 운동에는 달리기, 걷기, 수영 등이 있습니다. 달리기, 걷기가 땅에서 하는 운동인 반면에 수영은 물에서 하는 운동입니다.</p> <p>다음으로, 운동 기구가 있어야만 할 수 있는 운동이 있습니다. 그 중에서 우리가 흔히 접하는 운동은 공을 사용하는 운동입니다. 공을 사용하는 운동 중에서도 축구, 농구, 배구처럼 큰 공을 사용하는 운동이 있는가 하면 탁구, 테니스처럼 작은 공을 사용하는 운동도 있습니다. 그리고 탁구, 테니스의 경우에는 공을 칠 수 있는 라켓도 함께 사용합니다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p>① 여러 가지 운동</p> <p>③ 땅에서 하는 운동</p> <p>⑤ 축구와 농구의 차이점</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>② 운동 기구의 종류</p> <p>④ 공을 사용하는 운동</p> </div> </div> </div>			
<풀이 및 해설>			
기구를 사용하는 운동과 기구를 사용하지 않은 운동, 땅에서 하는 운동과 물에서 하는 운동, 큰 공을 사용하는 운동과 작은 공을 사용하는 운동 등 여러 가지 운동에 대해서 설명한 글입니다. 따라서 글의 제목으로 '여러 가지 운동'이 알맞습니다.			
정답	①		

문항카드(국어 C)

문항 번호 : 14

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	감상 및 표현	이해	선다형
성취기준	작품 속 인물, 사건, 배경의 관계를 파악한다.		
<p><문항></p> <p>※ 이야기를 읽고 물음에 답하시오.(14~15)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>어느 날 가난한 농부의 집에 도둑이 들었다. 집 안을 뒤져 보아도 값나갈 물건이 없자 딱하게 여긴 도둑은 자기 돈 닷 냥을 솔 안에 넣어 두고 갔다. 이튿날 아침 농부의 부인은 솔 안에서 돈을 발견하고 매우 기뻐하며 농부에게 말하였다.</p> <p>“이건 하늘에서 내려준 돈이 틀림없어요. 우선 쌀과 나무를 샀으면 좋겠어요.”</p> <p>그러나 농부는</p> <p>“그게 무슨 말씀이요? 누가 잃어버리고 간 것이 틀림없소. 남의 물건을 가질 수는 없소.”</p> <p>라고 말하며 울타리에다가 다음과 같이 써 붙였다.</p> <p>“누구든지 돈을 잃어버린 사람은 찾아가시오.”</p> <p>가난하게 사는데도 돈을 돌려주려고 하는 농부의 태도에 감동한 도둑은 농부를 찾아가 사실대로 말하고 새 사람이 되었다. 그리고 다시는 도둑질을 하지 않았다.</p> </div> <p>14. 도둑이 도둑질을 하지 않게 된 이유로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()</p> <p>① 도둑질을 하다가 사람들에게 혼이 나서 ② 열심히 도둑질을 해서 많은 돈을 모아서 ③ 농부가 먹고 살기에 충분할 만큼 돈을 주어서 ④ 돈을 돌려주려고 하는 농부의 태도에 감동해서 ⑤ 농부가 도둑질하지 말고 열심히 일하라고 말해서</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>도둑은 농부의 물건을 훔치려 했다가 남의 것은 탐내지 않는 도둑의 모습을 보고 새 사람이 되었습니다.</p>			
정답	④		

문항카드(국어 C)

문항 번호 : 15

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	감상 및 표현	적용	선다형
성취기준	작품 속 인물의 생각과 행동을 평가한다.		
<p><문항></p> <p>※ 이야기를 읽고 물음에 답하시오.(14~15)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>어느 날 가난한 농부의 집에 도둑이 들었다. 집 안을 뒤져 보아도 값나갈 물건이 없자 딱하게 여긴 도둑은 자기 돈 닷 냥을 솔 안에 넣어 두고 갔다. 이튿날 아침 농부의 부인은 솔 안에서 돈을 발견하고 매우 기뻐하며 농부에게 말하였다.</p> <p>“이건 하늘에서 내려준 돈이 틀림없어요. 우선 쌀과 나무를 샀으면 좋겠어요.”</p> <p>그러나 농부는</p> <p>“그게 무슨 말씀이요? 누가 잃어버리고 간 것이 틀림없소. 남의 물건을 가질 수는 없소.”</p> <p>라고 말하며 울타리에다가 다음과 같이 써 붙였다.</p> <p>“누구든지 돈을 잃어버린 사람은 찾아가시오.”</p> <p>가난하게 사는데도 돈을 돌려주려고 하는 농부의 태도에 감동한 도둑은 농부를 찾아가 사실대로 말하고 새 사람이 되었다. 그리고 다시는 도둑질을 하지 않았다.</p> </div> <p>15. 농부의 성격으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()</p> <p>① 호기심이 강하다.</p> <p>② 사람들을 잘 도와준다.</p> <p>③ 남의 것을 탐내지 않는다.</p> <p>④ 실수를 두려워하지 않는다.</p> <p>⑤ 다른 사람의 말을 잘 들어준다.</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>“남의 물건을 가질 수는 없소.”라는 농부의 말과 솔 안에 넣어 둔 돈을 찾아가라고 써 붙인 농부의 행동을 보면 남의 것을 탐내지 않는 농부의 성격을 알 수 있습니다.</p>			
정답	③		

문항카드(국어 C)

문항 번호 : 17

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	감상 및 표현	적용	선다형
성취기준	글쓴이나 인물의 마음을 파악한다.		
<p><문항></p> <p>17. 다음 시에서 말하는 이의 마음으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">친구 생각</p> <p>등나무에 기대서서 신발코*로 모래 파다가</p> <p>텅 빈 운동장으로 힘 빠진 공을 차 본다.</p> <p>내 짝꿍 왕방울눈 울보가 오늘 전학을 갔다.</p> <p style="text-align: right;">*신발코: 신발 앞 끝의 오뎅한 부분.</p> </div> <p>① 공부가 하기 싫다. ② 새 신발을 신고 싶다. ③ 운동장에서 놀고 싶다. ④ 모래 놀이가 재미없다. ⑤ 전학 간 친구가 그립다.</p> <p><풀이 및 해설> 전학 간 친구를 그리워하는 마음이 나타나 있는 시입니다.</p>			
정답	⑤		

문항카드(국어 C)

문항 번호 : 18

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	사실적 이해 및 추론	이해	선다형
성취기준	글을 읽고 중심 문장을 파악한다.		
<p><문항></p> <p>18. 밑줄 친 ㉠~㉤ 중에서 글의 중심이 되는 중요한 문장은 어느 것입니까? ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>㉠ 친구의 잘못을 말해 주는 사람이 좋은 친구라고 생각합니다. ㉡ 저는 말을 할 때에 저도 모르게 다른 친구들을 무시하며 말하는 버릇이 있었습니다. ㉢ 그런데, 진영이가 “영수야, 너는 왜 친구들의 의견을 무시하니?”라고 말해 주었습니다. ㉣ 그 말을 듣고 나서야 제게 좋지 않은 버릇이 있다는 것을 알았습니다. ㉤ 그 다음부터는 그런 버릇을 고치려고 노력했습니다. 그 일이 있던 뒤로 저는 진영이와 더욱 친해졌습니다. 정말 좋은 친구라면 친구의 잘못을 이야기해 줄 수 있어야 합니다.</p> </div> <p>① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣ ⑤ ㉤</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>㉡, ㉢, ㉣, ㉤은 잘못을 말해주는 친구가 있어 좋았던 점을 이야기하고 있습니다. 결국 ‘친구의 잘못을 말해주는 사람이 좋은 친구라고 생각합니다.’가 중심 문장이 됩니다.</p>			
정답	①		

문항카드(국어 C)

문항 번호 : 19




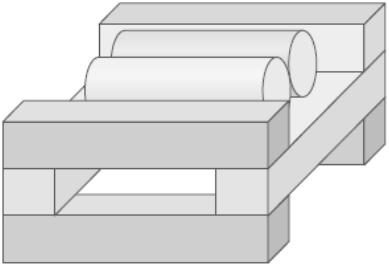







한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	사실적 이해 및 추론	적용	단답형
성취기준	일이 일어난 순서에 따라 글의 내용을 연결한다.		
<p><문항></p> <p>19. 다음 글을 읽고 일이 일어난 차례대로 () 안에 번호를 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>① 강감찬이 일흔한 살이 되던 해였습니다. 그는 고려를 침략한 거란의 군사들을 무찔렀습니다.</p> <p>② 소년 시절, 강감찬은 행동이 바르고 성격이 대범하여 칭찬을 많이 받았습니다.</p> <p>③ 꾸준히 공부를 한 강감찬은 서른여섯 살이 되던 해에 과거에 장원으로 급제하였습니다.</p> <p>④ 강감찬이 죽은 후에도 많은 사람들이 그의 용감함을 기억하였습니다.</p> </div> <p style="text-align: center;">() → () → (①) → ()</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>‘일흔한 살’ ‘소년 시절’ ‘서른여섯 살’ ‘죽은 후’ 등과 같은 시간을 나타내는 표현을 활용하고 있습니다. 시간 순서대로 일이 일어난 차례를 정리하면 ‘소년 시절’, ‘서른여섯 살’, ‘일흔한 살’, ‘죽은 후’가 들어간 문장 순서로 정리할 수 있습니다.</p>			
정답	② → ③ → ① → ④		

문항카드(수학 A)

No. 1







한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	도형	추론	단답형
성취기준	여러 가지 모양으로 만들기를 할 수 있다.		
<p>〈문항〉</p> <p>그림과 같이 쌓기 위해서는  모양,  모양,  모양이 각각 몇 개씩 필요한가요? (같은 색깔의 모양은 크기가 같습니다.)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p> 모양: <input type="text"/> 개,  모양: <input type="text"/> 개,  모양: <input type="text"/> 개</p> <p>〈풀이 및 해설〉</p> <p>■ 1층에  모양 2개, 2층에  모양 2개, 3층에  모양 2개와  모양 2개</p>			
정답	2, 6, 0		

문항카드(수학 A)

No. 2

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형				
수학	수와 연산	계산	단답형				
성취기준	0이 없는 뺄셈을 할 수 있다.						
<p>〈문항〉</p> <p>칭찬스티커를 재선이는 6장 소희는 4장을 받았습니다. 재선이는 소희보다 칭찬스티커를 몇 장 더 많이 가지고 있는지 뺄셈식(덜기식)으로 쓰시오.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>재선</td> <td></td> </tr> <tr> <td>소희</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center; margin: 10px auto;">6 - <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> = <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>〈풀이 및 해설〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 6-4=2 				재선		소희	
재선							
소희							
정답	4, 2						

문항카드(수학 A)

No. 3





한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	문제해결	단답형
성취기준	덧셈을 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.		
<p>〈문항〉</p> <p>참새 4마리가 전깃줄에 앉아 있었습니다. 참새 3마리가 더 날아와서 전깃줄에 앉았습니다. 참새는 모두 몇 마리입니까?</p> <p style="text-align: right;">()마리</p>			
<p>〈풀이 및 해설〉</p> <p>■ $4 + 3 = 7$</p>			
정답	7		

문항카드(수학 A)

No. 4

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	도형	이해	선다형
성취기준	여러 가지 모양을 알 수 있다.		
<p>〈문항〉</p> <p>다음 물건 중 바닥에 대고 그린 모양이 ○모양 인 것은 어느 것입니까? ()</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>① </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>② </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>③ </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>④ </p> </div> </div> <p>〈풀이 및 해설〉</p> <p>■ ①: □모양, ②: □모양, ③: △모양, ④: ○모양</p>			
정답	④		

문항카드(수학 A)

No. 5


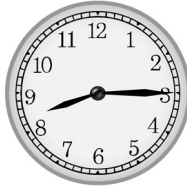

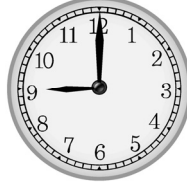
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	계산	단답형
성취기준	받아내림이 없는 ‘(두 자리 수)-(한 자리 수)’ 의 계산을 할 수 있다.		
<p><문항></p> <p>뺄셈(덜기)을 하시오.</p> $\begin{array}{r} 46 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 10px auto;"></div>			
<p><풀이 및 해설></p> <p>■ $46 - 4 = 42$</p>			
정답	42		

문항카드(수학 A)

No. 6

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	측정	이해	선다형
성취기준	시계를 보고 '몇 시 30분' 까지의 시각을 읽을 수 있다.		
<p>〈문항〉</p> <p>8시 30분을 나타낸 것은 어느 것입니까? ()</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>① </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>② </p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>③ </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>④ </p> </div> </div> <p>〈풀이 및 해설〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 시계가 8시 30분을 나타내려면 작은 시계추가 8과 9 사이를 가리키고, 큰 시계 추가 6을 가리켜야 한다. 			
정답	③		

문항카드(수학 A)

No. 7

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	문제해결	단답형
성취기준	받아내림이 있는 (십 몇) - (몇)을 할 수 있다.		
<p>〈문항〉</p> <p>나무에 까치가 12마리 앉아 있었습니다. 잠시 후 이 중에서 5마리가 날아갔습니다. 나무에 남아있는 까치는 몇 마리입니까?</p> <p style="text-align: center;"> <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> 마리 </p> <p>〈풀이 및 해설〉</p> <p>■ $12-5=7$</p>			
정답	7		

문항카드(수학 A)

No. 8

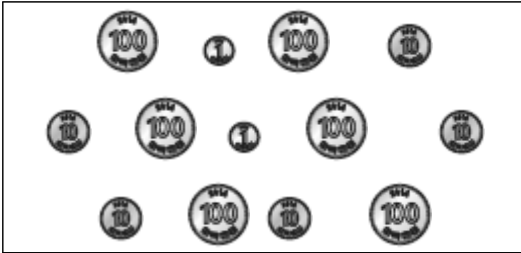
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	규칙성	추론	단답형
성취기준	수 배열에서 규칙을 찾을 수 있다.		
<p>〈문항〉</p> <p>규칙을 찾아 빈 곳에 알맞은 수를 써넣으시오.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text"/> - 31 - <input type="text"/> - 45 - <input type="text"/> - 59 - 66 </p> <p>〈풀이 및 해설〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 24-31-38-45-52-59-66 7씩 커진다. 			
정답	24, 38, 52		

문항카드(수학 A)

No. 9

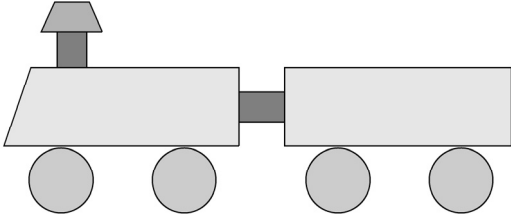
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	이해	단답형
성취기준	세 자리 수를 알 수 있다.		
<p><문항></p> <p>철수는 돼지저금통에 모았던 돈을 모두 꺼내보았습니다. 모두 얼마인지 세어보시오.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"> <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> 원 </p> <p><풀이 및 해설></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100원짜리 동전: 6개 10원짜리 동전: 5개 1원짜리 동전: 2개 			
정답	652		

문항카드(수학 A)

No. 10

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	도형	이해	단답형
성취기준	그림을 보고 원의 개수를 구할 수 있다.		
<p><문항></p> <p>그림에서 원은 모두 몇 개 있습니까?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">()개</p>			
<p><풀이 및 해설></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 바퀴에 해당하는 4개가 원이다. 			
정답	4		

문항카드(수학 A)

No. 11


한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	계산	단답형
성취기준	받아 내림이 있는 (두 자리 수) - (두 자리 수)를 할 수 있다.		
<p><문항> 다음 뺄셈(덜기)을 하시오.</p> $\begin{array}{r} 74 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$ <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/> </div>			
<p><풀이 및 해설></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ $74 - 27 = 47$ 			
정답	47		

문항카드(수학 A)

No. 12

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	추론	단답형
성취기준	곱셈을 활용할 수 있다.		
<p><문항></p> <p>한 상자 안에 토마토가 4개씩 들어있습니다. 다섯 상자 안에 들어있는 토마토는 모두 몇 개인지 곱셈식(곱하기식)으로 나타내시오.</p>  <p style="text-align: center;">$4 \times \square = \square$</p> <p><풀이 및 해설></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ $4 \times 5 = 20$ 			
정답	5, 20		

문항카드(수학 A)

No. 13

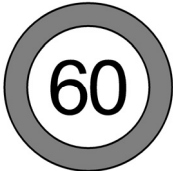



한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	이해	단답형
성취기준	한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.		
<p><문항></p> <p><input type="checkbox"/> 안에 옳은(알맞은) 수를 쓰시오.</p> $7 \times \square = 49$ <p><풀이 및 해설></p> <p>■ $7+7+7+7+7+7+7=49$</p>			
정답	7		

문항카드(수학 A)

No. 15


한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	도형	이해	선다형
성취기준	사각형 모양을 찾을 수 있다.		
<p>〈문항〉</p> <p>사각형(4각형) 모양을 찾을 수 있는 물건은 어느 것입니까? ()</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>① </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>② </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>③ </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>④ </p> </div> </div> <p>〈풀이 및 해설〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 보기 중에 사각형의 모양을 가진 것은 액자이다. 			
정답	④		

문항카드(수학 A)

No. 16


한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	측정	문제해결	단답형
성취기준	1m가 100cm임을 안다.		
<p><문항></p> <p>칠판의 긴 쪽(가로)의 길이는 몇 m 몇 cm입니까?</p> <p style="text-align: center;">275 cm</p>  <p style="text-align: right;">()m ()cm</p> <p><풀이 및 해설></p> <ul style="list-style-type: none"> 275 = (100 × 2) + 75 			
정답	2, 75		

문항카드(수학 A)

No. 17

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	도형	이해	4지 선다형
성취기준	직각을 알 수 있다.		
<p><문항> 다음 도형에서 직각은 모두 몇 개입니까? () ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>< 풀이 및 해설 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 제시된 도형은 사다리꼴로 직각이 2개이다. 			
정답	②		

문항카드(수학 A)

No. 18

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	계산	4지 선다형
성취기준	곱셈구구로 나눗셈의 몫을 구할 수 있다.		
<p>〈문항〉</p> <p>나눗셈(나누기)을 하여 몫(상)을 바르게 구한 것은? ()</p> <p>① 7 ② 8 ③ 9 ④ 10</p> $5 \overline{)45}$ <p>〈 풀이 및 해설〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 45는 5의 9배이다. 몫은 9이다. 			
정답	③		

문항카드(수학 A)

No. 19

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	측정	이해	4지 선다형
성취기준	1분보다 작은 단위를 알 수 있다.		
<p><문항> 1분은 몇 초입니까? () ① 30초 ② 40초 ③ 50초 ④ 60초</p> <p>< 풀이 및 해설 ></p> <p>▪ 1분은 60초이다.</p>			
정답	④		

문항카드(수학 A)

No. 20

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	측정	이해	4지 선다형
성취기준	무게의 단위를 구할 수 있다.		
<p><문항> 1kg(키로그램)은 1000g(그램)입니다. 2kg(키로그램) 500g(그램)은 몇 g입니까? ()</p> <p style="text-align: center;">2 kg 500 g = <input type="text"/> g</p> <p>① 2005 ② 2050 ③ 2500 ④ 2505</p> <p>< 풀이 및 해설 ></p> <p>▪ 2kg(키로그램) 500g(그램)은 2500g(그램)이다.</p>			
정답	③		

문항카드(수학 B)

No. 1

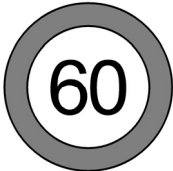



한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	계산	단답형
성취기준	받아 내림이 있는 (두 자리 수) - (두 자리 수)를 할 수 있다.		
<p><문항> 다음 뺄셈(덜기)을 하시오.</p> $\begin{array}{r} 74 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$ <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/> </div>			
<p><풀이 및 해설></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ $74 - 27 = 47$ 			
정답	47		

문항카드(수학 B)

No. 2


한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	도형	이해	선다형
성취기준	사각형 모양을 찾을 수 있다.		
<p>〈문항〉</p> <p>사각형(4각형) 모양을 찾을 수 있는 물건은 어느 것입니까? ()</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>① </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>② </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>③ </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>④ </p> </div> </div> <p>〈풀이 및 해설〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 보기 중에 사각형의 모양을 가진 것은 액자이다. 			
정답	④		

문항카드(수학 B)

No. 3

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	도형	이해	4지 선다형
성취기준	직각을 알 수 있다.		
<p><문항> 다음 도형에서 직각은 모두 몇 개입니까? () ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>< 풀이 및 해설 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 제시된 도형은 사다리꼴로 직각이 2개이다. 			
정답	②		

문항카드(수학 B)

No. 4

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	계산	4지 선다형
성취기준	곱셈구구로 나눗셈의 몫을 구할 수 있다.		
<p><문항> 나눗셈(나누기)을 하여 몫(상)을 바르게 구한 것은? () ① 7 ② 8 ③ 9 ④ 10</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> $5 \overline{)45}$ </div> <p>< 풀이 및 해설 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 45는 5의 9배이다. 몫은 9이다. 			
정답	③		

문항카드(수학 B)

No. 5

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	측정	이해	4지 선다형
성취기준	1분보다 작은 단위를 알 수 있다.		
<p><문항> 1분은 몇 초입니까? ()</p> <p>① 30 ② 40 ③ 50 ④ 60</p>			
<p>< 풀이 및 해설 ></p> <p>▪ 1분은 60초이다.</p>			
정답	④		

문항카드(수학 B)

No. 6

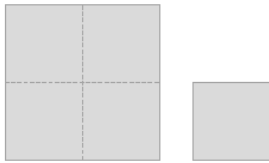
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	측정	이해	4지 선다형
성취기준	무게의 단위를 구할 수 있다.		
<p><문항> 1kg(키로그램)은 1000g(그램)입니다. 2kg(키로그램) 500g(그램)은 몇 g입니까? ()</p> <p>2 kg 500 g = <input type="text"/> g</p> <p>① 2005 ② 2050 ③ 2500 ④ 2505</p> <p>< 풀이 및 해설 ></p> <p>■ 2kg(키로그램) 500g(그램)은 2500g(그램)이다.</p>			
정답	③		

문항카드(수학 B)

No. 7















한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	이해	4지 선다형
성취기준	대분수를 가분수로 나타낼 수 있다.		
<p>〈문항〉</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>그림의 대분수(데림분수)는 $1\frac{1}{4}$을 나타낸다. 대분수(데림분수)를 가분수(거꿀분수)로 바르게 나타낸 것은? ()</p> <p>① $\frac{3}{2}$ ② $\frac{4}{3}$ ③ $\frac{5}{4}$ ④ $\frac{6}{5}$</p> </div> </div> <p>〈 풀이 및 해설〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ $1\frac{1}{4}$을 가분수(거꿀분수)로 나타내면 $\frac{5}{4}$이다. 분자는 $1 \times 4 + 1 = 5$로 계산한다. 			
정답	③		

문항카드(수학 B)

No. 8

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형										
수학	확률과 통계	이해	4지 선다형										
성취기준	그림그래프를 그리고 해석할 수 있다.												
<p>〈문항〉 민수네 학교 3학년 학생들이 좋아하는 책의 종류를 조사한 그림그래프(그래프)입니다. 가장 많은 학생이 좋아하는 책의 종류는 무엇입니까? ()</p> <p style="text-align: center;">책의 종류별 좋아하는 학생 수</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>종류</th> <th>학생 수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>과학책</td> <td></td> </tr> <tr> <td>동화책</td> <td></td> </tr> <tr> <td>위인전</td> <td></td> </tr> <tr> <td>역사책</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  : 10 명  : 1 명 </div> <p>① 과학책 ② 동화책 ③ 위인전 ④ 역사책</p> <p>〈 풀이 및 해설〉</p> <p>■ 동화책이 50명으로 가장 많다.</p>				종류	학생 수	과학책		동화책		위인전		역사책	
종류	학생 수												
과학책													
동화책													
위인전													
역사책													
정답	②												

문항카드(수학 B)

No. 9



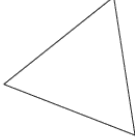

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	계산	4지 선다형
성취기준	'두 자리 수'÷(한 자리 수)'의 계산을 할 수 있다.		
<p><문항></p> <p>나눗셈(나누기)을 하시오. 알맞은 몫(상)은? ()</p> $54 \div 9 = \square$ <p>① 3 ② 4 ③ 5 ④ 6</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>■ $54 \div 9 = 6$</p>			
정답	④		

문항카드(수학 B)

No. 10

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	도형	이해	4지 선택형
성취기준	정사각형을 안다.		
<p><문항></p> <p>정사각형(바른4각형)은 어느 것입니까? ()</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  </div> </div> <p><풀이 및 해설></p> <ul style="list-style-type: none"> 보기 중 정사각형은 ②번이다. 			
정답	②		

문항카드(수학 B)

No. 11

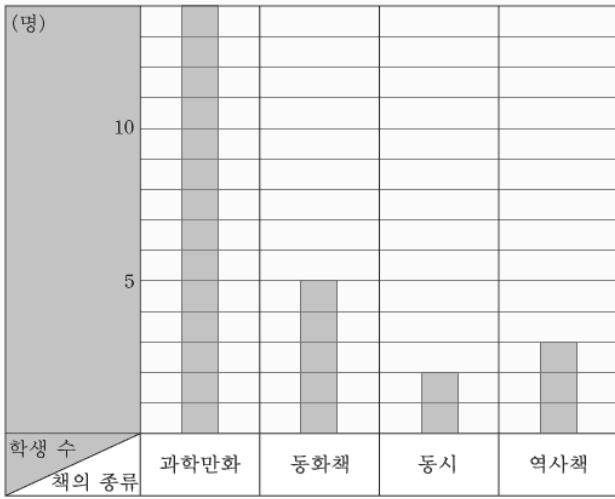
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	계산	4지 선다형
성취기준	몇 십으로 나눌 수 있다.		
<p><문항></p> <p>나눗셈(나누기)을 바르게 계산한 몫(상)을 고르시오. ()</p> $40 \overline{) 160}$ <p>① 2 ② 3 ③ 4 ④ 5</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>■ $160 \div 40$의 몫은 4이다.</p>			
정답	③		

문항카드(수학 B)

No. 12

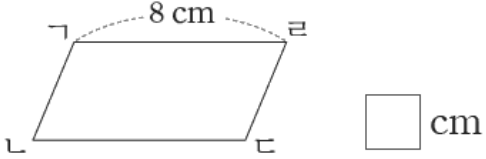
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형										
수학	확률과 통계	추론	4지 선다형										
성취기준	막대그래프의 내용을 알 수 있다.												
<p><문항> 하루 동안 서정이네 반 학생들이 읽은 책의 종류를 나타낸 막대그래프(막대도표)입니다. 옳지 않은 내용은? ()</p> <p style="text-align: center;">하루 동안 읽은 책의 종류</p>  <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>하루 동안 읽은 책의 종류</caption> <thead> <tr> <th>책의 종류</th> <th>학생 수 (명)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>과학만화</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>동화책</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>동시</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>역사책</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>① 서정이네 반 학생들은 과학만화를 가장 많이 읽습니다. ② 과학만화를 읽은 학생은 20명입니다. ③ 동화책을 읽는 학생의 수는 5명입니다. ④ 동시를 읽는 학생의 수는 2명입니다.</p> <p><풀이 및 해설> ■ 과학만화를 읽은 학생은 14명입니다.</p>				책의 종류	학생 수 (명)	과학만화	14	동화책	5	동시	2	역사책	3
책의 종류	학생 수 (명)												
과학만화	14												
동화책	5												
동시	2												
역사책	3												
정답	②												

문항카드(수학 B)

No. 13

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	도형	추론	4지 선다형
성취기준	평행사변형의 성질을 알 수 있다.		
<p><문항></p> <p>다음 도형은 평행사변형(평행4변형)이다. 변 \angle의 길이는 몇 cm(센치메터)인가? ()</p>  <p>① 7 ② 8 ③ 9 ④ 10</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>▣ 평행사변형은 마주보는 변의 길이가 같다.</p>			
정답	②		

문항카드(수학 B)

No. 14

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형						
수학	측정	이해	4지 선다형						
성취기준	이상과 이하를 알 수 있다.								
<p><문항> 아래의 수에서 37 이상의 수는 몇 개인가? ()</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>37</td> <td>32,2</td> <td>35,5</td> </tr> <tr> <td>37,5</td> <td>38,1</td> <td>33</td> </tr> </table> <p>① 2 ② 3 ③ 4 ④ 5</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>■ 37보다 크거나 같은 수이므로 3개이다.</p>				37	32,2	35,5	37,5	38,1	33
37	32,2	35,5							
37,5	38,1	33							
정답	②								

문항카드(수학 B)

No. 15

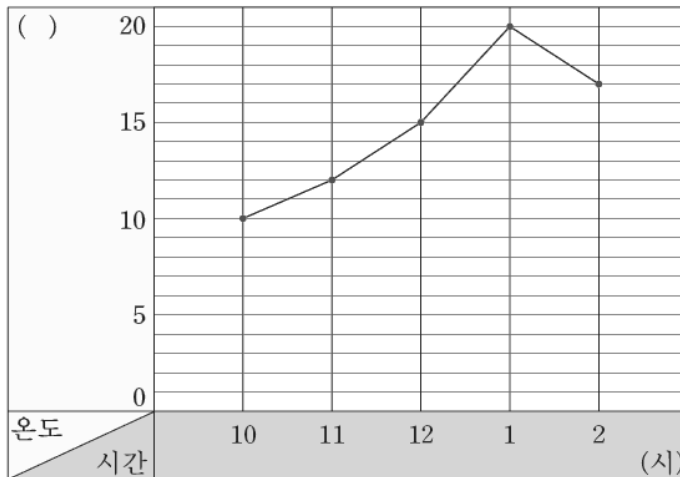
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	확률과 통계	추론	4지 선다형
성취기준	꺾은선 그래프의 내용을 알 수 있다.		

<문항>

유진이는 하루 동안 교실 온도를 재어 그래프로 나타내었습니다. 온도가 가장 높을 때는 몇 시입니까? ()

시간대별 교실 온도



- ① 11시 ② 12시 ③ 1시 ④ 2시

<풀이 및 해설>

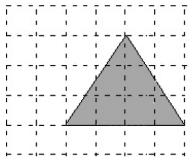
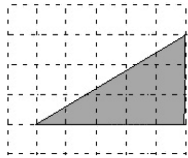
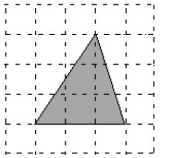
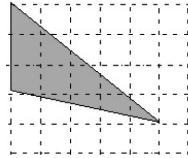
- 온도가 가장 높을 때는 1시이다.

정답	③
----	---

문항카드(수학 B)

No. 16

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	도형	이해	4지 선다형
성취기준	이등변삼각형을 안다.		
<p><문항></p> <p>이등변삼각형(2등변3각형)은 어느 것입니까? ()</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  </div> </div> <p><풀이 및 해설></p> <ul style="list-style-type: none"> 보기 중 이등변 삼각형은 ①번이다. 			
정답	①		

문항카드(수학 B)

No. 17

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	이해	4지 선다형
성취기준	10000 이상의 수를 읽고 쓸 수 있다.		
<p><문항></p> <p>다음 수를 옳게(바르게) 읽은 것은 어느 것입니까? ()</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 200px; margin: 20px auto; padding: 10px;">23740</div> <p>① 이천삼백칠십사 ② 이만삼천칠십사 ③ 이만삼천칠백사십 ④ 이십삼천칠백사</p>			
정답	③		

문항카드(수학 B)

No. 18

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	측정	이해	단답형
성취기준	각도기를 이용하여 각의 크기를 읽을 수 있다		
<p>〈문항〉</p> <p>각의 크기는 몇 도(°)입니까? ()</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>① 30° ② 40° ③ 50° ④ 60°</p>			
정답	④		

문항카드(수학 B)

No. 19

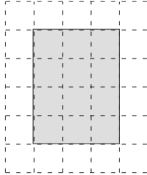
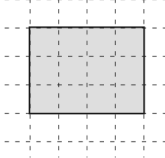
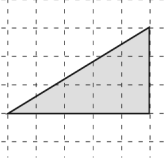
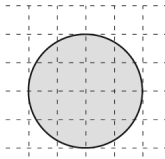
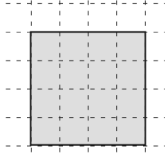
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	이해	단답형
성취기준	약수를 알고 구할 수 있다.		
<p><문항></p> <p>12의 약수가 <u>아닌</u> 것은 어느 것입니까? ()</p> <p>① 1 ② 2 ③ 4 ④ 5 ⑤ 12</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>■ 12의 약수 = 1, 2, 3, 4, 6, 12</p>			
정답	④		

문항카드(수학 B)

No. 20

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	도형	추론	선다형
성취기준	합동인 도형을 식별할 수 있다.		
<p>〈문항〉</p> <p>다음 도형과 서로 합동(같은)인 도형은 어느 것입니까? ()</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  </div> </div>			
정답	①		

문항카드(수학 C)

No. 1

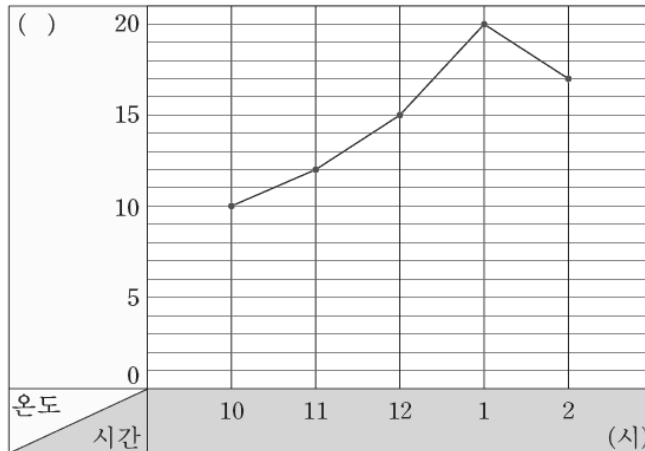
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	확률과 통계	추론	4지 선다형
성취기준	꺾은선 그래프의 내용을 알 수 있다.		

<문항>

유진이는 하루 동안 교실 온도를 재어 그래프로 나타내었습니다. 온도가 가장 높을 때는 몇 시입니까? ()

시간대별 교실 온도



- ① 10시 ② 11시 ③ 12시 ④ 1시 ⑤ 2시

<풀이 및 해설>

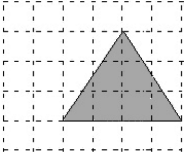
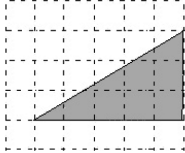
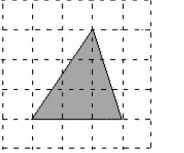
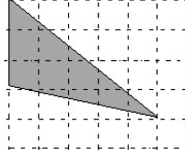
- 온도가 가장 높을 때는 1시이다.

정답	④
----	---

문항카드(수학 C)

No. 2

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	도형	이해	4지 선다형
성취기준	이등변삼각형을 안다.		
<p><문항></p> <p>이등변삼각형(2등변3각형)은 어느 것입니까? ()</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>① </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>② </p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>③ </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>④ </p> </div> </div> <p><풀이 및 해설></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 보기 중 이등변 삼각형은 ①번이다. 			
정답	①		

문항카드(수학 C)

No. 3

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	이해	4지 선택형
성취기준	10000 이상의 수를 읽고 쓸 수 있다.		
<p><문항></p> <p>다음 수를 옳게(바르게) 읽은 것은 어느 것입니까? ()</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 200px; margin: 20px auto; padding: 10px;">23740</div> <p>① 이천삼백칠십사 ② 이만삼천칠십사 ③ 이만삼천칠백사십 ④ 이십삼천칠백사 ⑤ 이십삼만칠백사십</p>			
정답	③		

문항카드(수학 C)

No. 4

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	측정	이해	단답형
성취기준	각도기를 이용하여 각의 크기를 읽을 수 있다		
<p>〈문항〉</p> <p>각의 크기는 몇 도(°)입니까? ()</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>① 30° ② 40° ③ 50° ④ 60° ⑤ 70°</p>			
정답	④		

문항카드(수학 C)

No. 5

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	이해	단답형
성취기준	약수를 알고 구할 수 있다.		
<p><문항></p> <p>12의 약수가 <u>아닌</u> 것은 어느 것입니까? ()</p> <p>① 1 ② 2 ③ 4 ④ 5 ⑤ 12</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>■ 12의 약수 = 1, 2, 3, 4, 6, 12</p>			
정답	④		

문항카드(수학 C)

No. 6

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	이해	선다형
성취기준	나누는 수가 소수인 나눗셈을 할 수 있다.		
<p>〈문항〉</p> <p>나눗셈(나누기)의 몫(상)은 어느 것입니까? ()</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 20px auto;"> $30 \div 1.5$ </div> <p>① 0.2 ② 0.6 ③ 2 ④ 6 ⑤ 20</p> <p>〈풀이 및 해설〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 계산을 쉽게 할 수 있도록 소수점을 없애기 위해 각 수에 공평하게 10씩 곱해주면 → $300 \div 15 = 20$ 			
정답	⑤		

문항카드(수학 C)

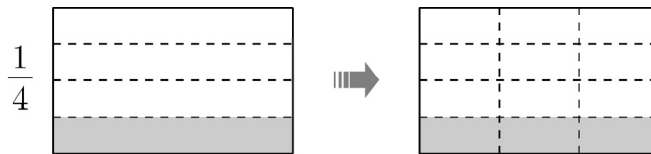
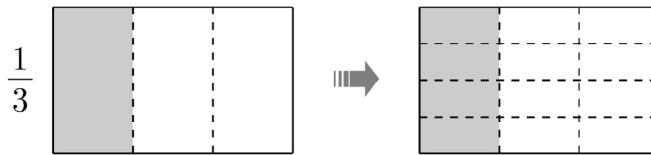
No. 7

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	계산	단답형
성취기준	분모가 다른 분수의 덧셈을 할 수 있다.		

〈문항〉

그림을 보고, □ 안에 옳은(알맞는) 수를 쓰시오.



$$\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{\square}{12} + \frac{\square}{12} = \frac{\square}{12}$$

〈풀이 및 해설〉

- 분모를 통일하기 위해 분모와 분자에 각각 4, 3을 곱해주면

$$\rightarrow \frac{1 \times 4}{3 \times 4} + \frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{7}{12}$$

정답	4, 3, 7
----	---------

문항카드(수학 C)

No. 8

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형												
수학	확률과 통계	문제해결	단답형												
성취기준	주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.														
<p><문항></p> <p>영실이의 점수를 나타낸 표입니다. 영실이의 평균(평균값)은 몇 점입니까?</p> <p style="text-align: center;"><영실이의 점수></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>과목</th> <th>국어</th> <th>수학</th> <th>사회</th> <th>과학</th> <th>영어</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>점수(점)</td> <td>90</td> <td>85</td> <td>70</td> <td>75</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">() 점</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>■ $(90 + 85 + 70 + 75 + 90) = 410$ $410 \div 5 = 82$</p>				과목	국어	수학	사회	과학	영어	점수(점)	90	85	70	75	90
과목	국어	수학	사회	과학	영어										
점수(점)	90	85	70	75	90										
정답	82														

문항카드(수학 C)

No. 9


한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	계산	단답형
성취기준	분수의 나눗셈을 할 수 있다.		
<p><문항></p> <p>나눗셈(나누기)을 하시오.</p> $\frac{4}{5} \div \frac{2}{5} =$ <p><풀이 및 해설></p> <p>■ $\frac{4}{5} \div \frac{2}{5} = \frac{4}{5} \times \frac{5}{2} = 2$</p>			
정답	2		

문항카드(수학 C)

No. 10

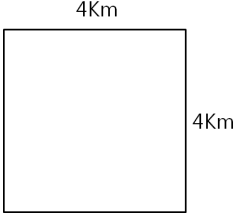
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	측정	계산	단답형
성취기준	직사각형의 넓이를 구할 수 있다.		
<p><문항></p> <p>직사각형(직4각형)의 넓이(면적)는 몇 cm^2입니까?</p> <div style="text-align: center;">  <p style="margin-left: 100px;">8cm</p> <p style="margin-left: 100px;">2cm</p> </div> <p style="text-align: right;">() cm^2</p> <p><풀이 및 해설></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 직사각형의 넓이 = 가로변의 길이 × 세로변의 길이 → $2 \times 8 = 16$ 			
정답	16		

문항카드(수학 C)

No. 11

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	측정	문제해결	단답형
성취기준	km ² 의 단위를 알고 넓이를 계산할 수 있다.		
<p>〈문항〉</p> <p>한 변의 길이가 4km인 정사각형 모양의 밭을 한 사람에게 2km²씩 나누어 준다면 모두 몇 명에게 나누어 줄 수 있는지 구하시오.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">()명</p> <p>〈풀이 및 해설〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 밭의 넓이는 $4 \times 4 = 16$에서 16km^2이므로, 한 사람에게 2km^2씩 나누어 주면 $16 \div 2 = 8$이므로 총 8명에서 나누어 줄 수 있다. 			
정답	8		

문항카드(수학 C)

No. 12

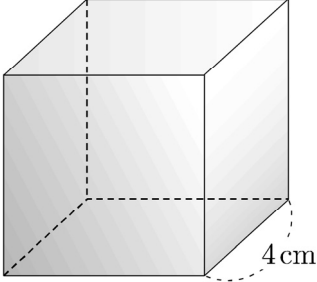
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	수와 연산	문제해결	단답형
성취기준	분모가 다른 두 분수의 크기를 비교할 수 있다.		
<p>〈문항〉</p> <p>두 분수의 크기를 비교하고, ○ 안에 >, <, = 중 알맞은 기호를 넣으시오.</p> $\frac{4}{5} \bigcirc \frac{7}{9}$ <p>〈풀이 및 해설〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 두 분수를 통분하여 나타내면, $\frac{4}{5} = \frac{36}{45}$ 이고, $\frac{7}{9} = \frac{35}{45}$ 이므로 $\frac{4}{5} > \frac{7}{9}$ 			
정답	$\frac{4}{5} > \frac{7}{9}$		

문항카드(수학 C)

No. 13

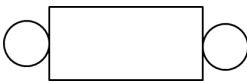
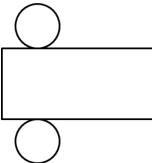
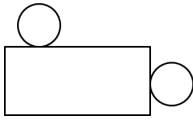
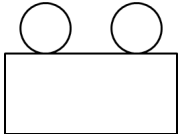
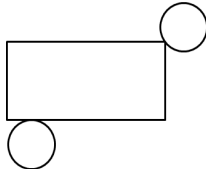
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	도형	추론	단답형
성취기준	정육면체의 부피를 구할 수 있다.		
<p><문항></p> <p>정육면체(바른6면체)를 보고, 물음에 답하십시오.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>부피(체적)는 몇 cm^3입니까?</p> <p style="text-align: right;">() cm^3</p> <p><풀이 및 해설></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 육면체의 부피 = 밑넓이 \times 높이 <li style="padding-left: 20px;">→ $4 \times 4 \times 4 = 64$ 			
정답	64		

문항카드(수학 C)

No. 15

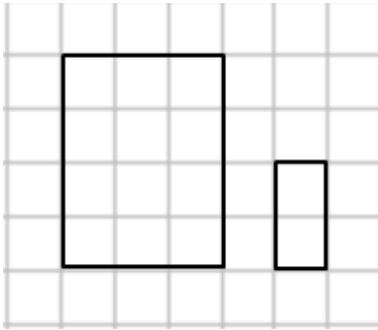
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	도형	추론	선다형
성취기준	원기둥의 전개도를 안다.		
<p>〈문항〉</p> <p>원기둥의 전개도(펼친 그림)는 어느 것 입니까? ()</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>⑤</p>  </div> </div>			
정답	②		

문항카드(수학 C)

No. 16

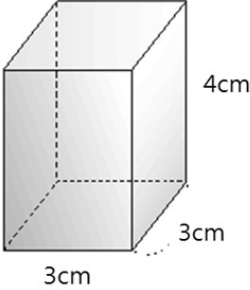
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	규칙성	이해	선다형
성취기준	상황을 알맞은 비로 나타낼 수 있다.		
<p><문항></p> <p>아래 두 도형의 넓이를 나타내는 비가 <u>아닌</u> 것은 무엇입니까? ()</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>① 6:1 ② 12:2 ③ 24:4 ④ 18:3 ⑤ 35:5</p> <p><풀이 및 해설></p> <p>■ 6:1=12:2=24:4=18:3 35:5 = 7:1</p>			
정답	⑤		

문항카드(수학 C)

No. 17







한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	측정	계산	단답형
성취기준	직육면체의 겉넓이를 구할 수 있다.		
<p>〈문항〉</p> <p>직육면체(직6면체)를 보고, 물음에 답하십시오.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>겉넓이(전체 면적)는 몇 cm^2입니까?</p> <p style="text-align: right;">() cm^2</p> <p>〈풀이 및 해설〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ $(3 \times 3) \times 2 + (3 \times 4) \times 4 = 18 + 48 = 66$ 			
정답	66		

문항카드(수학 C)

No. 18

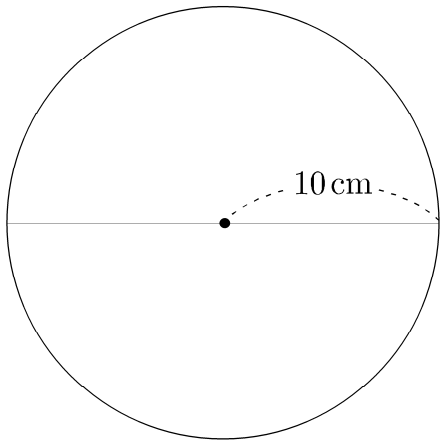
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	규칙성	추론	선다형
성취기준	일정한 비율의 도형을 찾을 수 있다.		
<p>〈문항〉 아래의 그림이 확대 또는 축소된 것으로 볼 수 없는 그림은 무엇입니까? ()</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>①  ②  ③ </p> <p>④  ⑤ </p>			

문항카드(수학 C)

No. 19

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	도형	계산	단답형
성취기준	원의 넓이를 구할 수 있다.		
<p><문항></p> <p>원의 넓이(면적)는 몇 cm^2입니까?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">() cm^2</p> <p><풀이 및 해설></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 원의 넓이(면적) = $3.14 \times \text{반지름} \times \text{반지름}$ $\rightarrow 3.14 \times 10 \times 10 = 314$ 			
정답	314		

문항카드(수학 C)

No. 20

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
수학	규칙성	계산	단답형
성취기준	비례식을 해결할 수 있다.		
<p><문항></p> <p>□안에 옳은(알맞는) 수를 넣으시오.</p> $4 : 5 = \square : 30$ <p><풀이 및 해설></p> <p>■ $4 : 5 = \square : 30$ $5 \times \square = 4 \times 30$ $\square = 24$</p>			
정답	24		

정답지 A형

번호	국어	수학
1	2	2, 6, 0
2	자전거	4, 2
3	1	7
4	말아요	④
5	3	42
6	(1)-㉠,(2)-㉡	③
7	③ 또는 쓰다	7
8	2	24, 38, 52
9	(1)진지(2)제	652
10	1	4
11	2	47
12	④ 또는 을	5, 20
13	귀	7
14	2	632
15	4	④
16	4	2, 75
17	3	②
18	1	③
19	2	④
20	1	③

정답지 B형

	국어	수학
1	3	47
2	2	④
3	④ 또는 을	②
4	(1) 진지(2)제	③
5	4	④
6	3	③
7	4	③
8	3	②
9	울타리에못을박게했다등	④
10	4	②
11	1	③
12	3	②
13	4	②
14	맑아요	②
15	3	③
16	4	①
17	1	③
18	2	④
19	3	④
20	3	①

정답지 C형

	국어	수학
1	2	④
2	3	①
3	4	③
4	4	④
5	4	④
6	2	⑤
7	3	4, 3, 7
8	3	82
9	2	2
10	3	16
11	4	8
12	1	$\frac{4}{5} > \frac{7}{9}$
13	1	64
14	4	2500
15	3	②
16	‘그림’ 또는 ‘커다란그림’, ‘눈부신 그림’, ‘눈부신 커다란그림’	⑤
17	5	66
18	1	①
19	② → ③ → ① → ④	314
20	4	24

■ 이 책을 만드신 분들

• 연구진

김정원(KEDI 탈북청소년교육지원센터), 이지영(KEDI 탈북청소년교육지원센터),
안경식(KEDI 탈북청소년교육지원센터), 윤희성(KEDI 탈북청소년교육지원센터)

• 연구 협력관

유삼목(교육부), 김영은(교육부)

• 개발진

양길석(가톨릭대), 정혜승(경인교대), 나귀수(청주교대)

국어과

강용철(경희여중), 정송희(고대부중), 신온누리(전동중),
박나현(인천석남초), 전지영(인천명현초), 이미숙(동백초)

수학과

이애경(국립국악중), 김수미(서울사대부중), 한명주(서울국제고),
김병욱(탄부초), 정유경(당동초), 신은주(봉덕초)

탈북학생 기초학력 진단평가 (초등)

시행·주관 :  교육부
Ministry of Education

www.moe.go.kr

 한국교육개발원
탈북청소년교육지원센터

www.kedi.re.kr

연구·개발 : 한국교육개발원 www.kedi.re.kr

06762 서울특별시 서초구 바우뫼로 1길 35
전화 : 02)3460-0617 / Fax : 02) 3461-0109

편집·출판 : (주)현대아트컴

04550 서울특별시 중구 을지로 114-10(상지빌딩 502호)
전화 : 02)3708-7500 / Fax : 02)2278-8227

발행·인쇄 : 2016년 2월 29일 인쇄

2016년 2월 29일 발행