

속표지자리입니다



I. 탈북학생용 기초학력 진단평가 도구의 개발 .....	1
1. 배경 .....	1
2. 개요 .....	2
3. 개발 절차 .....	3
II. 국어 영역 검사지 .....	5
1. 평가영역과 문항 수 .....	5
2. 문항별 특성 .....	5
3. 평가 결과 해석 .....	9
III. 수학 영역 검사지 .....	13
1. 평가영역과 문항 수 .....	13
2. 문항별 특성 .....	14
3. 평가 결과 해석 .....	17
IV. 평가 결과 보고 .....	21
V. 검사지의 활용 방법 .....	23
1. A, B, C형 검사지 중 어느 검사지를 활용할 것인가? .....	23
2. 어느 점수를 기준으로 학생을 배치해야 하는가? .....	24
[부록 1] 문항카드 .....	27
[부록 2] 정답지 .....	186



# I . 탈북학생용 기초학력 진단평가 도구의 개발

## 1. 배경

### 가. 탈북 성격의 다양화에 따른 맞춤형 지도의 필요성 대두

2000년대에 들어 국내에 입국하는 탈북주민의 탈북 동기, 탈북 경로, 탈북 형태 등이 다양화됨에 따라 탈북학생의 학력 및 적응도의 편차가 커졌다. 이에 최근에는 탈북학생 맞춤형 학습지도의 필요성이 대두되고 있다.

### 나. 입국 초기의 정확한 학력 진단의 필요성

맞춤형 학습지도를 실천하기 위해서는 학생의 학력수준을 세밀하고 정확하게 진단하는 것이 선행되어야 한다. 특히 탈북학생이 재학하는 일선 학교와 민간교육시설에서는 입국 초기에 학생의 학력 수준을 정확하게 진단하여 활용할 필요가 있다.

### 다. 교육과정 개정에 따른 표준화된 도구 개발의 필요성

탈북학생의 학력 진단을 위해 일부 학교에서 자체적으로 개발하여 사용해온 시험지는 변별도, 난이도, 문항 구성 면에서 한계를 지녀왔다. 이에 탈북청소년교육지원센터에서는 표준화된 도구로서 탈북학생 기초학력 진단평가 도구(중등용)를 2011년도에 개발하여 보급한 바 있다. 이 도구는 2007 개정 교육과정에 기초하여 개발되었던 것으로 현재 사용되고 있는 개정 교육과정에 기초하여 새롭게 개정할 필요가 있다.

## 2. 개요

### 가. 본 검사지의 구성 방향

본 검사지는 남한의 중학교 교육과정(2009년 개정 교육과정)의 성취기준<sup>1)</sup>을 탈북학생이 어느 정도 성취했느냐를 평가하기 위한 것이다.

### 나. 본 검사지의 목적

본 검사지에 의한 평가는 중학교 수준에서 탈북학생의 기초학력 수준을 평가하여 그 결과를 학생배치에 활용하고자 하는 목적과, 개인 학습의 취약 영역을 진단하여 맞춤형 보정교육에 활용하고자 하는 목적으로 진행될 수 있다.

### 다. 본 검사지의 평가 결과

본 검사지에 의한 평가 결과를 통해 학생의 기초학력 수준(수준 0 ~ 수준 3)과 보정이 필요한 학습영역에 대한 정보를 얻을 수 있다. 이와 관련한 세부적인 내용은 각 교과 영역별로 ‘채점결과의 해석’ 부분에서 상세히 기술한다.

### 라. 본 검사지의 구성

본 검사지는 저(A형), 중(B형), 고(C형) 수준의 3종이 있으며, 인접한 검사지 간 공통문항의 비율은 30%이다. 각 검사지는 25개 문항으로 구성되며, 문항의 내용은 우리나라 중학교 1학년에서 3학년 교육과정에 근거하여 개발되었다(아래 <표 I-1> 참조).

<표 I-1> 검사지의 구성

검사지 유형	전체 문항수	검사지 내용	고유문항	공통문항	고유문항	공통문항	고유문항	계
A형	25	중1	19	6				25
B형	25	중2			13	6		19
C형	25	중3					19	19
								<b>63</b>

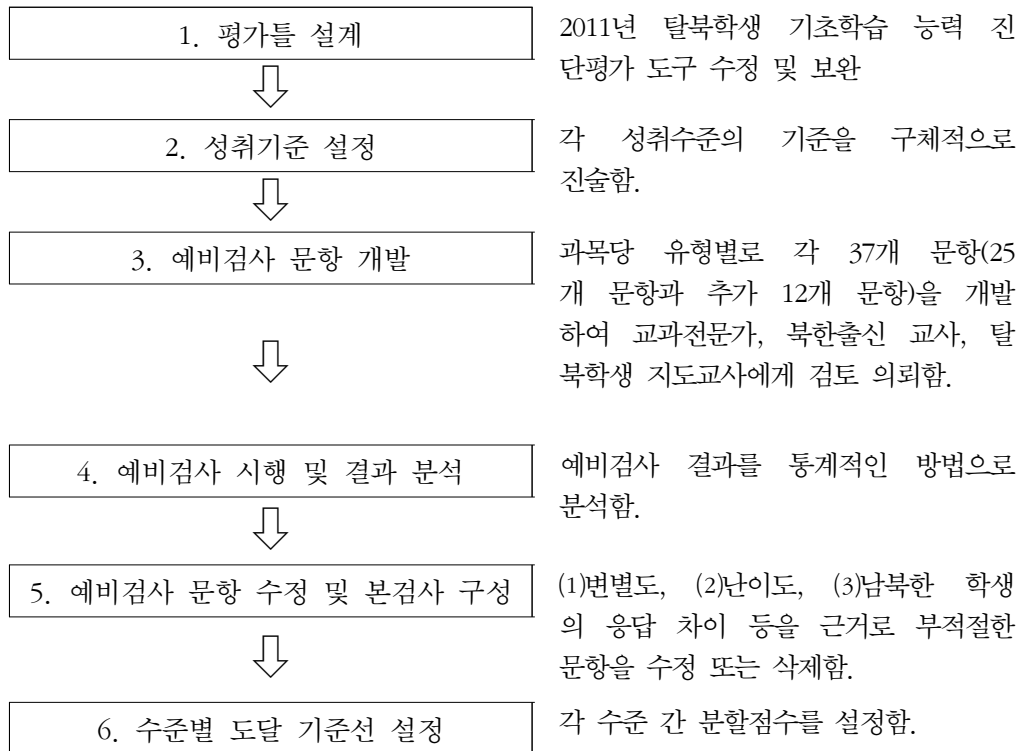
1) 성취기준은 기초학력을 평가할 때 각 수준에 이르기 위해 학생이 무엇을 습득하고 익혀야 하는지에 대한 정보를 구체화하여 진술한 것이다. 각 교과 영역에서 설정한 성취기준을 ‘채점결과의 해석’ 부분에서 상세히 기술한다.

### 마. 본 검사 소요시간

본 검사는 속도검사(speed test)가 아니라 역량검사(power test)를 지향한다. 역량검사는 제한된 시간 내에 풀이한 문항 수에 초점을 두는 것이 아니다. 검사지는 중학교 단위 수업 시간과 편이성을 고려하여 소요시간을 45분에 적합하게 구성하였다.

### 3. 개발 절차

탈북학생 기초학력 진단평가 도구 개발절차를 개관하면 다음과 같다.



[그림 1-1] 진단평가 도구 개발 절차





## II. 국어 영역 검사지

### 1. 평가 영역과 문항 수

중학교 수준에서 국어 영역 A형, B형, C형의 검사지는 6개의 내용 영역과 2개의 행동 영역을 평가한다. 각 평가 영역의 문항 수는 다음 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 국어 영역의 평가 영역별 문항 수

검사지 내용 영역	A형			B형			C형		
	이해	적용	전체 (%)	이해	적용	전체 (%)	이해	적용	전체 (%)
언어 이해	2	1	3 (12)	3		3 (12)	3		3 (12)
언어문화 이해와 표현	2	3	5 (20)	2	1	3 (12)		2	2 (8)
어휘 이해 및 확장	1	3	4 (16)	1	2	3 (12)	4	2	6 (24)
내용 이해 및 표현	2	4	6 (24)	5	1	6 (24)	4	2	6 (24)
해석 및 추론	1	2	3 (12)	3	2	5 (20)	1	3	4 (16)
평가 및 감상	3	1	4 (16)	4	1	5 (20)	3	1	4 (16)
전체 (%)	11	14	25 (100)	18	7	25 (100)	15	10	25 (100)

### 2. 문항별 특성

국어 영역 A형, B형, C형의 검사지를 구성하는 문항의 내용 영역, 행동 영역, 성취기준은 각각 다음 <표 II-2>, <표 II-3>, <표 II-4>와 같다.

〈표 II-2〉 국어 영역 A형 문항별 특성

문항 번호	내용 영역	행동 영역		성취기준
		이해	적용	
1	언어 이해	✓		문장을 구성하는 필수 성분과 부속 성분에 대하여 안다.
2	언어 이해	✓		품사의 개념과 특성을 안다.
3	언어 이해		✓	높임법의 문법 요소를 이해하고 담화 상황에 맞게 사용한다.
4	언어문화 이해와 표현		✓	대화의 상황과 맥락을 파악하여 적절하게 대화한다.
5	언어문화 이해와 표현		✓	대화의 상황과 맥락을 파악하여 적절하게 대화한다.
6	언어문화 이해와 표현	✓		인물이나 관심사를 다양한 방법으로 소개하거나 설명한다.
7	언어문화 이해와 표현	✓		대화의 상황과 맥락을 파악한다.
8	언어문화 이해와 표현		✓	대화의 상황과 맥락을 파악한다.
9	어휘 이해 및 확장		✓	모르는 낱말의 의미를 사전에서 찾아 이해한다.
10	어휘 이해 및 확장	✓		모르는 낱말을 사전에서 찾는다.
11	어휘 이해 및 확장		✓	낱말의 다양한 의미를 파악한다.
12	어휘 이해 및 확장		✓	어휘의 유형을 이해하고 활용한다.
13	내용 이해 및 표현		✓	읽기 목적에 맞게 글 내용을 요약한다.
14	내용 이해 및 표현		✓	중심 내용과 관련 없는 문장을 찾는다.
15	내용 이해 및 표현		✓	설명 방식을 파악하며 글을 읽는다.
16	내용 이해 및 표현	✓		표지를 단서로 글의 짜임을 파악한다.
17	내용 이해 및 표현	✓		읽기 목적에 맞게 글 내용을 요약한다.
18	내용 이해 및 표현		✓	여러 가지 표지를 단서로 중심 내용을 추론하며 글을 읽는다.
19	해석 및 추론		✓	자신의 경험과 관련지어 글의 의미를 해석한다.
20	해석 및 추론		✓	글의 내용을 토대로 질문을 생성하며 글을 읽는다.
21	평가 및 감상		✓	문학 작품을 읽고 그 작품이 자신의 삶에 미치는 영향에 대해 말한다.
22	평가 및 감상	✓		갈등의 진행 과정을 파악하며 작품을 이해한다.
23	평가 및 감상	✓		다양한 관점으로 문학 작품을 해석한다.
24	해석 및 추론	✓		설명하는 글과 주장하는 글의 짜임을 파악한다.
25	평가 및 감상	✓		글에 제시된 자료의 적절성을 평가한다.

〈표 II-3〉 국어 영역 B형 문항별 특성

문항 번호	내용 영역	행동 영역		성취기준
		이해	적용	
1	언어 이해	√		음운 변동에 대하여 안다.
2	언어 이해	√		품사의 개념과 특성을 안다.
3	언어문화 이해와 표현		√	도의를 통하여 문제를 해결한다.
4	언어문화 이해와 표현	√		공식적인 상황에서 상대의 말을 정리하며 듣고, 자신의 의견을 조리있게 말한다.
5	언어문화 이해와 표현	√		대화의 상황과 맥락을 파악하여 적절하게 대화한다.
6	어휘 이해 및 확장	√		상황에 맞게 관용표현을 사용한다.
7	어휘 이해 및 확장		√	어휘의 유형과 의미 관계를 안다.
8	내용 이해 및 표현	√		여러 가지 단서를 활용하여 중심 내용을 파악한다.
9	내용 이해 및 표현	√		글의 종류를 고려하여 중심 내용을 요약한다.
10	내용 이해 및 표현		√	대상에 맞는 설명 방식을 사용하여 설명하는 글을 쓴다.
11	해석 및 추론	√		글의 내용을 토대로 질문을 생성하며 글을 읽는다.
12	평가 및 감상	√		사회, 문화, 역사적 상황을 바탕으로 작품을 감상한다.
13	해석 및 추론		√	비유, 운율, 상징 등의 표현 방식을 이해하고 표현한다.
14	평가 및 감상	√		갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 이해한다.
15	해석 및 추론	√		글에 나타난 정보를 바탕으로 말해지지 않은 내용을 추측한다.
16	내용 이해 및 표현	√		여러 가지 단서를 활용하여 중심 내용을 파악한다.
17	평가 및 감상	√		인물이 추구하는 삶의 가치를 파악한다.
18	평가 및 감상		√	관점에 따라 작품을 다양하게 해석할 수 있음을 안다.
19	언어 이해	√		어순이나 문법 요소의 쓰임, 호응 관계 등이 적절한지 판단한다.
20	내용 이해 및 표현	√		표지를 단서로 글의 짜임을 파악한다.
21	내용 이해 및 표현	√		읽기 목적에 맞게 글 내용을 요약한다.
22	어휘 이해 및 확장		√	모르는 낱말을 사전에서 찾는다.
23	평가 및 감상	√		수필에 드러난 작가의 개성을 파악한다.
24	해석 및 추론		√	글의 내용을 토대로 질문을 생성하며 글을 읽는다.
25	해석 및 추론	√		설득하는 글의 구조를 파악한다.

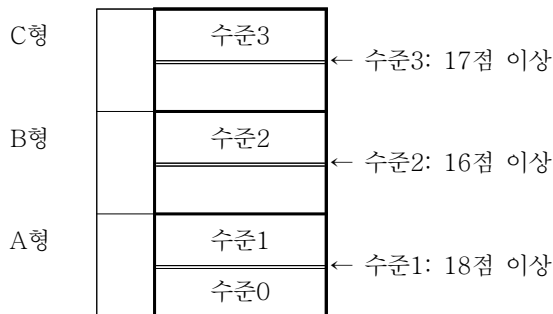
〈표 II-4〉 국어 영역 C형 문항별 특성

문항 번호	내용 영역	행동 영역		성취기준
		이해	적용	
1	언어 이해	✓		음운 변동에 대하여 안다.
2	어휘 이해 및 확장	✓		어휘의 유형과 의미 관계를 안다.
3	언어 이해	✓		맞춤법에 맞게 국어를 사용한다.
4	언어문화 이해와 표현		✓	주변에서 일어나는 문제에 대해 의견을 조정하며 토의한다.
5	언어문화 이해와 표현		✓	토의를 통하여 문제를 해결한다.
6	어휘 이해 및 확장		✓	상황에 맞게 관용 표현을 사용한다.
7	어휘 이해 및 확장	✓		중의적인 표현을 찾고 의미를 정확하게 이해한다.
8	언어 이해	✓		어순이나 문법 요소의 쓰임, 호응관계 등이 적절한지 파악한다.
9	어휘 이해 및 확장		✓	단어의 형성 방법을 안다.
10	내용 이해 및 표현	✓		여러 가지 단서를 활용하여 중심 내용을 파악한다.
11	내용 이해 및 표현	✓		논증 방식을 파악하며 주장하는 글을 읽는다.
12	어휘 이해 및 확장	✓		중의적인 표현을 찾고 의미를 정확하게 이해한다.
13	해석 및 추론		✓	광고에 나타난 설득 전략을 파악한다.
14	해석 및 추론	✓		반어, 역설, 풍자에 드러나는 작가의 태도를 파악한다.
15	내용 이해 및 표현	✓		타당한 근거를 들어 주장하는 글을 쓴다.
16	내용 이해 및 표현		✓	설명하는 글과 설득하는 글의 중심 내용을 파악한다.
17	어휘 이해 및 확장	✓		낱말의 여러 가지 뜻을 이해한다.
18	평가 및 감상	✓		글에 제시된 자료의 적절성을 평가한다.
19	해석 및 추론		✓	글에 나타난 정보를 바탕으로 말해지지 않은 내용을 추측한다.
20	내용 이해 및 표현	✓		동일한 대상을 다룬 서로 다른 글을 읽고 내용과 관점의 차이를 파악한다.
21	평가 및 감상		✓	사회, 문화, 역사적 상황을 바탕으로 작품을 감상한다.
22	내용 이해 및 표현		✓	문학적 표현 방식이 드러난 부분을 찾고 그 의미와 문학적 효과를 이해한다.
23	평가 및 감상	✓		갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 이해한다.
24	해석 및 추론		✓	글에 나타나지 않은 내용을 추측하며 읽는다.
25	평가 및 감상	✓		사회, 문화, 역사적 상황을 바탕으로 작품을 감상한다.

### 3. 평가 결과 해석

#### 가. 중학교 수준의 국어 기초학력 진단

학생의 점수로 기초학력 수준(수준0~수준3)을 알 수 있다. 학생이 특정 점수 이상을 획득하느냐 못하느냐에 따라 해당 수준에 도달 또는 미도달을 진단하게 된다. 국어 A형, B형, C형 검사지의 수준별 기준점수는 다음 [그림 II-1]과 같다.



[그림 II-1] 국어 영역 수준별 기준점수

기초학력의 수준은 남한 중학교 과정의 학년 구분을 준용하여 ‘수준0’에서 ‘수준3’까지 다음 <표 II-5>와 같이 개념화된다.

<표 II-5> 기초학력의 수준별 특성

수준	특성
수준3	중학교 3학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해한 수준
수준2	중학교 2학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해한 수준
수준1	중학교 1학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해한 수준
수준0	중학교 1학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해하지 못한 수준

국어 영역의 각 수준별 세부 성취기준은 다음 <표 II-6>과 같다. 이는 각 수준에 해당하는 학생의 최소 성취수준에 대한 정보를 제공한다.

〈표 II-6〉 국어 기초학력의 수준별 성취기준

수준	내용 영역	성취기준
수준1	언어 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문장을 구성하는 필수 성분과 부속 성분에 대하여 안다.</li> <li>- 품사의 개념과 특성을 안다.</li> <li>- 높임법의 문법 요소를 이해하고 담화 상황에 맞게 사용한다.</li> </ul>
	언어문화 이해와 표현	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 대화의 상황과 맥락을 파악하여 적절하게 대화한다.</li> <li>- 인물이나 관심사를 다양한 방법으로 소개하거나 설명한다.</li> <li>- 대화의 상황과 맥락을 파악한다.</li> </ul>
	어휘 이해 및 확장	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 모르는 낱말을 사전에서 찾는다.</li> <li>- 모르는 낱말의 의미를 사전에서 찾아 이해한다.</li> <li>- 어휘의 유형을 이해하고 활용한다.</li> </ul>
	내용 이해 및 표현	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 읽기 목적에 맞게 글 내용을 요약한다.</li> <li>- 중심 내용과 관련 없는 문장을 찾는다.</li> <li>- 설명 방식을 파악하며 글을 읽는다.</li> <li>- 표지를 단서로 글의 짜임을 파악한다.</li> <li>- 여러 가지 표지를 단서로 중심 내용을 추론하며 글을 읽는다.</li> </ul>
	해석 및 추론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 경험과 관련지어 글의 의미를 해석한다.</li> <li>- 글의 내용을 토대로 질문을 생성하며 글을 읽는다.</li> <li>- 설명하는 글과 주장하는 글의 짜임을 파악한다.</li> </ul>
	평가 및 감상	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문학 작품을 읽고 그 작품이 자신의 삶에 미치는 영향에 대해 말한다.</li> <li>- 갈등의 진행 과정을 파악하며 작품을 이해한다.</li> <li>- 다양한 관점으로 문학 작품을 해석한다.</li> <li>- 글에 제시된 자료의 적절성을 평가한다.</li> </ul>

수준	내용 영역	성취기준
수준2	언어 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 음운 변동에 대하여 안다.</li> <li>- 어순이나 문법 요소의 쓰임, 호응 관계 등이 적절한지 판단한다.</li> </ul>
	언어문화 이해와 표현	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 토의를 통하여 문제를 해결한다.</li> <li>- 공식적인 상황에서 상대의 말을 정리하며 듣고, 자신의 의견을 조리있게 말한다.</li> </ul>
	어휘 이해 및 확장	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 상황에 맞게 관용표현을 사용한다.</li> <li>- 어휘의 유형과 의미 관계를 안다.</li> </ul>
	내용 이해 및 표현	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 여러 가지 단서를 활용하여 중심 내용을 파악한다.</li> <li>- 글의 종류를 고려하여 중심 내용을 요약한다.</li> <li>- 대상에 맞는 설명 방식을 사용하여 설명하는 글을 쓴다.</li> </ul>
	해석 및 추론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 비유, 운율, 상징 등의 표현 방식을 이해하고 표현한다.</li> <li>- 글에 나타난 정보를 바탕으로 말해지지 않은 내용을 추측한다.</li> <li>- 설득하는 글의 구조를 파악한다.</li> </ul>
	평가 및 감상	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회, 문화, 역사적 상황을 바탕으로 작품을 감상한다.</li> <li>- 갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 이해한다.</li> <li>- 인물이 추구하는 삶의 가치를 파악한다.</li> <li>- 관점에 따라 작품을 다양하게 해석할 수 있음을 안다.</li> <li>- 수필에 드러난 작가의 개성을 파악한다.</li> </ul>

수준	내용 영역	성취기준
수준3	언어 이해	- 맞춤법에 맞게 국어를 사용한다. - 어순이나 문법 요소의 쓰임, 호응관계 등이 적절한지 파악한다.
	언어문화 이해와 표현	- 주변에서 일어나는 문제에 대해 의견을 조정하며 토의한다.
	어휘 이해 및 확장	- 어휘의 유형과 의미 관계를 안다. - 중의적인 표현을 찾고 의미를 정확하게 이해한다. - 단어의 형성 방법을 안다. - 중의적인 표현을 찾고 의미를 정확하게 이해한다. - 낱말의 여러 가지 뜻을 이해한다.
	내용 이해 및 표현	- 여러 가지 단서를 활용하여 중심 내용을 파악한다. - 논증 방식을 파악하며 주장하는 글을 읽는다. - 타당한 근거를 들어 주장하는 글을 쓴다. - 설명하는 글과 설득하는 글의 중심 내용을 파악한다. - 동일한 대상을 다룬 서로 다른 글을 읽고 내용과 관점의 차이를 파악한다. - 문학적 표현 방식이 드러난 부분을 찾고 그 의미와 문학적 효과를 이해한다.
	해석 및 추론	- 광고에 나타난 설득 전략을 파악한다. - 반어, 역설, 풍자에 드러나는 작가의 태도를 파악한다. - 글에 나타난 정보를 바탕으로 말해지지 않은 내용을 추측한다.
	평가 및 감상	- 글에 제시된 자료의 적절성을 평가한다. - 사회, 문화, 역사적 상황을 바탕으로 작품을 감상한다.

#### 나. 세부 학습취약 영역의 진단

학생이 오답한 개별 문항의 성취기준을 참고하여 학생의 학습취약 영역을 이해할 수 있다. 예컨대 성취기준이 ‘갈등의 진행과 해결 과정을 파악하여 작품을 이해한다’인 문항을 틀린 경우, 학생이 이 성취내용에 어려움을 겪는 것으로 짐작할 수 있다. 개별 문항의 성취기준은 ‘검사지 문항별 특성’ 부분에서 확인할 수 있다.



## Ⅲ. 수학 영역 검사지

### 1. 평가 영역과 문항 수

중학교 수준에서 수학 영역 A형, B형, C형의 검사지는 5개의 내용 영역과 4개의 행동 영역을 평가한다. 각 평가 영역의 문항 수는 다음 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 수학 검사지 평가영역별 문항 수

검사지 내용영역	A형					B형					C형				
	계산	이해	추론	문제 해결	전체 (%)	계산	이해	추론	문제 해결	전체 (%)	계산	이해	추론	문제 해결	전체 (%)
수와 연산	1	3			4 (16)	2	2			4 (16)	1	3			4 (16)
문자와 식	2	3	1		6 (24)	4	2	3	1	10 (40)	3	1	2		6 (24)
함수		3			3 (12)	1	4			5 (20)		2			2 (8)
기하	1	5	3		9 (36)		4			4 (16)	1	7	3		11 (44)
확률					0 (0)		2			2 (8)		1			1 (4)
통계		1	1	1	3 (12)					0 (0)			1		1 (4)
전체 (%)	4 (16)	15 (60)	5 (20)	1 (4)	25 (100)	7 (28)	14 (56)	3 (12)	1 (4)	25 (100)	5 (20)	14 (56)	6 (24)	0 (0)	25 (100)

## 2. 문항별 특성

수학 영역 A형, B형, C형의 검사지를 구성하는 문항의 내용 영역, 행동 영역, 성취기준은 각각 다음 <표 II-2>, <표 II-3>, <표 II-4>와 같다.

<표 III-2> 수학 영역 A형 문항별 특성

문항 번호	내용 영역	행동 영역				성취기준
		계산	이해	추론	문제 해결	
1	수와 연산		✓			자연수를 소인수분해 할 수 있다.
2	문자와 식	✓				일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
3	수와 연산	✓				간단한 정수의 사칙계산을 할 수 있다.
4	문자와 식	✓				문자를 포함하고 있는 식에 문자 대신 수를 대입할 수 있다.
5	함수		✓			함수를 그래프로 나타낼 수 있다.
6	통계				✓	도수분포표로 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.
7	통계			✓		줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 이해하고 해석할 수 있다.
8	기하			✓		평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해한다.
9	기하	✓				부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.
10	기하		✓			삼각형의 합동조건을 이해할 수 있다.
11	기하		✓			다각형의 내각의 크기의 합을 구할 수 있다.
12	기하		✓			회전체의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.
13	수와 연산		✓			정수와 유리수의 대소관계를 비교할 수 있다.
14	문자와 식		✓			다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 간단히 나타낼 수 있다.
15	문자와 식		✓			등식의 성질을 이해하고 일차방정식을 풀 수 있다.
16	함수		✓			순서쌍과 좌표를 이해한다.
17	통계		✓			줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 이해하고 해석할 수 있다.
18	기하			✓		다각형의 외각의 크기의 합을 구할 수 있다.
19	기하			✓		평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해한다.
20	문자와 식		✓			문자를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
21	수와 연산		✓			거듭제곱의 뜻을 알고, 거듭제곱으로 나타낼 수 있다.
22	함수		✓			일차함수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
23	기하		✓			닮은 도형의 뜻과 성질을 설명할 수 있다.
24	문자와 식			✓		부등식의 기본 성질을 안다.
25	기하		✓			평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있다.

〈표 Ⅲ-3〉 수학 영역 B형 문항별 특성

문항 번호	내용 영역	행동 영역				성취기준
		계산	이해	추론	문제 해결	
1	문자와 식		✓			문자를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
2	수와 연산		✓			거듭제곱의 뜻을 알고, 거듭제곱으로 나타낼 수 있다.
3	함수		✓			일차함수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
4	기하		✓			닮은 도형의 뜻과 성질을 설명할 수 있다.
5	문자와 식			✓		부등식의 기본 성질을 안다.
6	기하		✓			평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있다.
7	문자와 식	✓				다항식의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다.
8	수와 연산		✓			순환소수의 의미를 이해하고 순환마디를 사용하여 나타낼 수 있다
9	기하		✓			이등변삼각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.
10	문자와 식				✓	일차부등식을 풀 수 있다.
11	함수		✓			일차함수의 그래프의 성질을 이해한다.
12	함수	✓				일차함수의 그래프의 성질을 이해한다.
13	확률		✓			확률의 의미와 그 기본 성질을 이해한다
14	기하			✓		삼각형의 외심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.
15	기하			✓		평행사변형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.
16	수와 연산	✓				지수법칙을 이해한다.
17	문자와 식	✓				미지수가 2개인 연립일차방정식에 주어진 순서쌍을 대입하여 해를 찾을 수 있다.
18	문자와 식		✓			일차부등식의 뜻을 안다
19	문자와 식	✓				다항식의 곱셈 원리를 이해하고 곱셈공식을 유도할 수 있다.
20	문자와 식	✓				연립일차부등식을 풀 수 있다.
21	함수		✓			일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.
22	확률		✓			확률의 계산을 할 수 있다.
23	기하		✓			삼각형의 닮음조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다.
24	함수		✓			이차함수의 의미를 이해한다.
25	수와 연산	✓				근호를 포함한 식의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다.

〈표 III-4〉 수학 영역 C형 문항별 특성

문항 번호	내용 영역	행동 영역				성취기준
		계산	이해	추론	문제 해결	
1	함수		✓			일차함수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
2	기하		✓			닮은 도형의 뜻과 성질을 설명할 수 있다.
3	문자와 식			✓		부등식의 기본 성질을 안다.
4	기하		✓			평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있다.
5	함수		✓			이차함수의 의미를 이해한다.
6	수와 연산	✓				근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다
7	통계			✓		중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.
8	기하			✓		피타고라스의 정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
9	기하		✓			원주각의 성질을 이해한다.
10	수와 연산		✓			제곱근의 뜻과 성질을 안다.
11	문자와 식			✓		인수분해를 할 수 있다.
12	문자와 식		✓			주어진 수 중 이차방정식의 해를 찾을 수 있다.
13	수와 연산		✓			제곱근의 뜻을 안다.
14	수와 연산		✓			무리수의 개념을 말할 수 있다.
15	문자와 식	✓				이차방정식과 그 해의 의미를 이해한다.
16	확률		✓			중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.
17	기하	✓				간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다.
18	기하		✓			피타고라스 정리를 이해하고 설명할 수 있다.
19	기하		✓			피타고라스 정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
20	기하			✓		원의 접선에 관한 성질을 이해하고 설명할 수 있다.
21	문자와 식	✓				간단한 이차식을 인수분해할 수 있다.
22	문자와 식	✓				이차방정식과 그 해의 의미를 이해한다.
23	기하			✓		원에 관한 성질을 이해하고 설명할 수 있다.
24	기하		✓			피타고라스 정리를 이해하고 설명할 수 있다.
25	기하		✓			삼각비를 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.

### 3. 평가 결과 해석

#### 가. 중학교 수준의 수학 기초학력 진단

특정 점수 이상을 획득하느냐 못하느냐에 따라 학생은 해당 수준에 도달 또는 미달을 진단할 수 있다. 수학 A형, B형, C형 검사지의 수준별 기준점수는 다음 [그림 Ⅲ-1]과 같다.

C형	수준3	← 수준3: 17점 이상
B형	수준2	← 수준2: 16점 이상
A형	수준1	← 수준1: 18점 이상
	수준0	

[그림 Ⅲ-1] 수학 영역 수준별 기준점수

각 기초학력 수준은 남한 중학교 과정의 학년 구분을 준용하여 ‘수준1’에서 ‘수준3’까지 다음 <표 Ⅲ-5>와 같이 개념화된다.

<표 Ⅲ-5> 기초학력의 수준별 특성

수준	특 성
수준3	중학교 3학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해한 수준
수준2	중학교 2학년이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해한 수준
수준1	중학교 1학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해한 수준
수준0	중학교 1학년 학생이 성취하기를 기대하는 기초적인 내용을 이해하지 못한 수준

수학 영역의 각 수준별 세부 성취기준은 <표 Ⅲ-6>과 같다. 이는 각 수준에 해당하는 학생의 최소 성취수준에 대한 정보를 제공한다.

〈표 III-6〉 수학 기초학력의 수준별 성취기준

수준	내용 영역	성취기준
수준 1	수와 연산	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자연수를 소인수분해 할 수 있다.</li> <li>- 간단한 정수의 사칙계산을 할 수 있다.</li> <li>- 정수와 유리수의 대소 관계를 비교할 수 있다.</li> <li>- 거듭제곱의 뜻을 알고, 거듭제곱으로 나타낼 수 있다.</li> </ul>
	문자와 식	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 간단히 나타낼 수 있다.</li> <li>- 일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</li> <li>- 등식의 성질을 이해하고, 일차방정식을 풀 수 있다.</li> </ul>
	기하	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해한다.</li> <li>- 삼각형의 합동조건을 이해할 수 있다.</li> <li>- 다각형의 내각과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다.</li> <li>- 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.</li> <li>- 회전체의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.</li> </ul>
	함수	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 순서쌍과 좌표를 안다.</li> <li>- 함수를 그래프로 나타낼 수 있다.</li> </ul>
	확률과 통계	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도수분포표로 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.</li> <li>- 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 이해하고 해석할 수 있다.</li> </ul>
수준 2	수와 연산	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 순환소수의 의미를 이해하고 순환마디를 사용하여 나타낼 수 있다</li> <li>- 지수법칙을 이해한다.</li> </ul>
	문자와 식	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 부등식의 기본 성질을 안다.</li> <li>- 일차부등식을 풀 수 있다.</li> <li>- 연립일차부등식을 풀 수 있다.</li> <li>- 다항식의 곱셈 원리를 이해하고 곱셈공식을 유도할 수 있다.</li> </ul>
	기하	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 이등변삼각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.</li> <li>- 평행사변형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.</li> <li>- 삼각형의 외심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.</li> <li>- 닮은 도형의 뜻과 성질을 설명할 수 있다.</li> </ul>
	함수	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.</li> <li>- 일차함수의 그래프의 성질을 이해한다.</li> </ul>

		- 일차함수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	확률과 통계	- 확률의 의미와 그 기본 성질을 이해한다. - 확률의 계산을 할 수 있다.
수준 3	수와 연산	- 제곱근의 뜻과 성질을 안다. - 무리수의 개념을 말할 수 있다. - 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.
	문자와 식	- 간단한 이차식을 인수분해할 수 있다. - 이차방정식과 그 해의 의미를 이해한다. - 주어진 수 중 이차방정식의 해를 찾을 수 있다.
	기하	- 피타고라스 정리를 이해하고 설명할 수 있다. - 피타고라스의 정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. - 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다. - 원에 관한 성질을 이해하고 설명할 수 있다. - 원주각의 성질을 이해한다.
	함수	- 이차함수의 의미를 이해한다. - 이차함수의 그래프를 그릴 수 있다.
	확률과 통계	- 평균의 의미를 이해하고 구할 수 있다. - 중앙값, 최빈값의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.

### 나. 세부 학습취약 영역 진단

학생이 오답한 개별 문항의 성취기준을 참고하여 학생의 학습취약 영역을 진단할 수 있다. 예컨대 성취기준이 ‘근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.’인 문항을 틀린 경우, 교사는 “학생이 근호를 포함한 식의 사칙계산을 어려워한다.”고 진단을 내릴 수 있다. 개별 문항의 성취기준은 ‘검사지 문항별 특성’ 부분에서 확인할 수 있다.





## IV. 평가 결과 보고

탈북학생 기초학력 진단평가는 준거참조평가로서 학생 개인별 평가 결과는 기초학력에 대한 성취수준의 형태로 보고된다. 학생이 응시한 검사지 유형이 중학교 수준의 A형인 경우는 ‘수준0’ ~ ‘수준1’, B형인 경우는 ‘수준1’ ~ ‘수준2’, C형인 경우는 ‘수준2’ ~ ‘수준3’ 등으로 각각 구분된다. 전체적으로 볼 때 4단계로 구분된 학생의 기초학력에 대한 성취수준의 정보는, 각 수준에 대한 설명을 참조하여 해석한다(〈표 IV-1〉, 〈표 IV-2〉 참조). 각 수준에 대한 설명은 문항을 통해 평가하고자 하는 내용이나 목표, 즉 수준별 문항의 성취기준 등을 활용하여 기술한 것으로, 수준별 학생의 지식이나 기능 등에 대한 정보를 제공한다. 각 수준의 학생이 무엇을 알고 무엇을 할 수 있는지에 대한 진술문을 참조하여 학생, 교사, 학교, 교육관계자는 각 수준의 의미를 해석할 수 있을 것이다.

앞서 ‘평가 결과 해석’ 부분에서 기술하였던 각 수준에 해당하는 학생의 최소 성취수준에 기초하여 ‘수준0’ ~ ‘수준3’을 각 교과 영역별로 구체화하면 다음 〈표 IV-1〉, 〈표 IV-2〉와 같다.

〈표 IV-1〉 국어과 성취수준 특성

수준	성취수준 특성
수준1	<p>품사의 개념과 특성을 알며, 문장을 구성하는 성분에 대해서 알고, 대화의 상황과 맥락을 파악하여 적절하게 대화할 수 있다. 모르는 낱말을 사전에서 찾아 그 의미를 이해하고 활용할 수 있다. 읽기 목적에 맞게 글 내용을 요약하며 중심 내용과 관련 없는 문장을 구별할 수 있다. 설명하는 글과 주장하는 글의 짜임을 파악하고 문학 작품이 자신의 삶에 미치는 영향에 대해 말할 수 있다.</p>
수준2	<p>상황에 맞게 관용 표현을 사용하고 공식적인 상황에서 상대의 말을 정리하며 듣고, 자신의 의견을 조리있게 말할 수 있다. 여러 가지 단서를 활용하여 중심 내용을 파악하며 글에 나타난 정보를 바탕으로 말해지지 않는 내용을 추측할 수 있다. 갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 이해하고 관점에 따라 작품을 다양하게 해석할 수 있음을 안다.</p>
수준3	<p>주변에서 일어나는 문제에 대해 의견을 조정하며 토의할 수 있다. 단어의 형성 방법을 알고, 중의적인 표현을 찾아 의미를 정확하게 이해할 수 있다. 논증 방식을 파악하며 주장하는 글을 읽을 수 있다. 광고에 나타난 설득 전략을 파악하고 반어, 역설, 풍자에 드러나는 작가의 태도를 파악할 수 있다. 동일한 대상을 다룬 서로 다른 글을 읽고 내용과 관점의 차이를 파악하며, 사회, 문화, 역사적 상황을 바탕으로 작품을 감상한다.</p>

〈표 IV-2〉 수학과 성취수준 특성

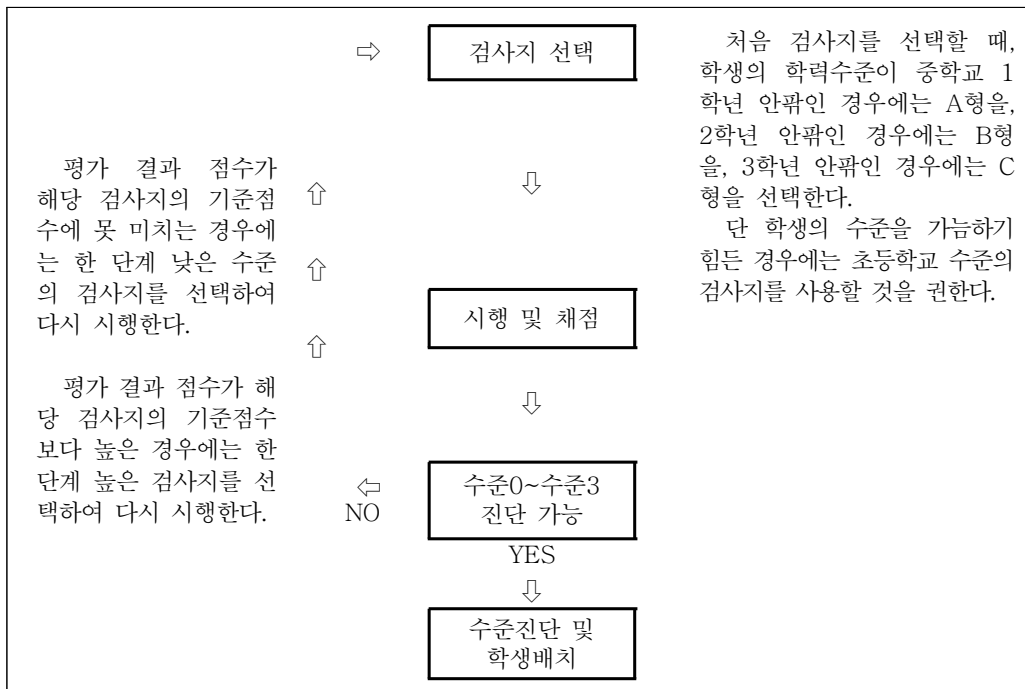
수준	성취수준 특성
수준1	<p>자연수를 소인수분해 할 수 있고, 정수의 사칙계산을 할 수 있으며, 거듭제곱의 뜻을 알고 거듭제곱으로 나타낼 수 있다. 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 간단히 나타낼 수 있고, 등식의 성질을 이해하며 일차방정식을 풀 수 있다. 삼각형의 합동조건을 이해하고, 다각형의 내각과 외각의 크기의 합을 구할 수 있으며, 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다. 순서쌍과 좌표를 알고, 함수를 그래프로 나타낼 수 있으며, 줄기와 옆 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 이해하고 해석할 수 있다.</p>
수준2	<p>순환소수의 의미를 이해하고 지수법칙을 이해한다. 일차부등식과 연립일차부등식을 풀 수 있고, 다항식의 곱셈 원리를 이해하여 곱셈공식을 유도할 수 있다. 이등변삼각형, 평행사변형, 삼각형의 외심의 성질을 이해하고 설명할 수 있으며, 닮은 도형의 뜻과 성질을 설명할 수 있다. 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있으며, 일차함수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. 확률의 의미와 그 기본 성질을 이해하고, 확률의 계산을 할 수 있다.</p>
수준3	<p>무리수의 개념을 설명할 수 있으며, 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다. 간단한 이차식을 인수분해 할 수 있으며, 이차방정식과 그 해의 의미를 이해한다. 피타고라스 정리를 이해하고 설명할 수 있으며, 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다. 원에 관한 성질을 이해하고 설명할 수 있으며, 원주각의 성질을 이해한다. 이차함수의 의미를 이해하고 그 그래프를 그릴 수 있으며, 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고 이를 구할 수 있다.</p>

## V. 검사지의 활용 방법

이 검사지는 중학교 수준에서 탈북학생의 기초학력을 진단하여 학생배치와 결핍학습을 보충하는 자료로 활용하는 데 목적이 있고, A형, B형, C형 수준의 3종으로 구성된다. 따라서 목적과 상황에 따라 교사가 적합한 시험지를 선택하여 사용해야 한다. 아래는 검사지 사용의 목적에 따른 A형, B형, C형 검사지 선택 방법과 평가 점수의 활용에 대하여 설명한다.

### 1. A, B, C형 검사지 중 어느 검사지를 활용할 것인가?

교사는 검사시행의 목적과 학생의 전반적인 수준에 따라 적절한 검사지를 선택해야 한다. 검사 시행 절차는 아래와 같다.



[그림 V-1] 개별진단 시행 절차

학생의 수준이 어느 정도 가늠이 되어서 정확한 수준진단이 가능할 때까지 이 과정을 적게는 1번, 많게는 2~3번 반복한다.

## 2. 어느 점수를 기준으로 학생을 배치해야 하는가?

학생의 학력수준에 따라 분반할 수도 있으나, 경우에 따라서는 교사가 임의로 기준점수를 상징하여 분반할 수도 있다.

검사지를 학생에게 시행하여 학생의 기초학력수준을 먼저 진단한 다음 학생을 그 수준에 따라 배치한다.

C형	3학년(수준3)	← ‘수준3’ : 국어C형 17점 이상 / 수학C형 17점 이상
B형	2학년(수준2)	← ‘수준2’ : 국어B형 16점 이상 / 수학B형 16점 이상
A형	1학년(수준1)	← ‘수준1’ : 국어A형 18점 이상 / 수학A형 18점 이상
	기초반(수준0)	

[그림 V-3] 기준점수 설정방법

단, 진단평가 결과는 분반의 절대 기준이 될 수 없으며, 다른 자료와 더불어 참고자료로 활용되는 것이 바람직하다.

# 부 록



## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 1

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	언어 이해	이해	선다형
<b>성취기준</b>	문장을 구성하는 필수 성분과 부속 성분에 대하여 안다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>1. 밑줄 친 부분을 뺀 때 문장이 이루어지지 않는 것은?</p> <p>① 둥근 보름달이 떴다.                  ② 비가 <u>주룩주룩</u> 내린다.                  ③ <u>하얀</u> 눈이 <u>핑핑</u> 내린다.                  ④ 철수는 <u>중학생이</u> 되었다.                  ⑤ 소녀의 눈동자가 <u>초롱초롱</u> 빛난다.</p> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>■ ① ‘둥근’은 ‘보름달’, ② ‘주룩주룩’은 ‘내린다’, ③ ‘하얀’은 ‘눈’, ⑤ ‘초롱초롱’은 ‘빛난다’를 꾸미는 부속 성분이다. ④ ‘중학생이’는 ‘되었다’를 보충하여 뜻을 완전하게 하는 필수 성분이다.</p>			
<b>정답</b>	④		

## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 2

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	언어 이해	이해	선다형
<b>성취기준</b>	품사의 개념과 특성을 안다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>2. &lt;보기&gt;의 단어들에 지닌 특성은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">&lt;보기&gt;</p> <p style="text-align: center;">예쁘다, 시원하다, 차갑다</p> </div> <p>① 사물의 이름을 나타내는 단어이다.                  ② 사물의 움직임을 나타내는 말이다.                  ③ 느낌과 놀람, 대답을 나타내는 말이다.                  ④ 사물의 성질이나 상태를 나타내는 말이다.                  ⑤ 사물의 수량이나 차례를 나타내는 단어이다.</p> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>■ ‘예쁘다, 시원하다, 차갑다’는 형용사에 해당하는 단어들로, 형용사는 사물의 성질이나 상태를 나타내는 말이다. ①은 명사, ②는 동사, ③은 감탄사, ④는 수사에 해당하는 설명이다.</p>			
<b>정답</b>	④		



# 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 3

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	언어 이해	적용	단답형
<b>성취기준</b>	높임법의 문법요소를 이해하고 담화상황에 맞게 사용한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>3. 다음 대화의 ㉠~㉣ 중 높임법에 맞지 않은 표현이 쓰인 표현을 찾아 1)에 그 기호를 쓰고, 2)에 바르게 고쳐 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>서진: 수학 숙제 있었어? ㉠숙제가 있다는 사실을 이제 알았어!                      지우: 수업 시작 2분 전이야~ 서둘러. ㉡선생님께서 곧 오실 것 같아.                      212쪽 연습 문제 풀기야.                      서진: ㉢난 들은 적이 없는데……. ㉣선생님께서 숙제 내 주신 거 맞아?                      진야: ㉤선생님이 지난 시간에 말했어.</p> </div> <p>1) 높임법에 맞지 않은 표현: (     )                      2) 높임법에 맞게 고친 표현:                      -----</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ㉢은 높임법에 맞지 않은 표현이다. 선생님이라는 주체를 높이기 위해 ‘께서’라는 높임의 조사를 사용해야 하고, ‘말’이라는 어휘 대신 높임의 의미가 있는 ‘말씀’이라는 어휘를 사용해야 한다. 또한, 높임의 선어말 어미 ‘시’를 사용하여 표현을 바꾸어야 한다.</li> </ul> <p><b>&lt;채점 기준&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 정답에서 ‘께서’를 쓰지 않은 경우, ‘말씀하셨어.’라고 쓰지 않은 경우는 각 1점 감점</li> </ul>			
<b>정답</b>	㉢. 선생님께서 지난 시간에 말씀하셨어.		

## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 4

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	언어문화 이해와 표현	적용	단답형
<b>성취기준</b>	대화의 상황과 맥락을 파악하여 적절하게 대화한다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>4. 다음 대화에서 ㉠~㉡이 가리키는 것을 찾아 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>해진: (글러브를 들고 있는 병규에게 다가가며) 너 새 글러브 샀어?                      병규: 응. 어제 샀어. 우리 이번 주말에 경기 보러 야구장 가는 거지?                      해진: 당연하지. 근데 ㉠거기 가려면 지하철 타는 게 나으려나? 아님 버스?                      병규: 지하철이 더 나을 거야. 주말이라서 차가 많을 것 같아. 아! 그리고 성진이랑 형대도 간다고 했어.                      해진: 그럼 표 4장 예매하면 되겠다.                      병규: 좋아. 그럼 ㉡그것은 네가 예매해서 가지고 와.                      해진: 그리고 하나 더! 혹시 공이 날아오면 잡아야 하니까 네 글러브도 챙기자.</p> </div> <p style="text-align: center;">㉠: _____      ㉡: _____</p> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대화의 상황 상 ㉠은 병규가 앞에서 말한 야구장을 의미하고, ㉡은 해진이가 예매하겠다고 한 표를 의미한다.</li> </ul> <p>&lt;채점 기준&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>㉠, ㉡ 각 2점 처리</li> </ul>			
<b>정답</b>	㉠: 야구장    ㉡: 표(표 4장)		

## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 5

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	언어문화 이해와 표현	적용	선다형
<b>성취기준</b>	대화의 상황과 맥락을 파악하여 적절하게 대화한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>5. 다음 대화에 나타난 문제점은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>나래: 저는 커서 만화가가 되고 싶어요.                      엄마: 취미로는 좋지만, 만화가를 직업으로 삼으려고?                      나래: 만화가가 되고 싶은 이유가 있어요. 만화를 그릴 때 저는 가장 행복해요. 다른 것을 할 때 느껴 보지 못……                      엄마: 안 돼. 직업은 안정적이어야 해.                      나래: 엄마! 그래도 전 만화 그리는 게 좋……                      엄마: 쓸데없는 소리 하지 말고 얼른 들어가서 공부해.</p> </div> <p>① 나래는 엄마의 말을 일부러 피하고 있다.                      ② 나래는 예의 바르지 않은 태도로 말하고 있다.                      ③ 엄마는 대화 주제와 관련 없는 이야기를 하고 있다.                      ④ 엄마는 자신의 경험을 예로 들어 나래를 설득하고 있다.                      ⑤ 엄마는 나래의 이야기를 끝까지 듣지 않고 말을 중간에 자르고 있다.</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ 대화에서 엄마는 나래가 말을 하는 도중 두 차례나 끊고 자기 이야기만 하고 있다.</p>			
<b>정답</b>	⑤		

## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 6


### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	언어문화 이해와 표현	이해	선다형
성취기준	인물이나 관심사를 다양한 방법으로 소개하거나 설명한다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>6. 준서가 자신을 인상 깊게 소개하기 위해 사용한 방법으로 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>안녕하세요. 한국중학교 1학년 1반 박준서입니다.</p> <p>여러분! 달 중에서 가장 크고 둥근 달이 어떤 달인지 아세요? 바로 보름달입니다. 여러분이 보시는 것처럼 저는 볼이 통통하고 얼굴이 둥근 편이어서 어릴 적부터 친구들에게 보름달이라고 불렸습니다. 예전에는 그 별명이 싫기도 했지만 이제는 정겨운 느낌이 드는 것 같아 좋습니다.</p> <p>게다가 이 별명은 저의 꿈과 관련 있기도 합니다. 제 꿈이 바로 우주를 연구하는 과학자가 되는 것이기 때문입니다. 어릴 적 달의 모습이 담긴 텔레비전 프로그램을 보고 깊은 인상을 받았고, 커서 꼭 가보고 싶다는 생각을 했습니다. 이 꿈을 이루기 위해 평소에도 우주 관련 책을 많이 읽고, 과학 시간에 공부도 열심히 하고 있습니다. 앞으로 20년쯤 후에는 달에 가 있는 ‘보름달’ 박준서의 모습을 보여드리겠습니다.</p> </div> <p>① 앞부분에 질문을 던져 듣는 이의 관심을 끌었다.</p> <p>② 자기와 친한 친구를 소개하여 자신을 드러내고 있다.</p> <p>③ 재미있는 노래로 자신의 외모를 인상 깊게 드러내었다.</p> <p>④ 존경하는 인물이 남긴 말을 소개하며 꿈을 이야기 하였다.</p> <p>⑤ 이름에 얽힌 이야기를 소개하여 듣는 이에게 깊은 인상을 남겼다.</p> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>■ 소개의 앞부분에서 학생은 ‘여러분! 달 중에서 가장 크고 둥근 달이 어떤 달인지 아세요?’와 같은 질문을 던져 자신의 생김새와 관련된 별명 이야기를 하여 청중의 관심을 유도하고 있다.</p>			
정답	①		

# 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 7

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	언어문화 이해와 표현	이해	선다형
성취기준	대화의 상황과 맥락을 파악한다.		
<p>&lt;문항&gt; 7. 다음 대화의 상황에 대한 설명으로 적절한 것은?</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>① 선생님이 철수를 위로하고 있다.</li> <li>② 철수가 선생님께 부탁을 하고 있다.</li> <li>③ 철수가 선생님께 자신의 상황을 설명하고 있다.</li> <li>④ 철수는 반성을 하며 선생님과 약속을 하고 있다.</li> <li>⑤ 선생님이 철수에게 궁금한 내용을 질문하고 있다.</li> </ol> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 선생님이 철수에게 지각이 많다는 의미로 이야기하자, 철수가 반성하며 지각을 하지 않겠다고 약속하는 상황이다.</li> </ul> </p>			
정답	④		

## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 8

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	언어문화 이해와 표현	적용	선다형
성취기준	대화의 상황과 맥락을 파악한다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>8. 다음 대화에서 밑줄 친 말이 가리키는 곳은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>보람 : 현지야, 어디 가는 길이야?</p> <p>현지 : 응. 민수 생일이라서 서점에 선물을 사러 가고 있어. 너는 어디 가는 길이야?</p> <p>보람 : 나는 우체국 옆에 있는 체육관에 가는 길이야.</p> <p>현지 : 아, <u>거기</u> 시설이 좋다고 하던데.</p> <p>보람 : 응. 우리 집에서도 가까워.</p> <p>현지 : 그렇구나. 공원 근처에 있는 체육관보다 훨씬 좋은가 보다.</p> </div> <p>① 서점                                      ② 우체국                                      ③ 체육관                      ④ 우리 집                                      ⑤ 공원</p> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>■ ‘거기’는 앞에서 보람이가 가고 있다고 이야기한 ‘체육관’을 지시한다.</p>			
정답	③		

## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 9

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	어휘 이해 및 확장	이해	선다형
<b>성취기준</b>	모르는 낱말의 의미를 사전에서 찾아 이해한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>9. 다음은 국어사전에 풀이된 ‘발’의 뜻을 정리한 것이다. 「3」의 뜻으로 사용된 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>발</p> <p>「1」 사람이나 동물의 다리 맨 끝 부분.</p> <p>「2」 가구 따위의 밑을 받쳐 균형을 잡고 있는, 짧게 도드라진 부분.</p> <p>「3」 ‘걸음’을 비유적으로 이르는 말.</p> </div> <p>① 발로 풀을 밟다.                  ② 장롱의 발이 짧다.                  ③ 축구공을 발로 차다.                  ④ 그는 발이 매우 빠른 사람이다.                  ⑤ 책장의 발이 균형이 맞지 않는다.</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ ‘발’이라는 낱말이 ‘걸음’이라는 의미로 쓰인 예를 찾는다. ①, ③의 ‘발’은 사람이나 동물의 다리 맨 끝 부분이라는 뜻을, ②, ⑤의 ‘발’은 가구의 밑을 받쳐 주는 부분이라는 뜻을 가진다.</p>			
<b>정답</b>	④		

## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 10

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	어휘 이해 및 확장	이해	단답형
성취기준	모르는 낱말을 사전에서 찾는다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>10. 다음 중 국어 사전을 찾을 때, 가장 앞에 나오는 단어는? ( )</p> <p>① 라면                  ② 딸기                  ③ 나물                  ④ 깨소금                  ⑤ 바나나</p> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>■ 국어사전에 실린 자모의 순서는 ‘ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㅌ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅃ, ㅅ, ㅆ, ㅇ, ㅈ, ㅊ, ㅅ, ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅎ’, ‘ㄷ, ㅌ, ㅍ, ㅊ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㅌ, ㅍ, ㅎ, ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㅌ, ㅍ, ㅎ, ㅁ, ㅂ, ㅃ, ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅅ, ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅎ’이다.</p>			
정답	④		



## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 11

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	어휘 이해 및 확장	적용	선다형
<b>성취기준</b>	낱말의 다양한 의미를 파악한다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>11. 다음 중 &lt;보기&gt;에서 설명하는 ‘내리다’와 같은 의미로 쓰인 것은? ( )</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;보기&gt;</p> <p style="text-align: center;">내리다 01 「동사」</p> <p style="text-align: center;">[1] 「1」눈, 비, 서리, 이슬 따위가 오다.</p> </div> <p>① 트럭에서 짐을 내렸다.                  ② 비행기가 활주로에 내리다.                  ③ 차에서 내린 사람들이 걸어간다.                  ④ 사장이 직원에게 지시를 내렸다.                  ⑤ 이 지역은 비가 일 년내내 내린다.</p> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>■ &lt;보기&gt;의 ‘내리다’는 ‘눈, 비, 서리, 이슬 따위가 오다.’라는 의미로 이와 같은 의미로 쓰인 것은 ⑤이다. ①에서 ‘내리다’는 ‘위에 올려져 있는 물건을 아래로 옮기다.’, ②에서는 ‘비행기 따위가 지상에 도달하여 멈추다.’, ③에서는 ‘탈것에서 밖이나 땅으로 옮아가다.’, ④에서는 ‘명령이나 지시 따위를 선포하거나 알려 주다. 또는 그렇게 하다.’의 뜻으로 사용되었다.</p>			
<b>정답</b>	⑤		

## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 12

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	어휘 이해 및 확장	적용	선다형
<b>성취기준</b>	어휘의 유형을 이해하고 활용한다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>12. 다음 중 밑줄 친 ㉠-㉡과 의미 관계가 같은 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>사랑하는 사람과 반세기 동안 ㉠이별해야 했던 이산가족들이 얼마 전에 서로 ㉡상봉하였다. 오랜 세월 동안 떨어져 있으면서도 잊지 않고 그리워했던 가슴 뭉클한 사연들이 생생하다. 이 일로 알 수 있었던 것은 ‘우리는 하나’라는 정이었다.</p> </div> <p>① 동물-토끼                  ② 암컷-수컷                  ③ 가난-빈곤                  ④ 근심-걱정                  ⑤ 가족-오빠</p> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>■ 헤어짐을 의미하는 ‘㉠이별’과 만남을 의미하는 ‘㉡상봉’은 반의어 관계이다. 이와 같은 관계의 예는 ②이다. ①, ⑤는 한쪽이 의미상 다른 쪽을 포함하거나 다른 쪽에 포함되는 관계가 있는 단어로 상하관계이고, ③, ④는 의미가 같거나 비슷한 두 단어의 묶음으로 유의관계에 해당한다.</p>			
<b>정답</b>	②		

## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 13

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	내용 이해 및 표현	적용	단답형
성취기준	읽기 목적에 맞게 글 내용을 요약한다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>13. 다음 중 밑줄 친 문장과 관련이 없는 내용은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>컴퓨터는 우리의 생활에 많은 이로움을 주었다. ㉠손으로 하던 서류 작업을 빠르게 처리하며 수정하고 복사하기가 쉽다. ㉡많은 자료를 쉽게 저장하고 관리할 수도 있다. 또한 ㉢멀리 떨어져 있는 사람들과 전자 우편으로 빠르게 연락을 할 수도 있다. ㉣궁금한 점이 생기면 인터넷을 통해 다양한 정보를 얻을 수 있다. ㉤최근에는 컴퓨터의 성능이 좋아지면서 가격도 많이 비싸졌다.</p> </div> <p>① ㉠      ② ㉡      ③ ㉢      ④ ㉣      ⑤ ㉤</p> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>컴퓨터 가격이 오른 것이 우리 생활에 이로움을 주는 것으로 보기 어려우므로, ㉤은 밑줄 친 문장과 관련이 없다.</li> </ul>			
정답	⑤		

## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 14

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	내용 이해 및 표현	적용	선다형
성취기준	중심 내용과 관련 없는 문장을 찾는다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>14. 다음은 ‘불이 없는 인간의 삶’에 대해 쓴 글이다. ①~⑤ 중 이와 관련이 없는 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>① 불이 없다면 인간의 삶은 어떻게 달라졌을까? ② 우선, 추위를 견딜 수 없어서 힘들었을 것이다. ③ 또한, 음식을 익혀 먹을 수 없어서 인간은 날것을 주로 먹어야 했을 것이다. ④ 하지만 일부 음식은 익혔을 때, 영양소가 파괴되기도 한다. ⑤ 또한, 밤이 되면 빛이 없어 활동을 못했을 것이다.</p> </div> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 이 글은 불이 인간의 삶에 미친 영향에 관한 것으로 불의 사용으로 영양소가 파괴된다는 것과는 관련이 없다.</li> </ul>			
정답	④		

## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 15

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	내용 이해 및 표현	적용	단답형
<b>성취기준</b>	설명 방식을 파악하며 글을 읽는다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
15. <자료>는 다음 글을 읽은 학생들의 대화이다. 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 찾아 차례대로 쓰시오.			
우리말 중에 가장 토박이 냄새가 나는 것이 땅 이름이다. 예컨대 ‘밤나 못골, 방아다리, 찬우물, 샛말, 가는골’ 등의 땅 이름, 마을 이름은 순우리말로 된 것이다. 그런데 이렇게 우리말로 된 이름들을 언제부터인지 한자로 바꾸기 시작했다. 일본 사람들이 우리나라에 들어와서 우리를 못살게 굴 때에 지도를 만든다고 땅 이름을 한자로 고쳐서 기록한 것이 공식 명칭이 되고, 그래서 옛날부터 내려오던 순 우리말 땅 이름이 없어지게 되었다. 새로 붙여진 한자 이름에서는 우리말에서 느껴지는 토박이 냄새, 정다움을 느낄 수 없다.			
<자료> 준서: 이 글을 통해 토박이 냄새가 나는 우리의 땅이름과 한자로 바뀌어 버린 이름에 대해 알 수 있었어. 윤하: 맞아. ( )의 방법을 이용하여 토박이 냄새가 나는 다양한 순우리말 이름들을 구체적으로 알 수 있었어. 동현: 또한 정겨운 순우리말 이름들이 한자로 변한 ( )를/을 드러내어 이해가 쉬웠어.			
<보기> 예시 대조 분류 과정 분석			
<b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>			
■ 이 글에는 토박이 냄새가 나는 다양한 순우리말 이름들을 드러내며 설명하였는데 이와 같은 방법을 ‘예시’라고 한다. 또한 순우리말 이름들이 한자로 변한 ‘과정’을 드러내 이해를 돕고 있다.			
<b>&lt;채점 기준&gt;</b>			
■ 예시, 과정 각 2점 처리			
<b>정답</b>	예시, 과정		

## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 16

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	내용 이해 및 표현	이해	선다형
<b>성취기준</b>	표지를 단서로 글의 짜임을 파악한다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
<p>㉠이제부터 ‘가보고 싶은 나라 중국’을 주제로 하여 ㉡중국의 볼거리와 먹을거리를 나누어서 설명해 보겠습니다.</p> <p>볼거리 첫째, 만리장성입니다. 만리장성은 중국 북쪽에 있는 성벽으로 그 길이가 1만 1,300리가 넘을 정도로 아주 깁니다. 세계에서 가장 긴 군사시설로 꼽힙니다.</p> <p>둘째, 진시황릉입니다. 진시황릉은 중국 산시성에서 발견된 진시황의 묘로 그 안에 많은 수의 병사와 말의 모형이 발견되었습니다.</p> <p>㉢다음으로 먹을거리를 소개하겠습니다. 중국의 대표적인 먹을거리로는 덩섬이 있습니다. ㉣덩섬이란 ‘점심’이라는 한자어로 ‘마음에 점을 찍는다.’는 의미입니다. 한 입 크기로 만든 중국 만두로 3000년 전부터 먹기 시작했습니다.</p> <p>㉤지금까지 중국의 볼거리와 먹을거리에 대하여 설명하였습니다. 중국에 가면 만리장성과 진시황릉을 볼 수 있고, 덩섬을 먹을 수 있습니다.</p>			
<p>16. 밑줄 친 말에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?</p> <p>① ㉠은 앞으로 할 이야기를 안내한다.</p> <p>② ㉡은 두 가지 내용으로 구분해서 설명한다는 점을 알려 준다.</p> <p>③ ㉢은 중국에 대한 다른 이야기를 할 것임을 알려 준다.</p> <p>④ ㉣은 ‘덩섬’이라는 말의 뜻을 알려 준다.</p> <p>⑤ ㉤은 새로 이야기할 다른 내용을 안내한다.</p>			
<b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>			
<p>▪ ㉡은 앞에서 다른 이야기를 정리하고 요약하는 역할을 한다.</p>			
<b>정답</b>	⑤		

# 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 17

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	내용 이해 및 표현	이해	선다형
<b>성취기준</b>	읽기 목적에 맞게 글 내용을 요약한다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
<p>㉠이제부터 ‘가보고 싶은 나라 중국’을 주제로 하여 ㉡중국의 볼거리와 먹을거리를 나누어서 설명해 보겠습니다.</p> <p>볼거리로는 첫째, 만리장성을 들 수 있습니다. 만리장성은 중국 북쪽에 있는 성벽으로 그 길이가 1만 1,300리가 넘을 정도로 아주 깁니다. 세계에서 가장 긴 군사시설로 꼽힙니다.</p> <p>둘째, 진시황릉입니다. 진시황릉은 중국 산시성에서 발견된 진시황의 묘로, 그 안에 많은 수의 병사와 말의 모형이 발견되었습니다.</p> <p>㉢다음으로 먹을거리를 소개하겠습니다. 중국의 대표적인 먹을거리로는 <u>딴심이</u> 있습니다. ㉣딴심이란 ‘점심’이라는 한자어로 ‘마음에 점을 찍는다.’는 의미입니다. 한 입 크기로 만든 중국 만두로 3000년 전부터 먹기 시작했습니다.</p> <p>㉤지금까지 중국의 볼거리와 먹을거리에 대하여 설명하였습니다. 중국에 가면 만리장성과 진시황릉을 볼 수 있고, 딴심을 먹을 수 있습니다.</p>			
<p>17. 위글의 내용을 메모한 것으로 적절하지 않은 것은? ( )</p>			
<b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>			
<p>■ 글에서 이야기한 내용을 보면, ‘북경오리’에 대한 내용은 등장하지 않음을 알 수 있다.</p>			
<b>정답</b>	⑤		

## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 18

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	내용 이해 및 표현	적용	선다형
<b>성취기준</b>	여러 가지 표지를 단서로 중심 내용을 추론하며 글을 읽는다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b>                      18. 빈칸에 들어가기에 가장 알맞은 내용은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>우리 주변에는 질서를 지켜야 한다는 것을 알면서도 지키지 않는 사람이 적지 않다. 또, 이기주의가 나쁘다는 것을 알면서도 실제 생활에서는 이기적인 행동을 하는 사람도 있다. 이것은 생각과 행동이 일치하지 않는 데에서 그 원인을 찾을 수 있다.</p> <p>청소년기는 올바른 생각을 굳게 다지는 시기이다. 따라서 모든 청소년들은 <input type="text"/> 위해 노력해야 한다.</p> </div> <p>① 건강한 몸을 만들기                      ② 좋은 책을 많이 읽기                      ③ 어려운 이웃을 도와주기                      ④ 알고 있는 것을 실천하기                      ⑤ 마음속으로 존경할 만한 인물을 찾기</p>			
<p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>                      ■ 글쓴이는 청소년 중에 생각과 행동이 일치하지 않는 사람이 많다면, 우리 사회의 미래는 밝지가 않다며 우려하고 있다. 그러므로 뒤에 이어질 내용은 생각과 행동이 일치해야 한다는 내용의 문장이 오는 것이 적절하다.</p>			
<b>정답</b>	④		



# 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 19

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	해석 및 추론	적용	선다형
성취기준	자신의 경험과 관련지어 글의 의미를 해석한다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>우리 이웃에 나보다 몇 살 위인 농사짓는 친구가 있었다. 두엄을 소쿠리에 지고 나가기에 어느 눈에 두엄을 내느냐고 물었더니 학교 뒤 깊드리에 낸다고 했다. 깊드리가 뭐냐니까 그는 이상하다는 얼굴을 하며 깊드리가 깊드리지 뭐냐는 것이었다. 뒤에 사전을 뒤져 보고 그 뜻을 알게 되었지만, 바닥이 깊은 눈을 '깊드리'라고 한다는 것을 시골 살면서도 그 때까지 나는 모르고 있었던 것이다. '깊드리'란 교과서에도 없고, 시험에도 나오지 않는 말이었기 때문이다.</p> <p>또 한번은, 이른 봄에 헛간 벽이 무너진 일이 있는데, 할머니와 이웃 아주머니들이 "따지기 땀 미리 손을 봐야 한다."는 말을 했다. 그런데 그 '따지기'란 말의 뜻을 모르는 사람은 나 한 사람이었다. '따지기'가 '땅이 질다'라는 말에서 온 해빙기를 뜻하는 말임은 역시 뒤에 사전을 뒤져 보고야 알게 되었다.</p> <p>또, 이런 일도 있었다. 아버지께서 출장 중이실 때 이웃 어른이 사랑 마당에 쌓인 장작을 모두 패어 안으로 들여놓아 주었다. 출장에서 돌아오신 아버지는 사 가지고 오신 청주 한 병을 내게 주시며 말씀하셨다.</p> <p>"이걸 갖다 드리고 손씻이가 변변치 않다고 말씀드려라."</p> <p>"이걸로 손을 씻어요?"</p> <p>나는 이상해서 되물었다.</p> <p>"손씻이라니까, 누가 손을 씻으라던?"</p> <p>나는 더 되묻지 않고 손씻이라면서 갖다 주었는데, 손씻이란 말이 수고비란 뜻인 줄 뒤에 알고는 여간 부끄럽지 않았다.</p> <p>이런 일로 해서 나는 내 이웃 사람들의 말에 주의를 기울이게 되었는데, 그들의 어휘가 엄청나게 풍부하다는 것을 알고 놀랐다. 또, 우리말의 아름다움과 깊이에 대해서도 새삼스럽게 눈을 뜨게 되었다.</p> </div> <p>19. 윗글을 읽은 독자의 반응으로 적절하지 않은 것은?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 우리말의 아름다움을 느낄 수 있게 되었어.</li> <li>② 시골에 계신 할머니가 사용하시는 말에도 관심을 갖게 되었어.</li> <li>③ 교과서에도 없고, 시험에 나오지 않는 말이 아름다운 말이라는 것을 알아.</li> <li>④ 이 글에 나오는 아름다운 우리말을 친구들에게도 소개해 주겠다고 다짐했어.</li> <li>⑤ 내가 모르는 우리말이 많이 있으니 앞으로 더 열심히 공부해야겠다고 생각했어.</li> </ol> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글쓴이는 글에 드러난 아름다운 말들을 교과서나 시험을 통해 접해 본 적이 없었다. 그러나 이것이 아름다운 말이라는 것은 교과서나 시험에 나오는 것과는 상관없다.</li> </ul>			
정답	③		

## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 20

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	해석 및 추론	적용	선다형
<b>성취기준</b>	글의 내용을 토대로 질문을 생성하며 글을 읽는다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
<p>우리 이웃에 나보다 몇 살 위인 농사짓는 친구가 있었다. 두엄을 소쿠리에 지고 나가기에 어느 눈에 두엄을 내느냐고 물었더니 학교 뒤 깊드리에 낸다고 했다. 깊드리가 뭐냐니까 그는 이상하다는 얼굴을 하며 깊드리가 깊드리지 뭐냐는 것이었다. 뒤에 사전을 뒤져 보고 그 뜻을 알게 되었지만, 바닥이 깊은 눈을 '깊드리'라고 한다는 것을 시골 살면서도 그 때까지 나는 모르고 있었던 것이다. '깊드리'란 교과서에도 없고, 시험에도 나오지 않는 말이었기 때문이다.</p> <p>또 한번은, 이른 봄에 헛간 벽이 무너진 일이 있는데, 할머니와 이웃 아주머니들이 "따지기 땀 미리 손을 봐야 한다."는 말을 했다. 그런데 그 '따지기'란 말의 뜻을 모르는 사람은 나 한 사람이었다. '따지기'가 '땅이 질다'라는 말에서 온 해빙기를 뜻하는 말임은 역시 뒤에 사전을 뒤져 보고야 알게 되었다.</p> <p>또, 이런 일도 있었다. 아버지께서 출장 중이실 때 이웃 어른이 사랑 마당에 쌓인 장작을 모두 패어 안으로 들여놓아 주었다. 출장에서 돌아오신 아버지는 사 가지고 오신 청주 한 병을 내게 주시며 말씀하셨다.</p> <p>"이걸 갖다 드리고 손씻이가 변변치 않다고 말씀드려라."</p> <p>"이걸로 손을 씻어요?"</p> <p>나는 이상해서 되물었다.</p> <p>"손씻이라니까, 누가 손을 씻으라던?"</p> <p>나는 더 되묻지 않고 손씻이라면서 갖다 주었는데, 손씻이란 말이 수고비란 뜻인 줄 뒤에 알고는 여간 부끄럽지 않았다.</p> <p>이런 일로 해서 나는 내 이웃 사람들의 말에 주의를 기울이게 되었는데, 그들의 어휘가 엄청나게 풍부하다는 것을 알고 놀랐다. 또, 우리말의 아름다움과 깊이에 대해서도 새삼스럽게 눈을 뜨게 되었다.</p>			
<p>20. 윗글을 읽은 독자의 질문으로 적절한 것은?</p> <p>① '따지기'는 무슨 뜻일까?                  ② 다른 말에 비해 우리말에 한자어가 부족한 이유는 무엇일까?                  ③ 이웃 어른이 '손씻이'라는 잘못된 표현을 사용한 이유는 무엇일까?                  ④ 우리가 잘 모르는 아름다운 우리말의 예에는 또 어떤 것들이 있을까?                  ⑤ 이 글에 나온 다양한 한자어를 쉽게 익힐 수 있는 방법에는 무엇이 있을까?</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ 이 글을 읽고 글에 드러난 말 이외에 다른 아름다운 우리말의 사례에 대한 궁금증을 가질 수 있다. ①은 글을 읽으면 알 수 있는 내용이고, ②,③,⑤는 글에 대해서 올바르게 이해하지 못한 데서 나온 질문이다.</p>			
<b>정답</b>	④		

## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 21

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	평가 및 감상	적용	선다형
성취기준	문학 작품을 읽고 그 작품이 자신의 삶에 미치는 영향에 대해 말한다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>[앞부분 줄거리] ‘나’는 버스를 타고 집에 가는 길에 교통이 막힌 것을 보고 짜증이 났다. 마라톤을 한다는 사실을 알고 버스에 내렸는데, 이미 일등 주자는 골인을 했고 꼴찌 주자가 뛰어오는 것을 보게 된다.</p> <p>나는 그런 표정을 생전 처음 보는 것처럼 느꼈다. 여지껏 그렇게 정직하게 고통스러운 얼굴을, 그렇게 정직하게 고독한 얼굴을 본 적이 없다. 가슴이 뭉클하더니 심하게 두근거렸다. 그는 이십 등, 삼십 등을 초월해서 위대해 보였다. 지금 모든 환호와 영광은 우승자에게 있고 그는 환호 없이 달릴 수 있기에 위대해 보였다.</p> <p>어떡하든 그가 그의 이십 등, 삼십 등을 우습다고 불쌍하다고 느끼지 말아야지 느끼기만 하면 그는 당장 주저앉게 돼 있었다. 그는 지금 괴롭고 고독하지만 위대하다는 걸 알아야 했다. 나는 용감하게 인도에서 차도로 뛰어내리며 그를 향해 열렬한 박수를 보내며 환성을 질렀다.</p> </div> <p>21. 윗글을 쓴 작가의 생각과 비슷한 것은?</p> <p>① 무엇을 하든지 최고가 되어야 해.                  ② 1등이야말로 고독하고 외로울 거야.                  ③ 마라톤 경기가 힘들다는 것을 알았어.                  ④ 시합에서 선수들이 졌을 때도 격려해 주어야겠어.                  ⑤ 지난 시험에서 1등을 한 친구에게 박수를 보내야겠어.</p> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>■ 결과보다는 최선을 다해 노력하는 과정이 중요하다는 교훈을 담고 있는 글로, 시합에서 이기지 못한 사람의 노력을 생각하지 않은 자신을 반성하는 태도가 작가의 생각과 비슷하다.</p>			
정답	④		

## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 22

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	평가 및 감상	이해	선다형
<b>성취기준</b>	갈등의 진행 과정을 파악하며 작품을 이해한다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
<p>어려운 병도 있었으나 쉬운 병 이름도 많았다. 허준은 한나절 자기가 돌보면 어렵지 않게 병을 치료해 줄 사람이 여럿 있다는 생각을 했다.</p> <p>허준은 눈을 감았다. 아직 닳새하고도 한나절의 여유가 있었다. 아니, 그것은 여유라고 할 수 없는 것인지 모른다. 닳새와 한나절 중에서 걸어가야 할 이백육십 리를 사흘로 잡고 남은 이틀 반은 한양에 달아 과장(科場)*에 들어가기 전에 정리를 해야 할 것이다.</p> <p>그 이틀 반 중에서 한나절.</p> <p>허준은 이윽고 그 한나절을 이 병자들을 위해 쓰리라 결심했다.</p> <p>그러나 촌로와 한나절이라는 다짐을 주고받은 허준을 본 정상구는 있다가 셋이서 함께 떠나자는 우공보의 만류에,</p> <p>“사람들이 미쳤나? 평생 별러서 과거를 보러 가는 길에 객기를 부려도 분수가 있지!”</p> <p>하고 마치 모욕이나 당한 사람처럼 먼저 길을 떠나고 말았다.</p> <p>* 과장(科場): 과거 시험을 보는 곳.</p>			
22. 허준이 겪고 있는 갈등을 정리한 것이다. 빈칸에 들어갈 내용은?			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">과거를 위해 한양으로 빨리 가야 한다.</div>		↔	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 40px; margin-left: auto;"></div>
<p>① 과거를 포기해야 한다.</p> <p>② 고향으로 다시 내려가야 한다.</p> <p>③ 정상구를 따라 마을을 떠나야 한다.</p> <p>④ 병자들을 위해 더 남아 있어야 한다.</p> <p>⑤ 치료하기 어려운 병에 걸릴지도 모른다.</p>			
<b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>			
<p>■ 허준은 과거를 위해 한양으로 가야 한다는 생각과 병자들을 위해 좀 더 남아서 치료를 해야 한다는 생각으로 갈등을 했다.</p>			
<b>정답</b>	④		

# 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 23

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	평가 및 감상	이해	선다형
<b>성취기준</b>	다양한 관점으로 문학 작품을 해석한다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
<p>어려운 병도 있었으나 쉬운 병 이름도 많았다. 허준은 한나절 자기가 돌보면 어렵지 않게 병을 치료해 줄 사람이 여럿 있다는 생각을 했다.</p> <p>허준은 눈을 감았다. 아직 닳새하고도 한나절의 여유가 있었다. 아니, 그것은 여유라고 할 수 없는 것인지 모른다. 닳새와 한나절 중에서 걸어가야 할 이백육십 리를 사흘로 잡고 남은 이틀 반은 한양에 달아 과장(科場)*에 들어가기 전에 정리를 해야 할 것이다.</p> <p>그 이틀 반 중에서 한나절.</p> <p>허준은 이윽고 그 한나절을 이 병자들을 위해 쓰리라 결심했다.</p> <p>그러나 촌로와 한나절이라는 다짐을 주고받은 허준을 본 정상구는 있다가 셋이서 함께 떠나자는 우공보의 만류에,</p> <p>“사람들이 미쳤나? 평생 별러서 과거를 보러 가는 길에 객기를 부려도 분수가 있지!” 하고 마치 모욕이나 당한 사람처럼 먼저 길을 떠나고 말았다.</p> <p>* 과장(科場): 과거 시험을 보는 곳.</p>			
<p>23. 윗글에 대한 반응 중, 입장이 나머지와 다른 하나는?</p> <p>① 허준은 병자들을 위해 자신의 출세를 뒤로 미루는 의로운 사람이야.</p> <p>② 자신의 처지보다 어려운 사람들을 먼저 배려하는 모습이 감동을 주는군.</p> <p>③ 나도 허준처럼 어려운 사람들을 보면 그냥 지나치지 말고 도움을 줘야겠어.</p> <p>④ 아픈 사람들을 치료해 주기 위해 희생적인 태도를 보이는 허준에게서 배울 점이 많아.</p> <p>⑤ 중요한 과거 시험을 앞두고 다른 사람을 치료하는 데 시간을 허비하다니 허준은 답답한 사람이야.</p>			
<b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>			
<p>■ ①, ②, ③, ④는 모두 자신보다 어려운 사람을 배려하고 도와주어야 한다는 허준의 선택을 지지하는 입장이다. ⑤는 허준을 답답하게 바라보는 정상구와 같은 입장이다.</p>			
<b>정답</b>	⑤		

## 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 24

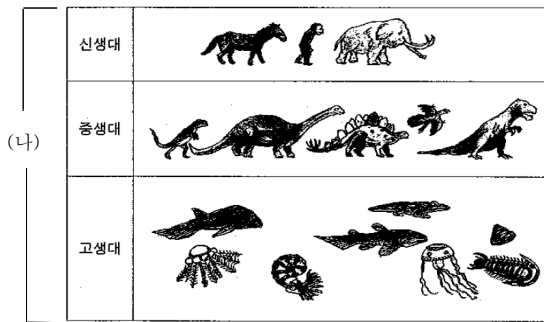
### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	해석 및 추론	이해	선다형
성취기준	설명하는 글과 주장하는 글의 짜임을 파악한다.		

#### <문항>

공룡은 현존하는 동물 못지않게 우리의 의식 깊숙이 들어와 있는 동물이다. 특히, 어린이들은 공룡에 대하여 어른보다 더 많은 관심을 나타내며, 심지어 어려운 공룡의 이름까지 척척 외친다. 그러면 공룡에 대하여 좀 더 자세히 알아보자.

중생대의 트라이아스기에 나타나 쥐라기와 백악기에 크게 번성하다가, 백악기 말에 지구에서 사라진 파충류의 한 무리. 이것이 과학자들이 지금까지 연구를 바탕으로 내린 공룡의 정의이다. 공룡이라는 이름은 영국의 고생물학자인 오언이 1842년에 처음 사용하였다. 공룡은 ‘공포의 도마뱀’이라는 뜻으로, 뱀이나 거북, 도마뱀처럼 비늘 모양이나 가죽 모양의 피부를 가졌고, 폐를 가졌으며, 딱딱한 알에서 태어난다.



지질 시대의 구분과 생물의 변천

공룡의 종류는 우리가 상상하는 것보다 훨씬 많다. 현재까지 전 세계에서 발견된 공룡의 화석은 600여 종이나 된다. 공룡의 화석은 현재에도 계속 발견되고 있기 때문에 그 종류는 더욱 많아질 것이다.

공룡에는 초식 공룡과 육식 공룡이 있었는데, 육식 공룡들은 초식 공룡까지 공격하여 먹이로 삼았다. 초식 공룡들은 목숨을 보존하기 위하여 무리를 지어 생활하기도 하였다. 육식 공룡이 나타나면 재빨리 줄행랑을 놓았다. 잡히면 살아남을 수 없기 때문이었다. 거대하고 사나운 육식 공룡은 중생대의 제약이었다. 육식 공룡과 맞설 수 있는 것은 같은 육식 공룡뿐이었다.

24. 밑글에서 (가)의 역할로 적절한 것은?

- ① 주제를 밝히고 글을 마무리한다.
- ② 설명한 내용을 요약하고 강조한다.
- ③ 설명할 대상을 소개하고 흥미를 유발한다.
- ④ 설명 대상에 대한 자세한 정보를 전달한다.
- ⑤ 내용을 정리하며 읽는 이에게 부탁하는 말을 남긴다.

<풀이 및 해설>

- 이 글은 공룡에 대한 설명문으로, (가)는 설명 대상을 소개하고 흥미를 유발하는 역할을 한다.

**정답**

③

# 문항카드(국어 A)

문항 번호 : 25

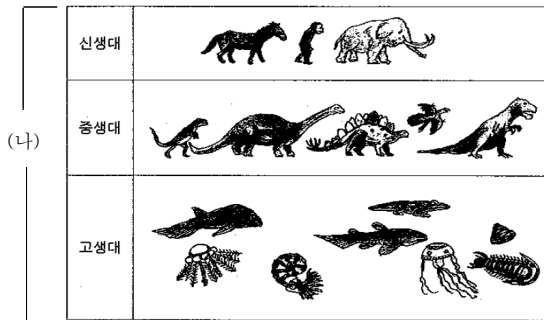
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	평가 및 감상	이해	선다형
<b>성취기준</b>	글에 제시된 자료의 적절성을 평가한다.		

<문항>

공룡은 현존하는 동물 못지않게 우리의 의식 깊숙이 들어와 있는 동물이다. 특 (가) 히, 어린이들은 공룡에 대하여 어른보다 더 많은 관심을 나타내며, 심지어 어려운 공룡의 이름까지 척척 외친다. 그러면 공룡에 대하여 좀 더 자세히 알아보자.

중생대의 트라이아스기에 나타나 쥐라기와 백악기에 크게 번성하다가, 백악기 말에 지구에서 사라진 파충류의 한 무리. 이것이 과학자들이 지금까지 연구를 바탕으로 내린 공룡의 정의이다. 공룡이라는 이름은 영국의 고생물학자인 오언이 1842년에 처음 사용하였다. 공룡은 ‘공포의 도마뱀’이라는 뜻으로, 뱀이나 거북, 도마뱀처럼 비늘 모양이나 가죽 모양의 피부를 가졌고, 폐를 가졌으며, 딱딱한 알에서 태어난다.



지질 시대의 구분과 생물의 변천

공룡의 종류는 우리가 상상하는 것보다 훨씬 많다. 현재까지 전 세계에서 발견된 공룡의 화석은 600여 종이나 된다. 공룡의 화석은 현재에도 계속 발견되고 있기 때문에 그 종류는 더욱 많아질 것이다.

공룡에는 초식 공룡과 육식 공룡이 있었는데, 육식 공룡들은 초식 공룡까지 공격하여 먹이로 삼았다. 초식 공룡들은 목숨을 보존하기 위하여 무리를 지어 생활하기도 하였다. 육식 공룡이 나타나면 재빨리 줄행랑을 놓았다. 잡히면 살아남을 수 없기 때문이었다. 거대하고 사나운 육식 공룡은 중생대의 제약이었다. 육식 공룡과 맞설 수 있는 것은 같은 육식 공룡뿐이었다.



25. (나)에 대한 설명으로 적절한 것은?

- ① 공룡의 종류를 드러내기 위한 보충 자료이다.
- ② 공룡의 구체적인 생김새를 그림으로 보여준다.
- ③ 공룡 화석의 발견 과정을 보충 설명하는 자료이다.
- ④ 시대 별로 존재했던 생물의 이름 등 구체적인 정보를 제공한다.
- ⑤ 각 지질 시대 중 공룡이 존재했던 시기를 알게 도와주는 보충 자료이다.

<풀이 및 해설>

- (나)는 지질 시대의 구분과 각 시대별로 생물이 변천해 왔음을 보여주는 보충 자료이다. 이를 통해 위 글에서 지적한 바와 같이 중생대에 공룡이 존재했고 이후 사라졌음을 알 수 있다.

**정답**

⑤

## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 1

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	언어 이해	이해	선다형
<b>성취기준</b>	음운 변동에 대하여 안다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>1. 낱말을 정확하게 발음한 것은?</p> <p>① 굳이 → [구디]                      ② 국물 → [궁물]                      ③ 입는 → [인는]                      ④ 같이 → [가티]                      ⑤ 칼날 → [칸랄]</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>▪ ‘굳이’는 [구지], ‘입는’은 [임는], ‘같이’는 [가치], ‘칼날’은 [칼랄]로 발음된다.</p>			
<b>정답</b>	②		



## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 3

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	언어문화 이해와 표현	적용	선다형
<b>성취기준</b>	토의를 통하여 문제를 해결한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>3. 다음 글에 나온 문제에 대해 가장 적절한 해결 방안을 제시한 학생은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>학생회장: 최근에 십자수 동아리반 학생들이 방과후에 1반 교실을 사용하고 있습니다. 이에 대해 1반 학생들이 문제를 제기하였습니다. 두 반의 입장을 들어보겠습니다.</p> <p>1반 대표: 우리는 수업이 끝난 후에 십자수반 학생들에게 교실을 빌려주곤 했습니다. 그런데 십자수반 학생들이 활동한 후에 교실이 지저분해졌습니다. 다음 주부터 우리 반도 교실 꾸미기를 할 예정인데, 이제부터 십자수반 학생들이 우리 교실을 사용하지 않았으면 합니다.</p> <p>십자수반대표: 우리도 나름대로 1반 교실을 청소하지만 부족한 부분이 있었습니다. 하지만, 우리가 활동할 수 있는 공간은 유일하게 1반 밖에 없는 상황인데 사용하지 말라고 하면 저희는 활동을 할 수가 없습니다.</p> <p>학생회장: 1반은 십자수반 학생들이 교실을 지저분하게 쓴 점에 대해 불만을 가지고 있고, 십자수반은 1반을 사용해야만 하는 상황입니다. 두 반의 학생들이 서로에게 모두 도움이 되는 방향으로 해결책을 찾아보았으면 합니다.</p> <p>① 영훈: 1반 학생들이 청소를 좀 더 열심히 해야 합니다.</p> <p>② 호경: 십자수반 학생들은 1반이 아니라 다른 교실을 찾아야 합니다.</p> <p>③ 미자: 1반 학생들은 교실 꾸미기를 잘 할 수 있는 방법을 찾아야 합니다.</p> <p>④ 은숙: 1반 학생들은 십자수반이 아니라 다른 친구들에게 교실을 빌려주었으면 합니다.</p> <p>⑤ 윤철: 십자수반 학생들은 교실을 깨끗이 사용하고 1반의 교실 꾸미기를 도와주었으면 합니다.</p> </div> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ 1반이 가진 불만을 해결하면서 십자수반이 1반 교실을 계속 사용할 수 있는 해결 방안을 찾아야 한다. 십자수반이 청소를 더욱 깨끗이 하고 1반의 교실 꾸미기를 도와주면, 십자수반은 교실 공간을 빌릴 수 있고 1반도 교실 꾸미기에 도움을 받아서 서로에게 이롭게 될 수 있다.</p>			
<b>정답</b>	⑤		

## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 4

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	언어문화 이해와 표현	이해	선다형

<b>성취기준</b>	공식적인 상황에서 상대의 말을 정리하며 듣고, 자신의 의견을 조리 있게 말한다.
-------------	--

<문항>

4. 다음 글에 제시된 학생들의 의견을 정리한 것으로 적절하지 않은 것은?

사회자: 지금부터 진로 선택에 대한 학생들의 의견을 들어보겠습니다.  
 나 정: 저는 진로를 선택할 때에는 적성, 흥미를 기준으로 소신 있게 결정해야 한다고 생각합니다.  
 영 철: 저는 남들 보기에 좋아 보이고 남들이 인정하며, 경제적으로 넉넉함을 누릴 수 있는 진로를 선택해야 한다고 생각합니다.  
 재 희: 현실적으로 많은 사람들이 명예나 경제력 등을 기준으로 직업의 좋고 나쁨을 판단하고 있습니다. 그리고 사람들이 그런 직업을 찾기 위해 노력하고 있어서 그에 따른 문제가 발생한다고 봅니다.  
 태 훈: 저는 “직업에는 귀천이 없다.”라는 말이 있듯이 직업에 대해 좁게 생각하지 말아야 한다고 생각합니다. 명예나 경제력이 직업의 좋고 나쁨을 나누는 기준이 되어서는 안 된다고 생각합니다.

- ① 나정은 진로 선택에 대한 기준을 명확히 가지고 있다.
- ② 영철은 명예나 경제력을 중요하게 생각하고 있다.
- ③ 영철과 태훈은 진로 선택에 대해 비슷한 입장을 취하고 있다.
- ④ 재희는 명예나 경제력으로 직업을 판단하는 문제점을 지적하고 있다.
- ⑤ 태훈은 직업에 귀천이 없다고 생각한다.

<풀이 및 해설>

- 나정은 적성, 흥미라는 직업 선택의 기준을 가지고 있고, 영철은 남들이 인정하고 경제력을 갖춘 진로를 중요하게 생각하고 있다. 재희는 명예나 경제력으로 직업을 선택하는 것이 문제라고 지적하고 있으며, 태훈은 직업에 대해 넓은 생각을 갖고 사회적으로 동등한 대우를 할 때, 문제가 해결된다는 점을 주장하고 있다. 영철과 태훈은 서로 반대되는 입장을 취하고 있다.

<b>정답</b>	③
-----------	---

## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 5

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	언어문화 이해와 표현	이해	선다형
<b>성취기준</b>	대화의 상황과 맥락을 파악하여 적절하게 대화한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b>                      5. 다음 대화에 나타난 문제점은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>나래: 저는 커서 만화가가 되고 싶어요.                      엄마: 취미로는 좋지만, 만화가를 직업으로 삼으려고?                      나래: 만화가가 되고 싶은 이유가 있어요. 만화를 그릴 때 저는 가장 행복해요.                      다른 것을 할 때 느껴 보지 못……                      엄마: 안 돼. 직업은 안정적이어야 해.                      나래: 엄마! 그래도 전 만화 그리는 게 좋……                      엄마: 쓸데없는 소리 하지 말고 얼른 들어가서 공부해.</p> </div> <p>① 나래는 엄마의 말을 일부러 피하고 있다.                      ② 나래는 예의 바르지 않은 태도로 말하고 있다.                      ③ 엄마는 대화 주제와 관련 없는 이야기를 하고 있다.                      ④ 엄마는 자신의 경험을 예로 들어 나래를 설득하고 있다.                      ⑤ 엄마는 나래의 이야기를 끝까지 듣지 않고 말을 중간에 자르고 있다.</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>                      ■ 대화에서 엄마는 나래가 말을 하는 도중 두 차례나 끊고 자기 이야기만 하고 있다.</p>			
<b>정답</b>	⑤		

# 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 6

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	어휘 이해 및 확장	이해	선다형
성취기준	상황에 맞게 관용 표현을 사용한다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>6. 다음 상황에 가장 잘 어울리는 속담은?</p>			
<p>① 공든 탑이 무너지라.                  ② 백지장도 맞들면 낫다.                  ③ 우물에 가 송능 찾는다.                  ④ 윗물이 맑아야 아랫물이 맑다.                  ⑤ 돌다리도 두드려 보고 건너라.</p> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>■ ‘백지장도 맞들면 낫다.’는 쉬운 일이라도 협력하면 훨씬 쉽다는 의미를 지닌 속담이다.</p>			
정답	②		

## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 7

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	어휘 이해 및 확장	적용	선다형
성취기준	어휘의 유형과 의미 관계를 안다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>7. 다음 중 밑줄 친 ㉠-㉡과 의미 관계가 같은 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>사랑하는 사람과 반세기 동안 ㉠이별해야 했던 이산가족들이 얼마 전에 서로 ㉡상봉하였다. 오랜 세월 동안 떨어져 있으면서도 잊지 않고 그리워했던 가슴 뭉클한 사연들이 생생하다. 이 일로 알 수 있었던 것은 ‘우리는 하나’라는 정이었다.</p> </div> <p>① 동물-토끼                  ② 암컷-수컷                  ③ 가난-빈곤                  ④ 근심-걱정                  ⑤ 가족-오빠</p> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>■ 헤어짐을 의미하는 ‘㉠이별’과 만남을 의미하는 ‘㉡상봉’은 반의어 관계이다. 이와 같은 관계의 예는 ②이다. ①, ⑤는 한쪽이 의미상 다른 쪽을 포함하거나 다른 쪽에 포함되는 관계가 있는 단어로 상하관계이고, ③, ④는 의미가 같거나 비슷한 두 단어의 묶음으로 유의관계에 해당한다.</p>			
정답	②		



## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 8

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	내용 이해 및 표현	이해	선다형
<b>성취기준</b>	여러 가지 단서를 활용하여 중심 내용을 파악한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b>                      8. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>불의 사용은 인류의 역사를 크게 진보시킨 매우 중요한 인간의 특징이다. 불을 사용하면서부터 음식을 익혀 먹어 위의 부담을 덜게 되었고 어둠을 쫓아 활동하는 시간을 늘릴 수 있었다. 또한, 모진 추위를 극복함은 물론, 맹수의 위협에서 해방될 수 있었다. 결국 인간은 불의 사용으로 생존 능력이 증대되었고 생활권도 확장되었다.</p> </div> <p>① 불의 역사                      ② 불의 장단점                      ③ 불과 인간의 특징                      ④ 인류 최초의 불 사용                      ⑤ 불의 사용과 인류의 발전</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>                      ■ 이 글은 인류가 불을 사용하면서 음식을 익혀 먹고, 활동 시간을 늘렸으며 추위를 극복하는 등 발전을 해왔음을 드러내는 글이다.</p>			
<b>정답</b>	⑤		

## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 9

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	내용 이해 및 표현	이해	선다형
<b>성취기준</b>	글의 종류를 고려하여 중심 내용을 요약한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>9. 다음 글의 중심 내용으로 알맞은 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>옛 그림을 감상할 때에는 좋은 작품을 무조건 많이, 자주 보아야 한다. 예술 작품은 살아 있는 생명체다. 그러므로 이성으로 접근해서 지식으로 아는 것도 중요하지만 그보다 더욱 소중한 것은 감상자 개개인의 체험 속에서 만나는 것이다. 사람마다 좋아하고 싫어하는 것이 서로 많이 다른 것은 대체로 우리가 경험한 삶의 내용이 서로 다른 데서 온다. 아무리 클래식 음악이 훌륭하고 고상하다고 학교에서 배웠어도, 일상생활 속에서 그것을 들을 기회가 적으면 진정으로 사랑하게 되기란 힘들어진다.</p> <p>반면에 유명한 영화의 주제곡으로 쓰인 음악은 실제로 감상하기 어려운 난곡인 경우에도 대부분의 사람들이 좋아한다. 매일 일정한 시간대에 라디오에서 흘러나오는 시그널 음악도 마찬가지다. 사람은 익숙한 것에 대하여 경계심을 풀고 친근감을 느끼며 결국은 좋아하게 된다.</p> </div> <p>① 클래식 음악을 사랑하기는 힘들다.                  ② 유명한 영화의 주제곡은 누구나 좋아한다.                  ③ 좋은 작품을 많이, 자주 접하는 것이 중요하다.                  ④ 사람마다 좋아하고 싫어하는 것이 많이 다르다.                  ⑤ 예술 작품에 대해서 지식을 많이 쌓는 것이 더 중요하다.</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ 클래식 음악은 훌륭하고 고상해도 감상할 기회가 적으면 사랑하기 힘들다. 반면에 영화 주제곡이나 시그널 음악은 자주 들어서 친근하며 대부분의 사람들이 좋아한다. 따라서 이 글은 좋은 작품을 많이, 자주 감상하는 것이 중요하다는 점을 강조하고 있다.</p>			
<b>정답</b>	③		

## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 10

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	내용 이해 및 표현	적용	선다형
<b>성취기준</b>	대상에 맞는 설명 방식을 사용하여 설명하는 글을 쓴다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>10. 다음 글의 설명 방법이 사용된 예로 알맞은 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>자전거와 오토바이는 모두 두 바퀴를 가진 운송수단이다. 하지만 자전거는 사람의 힘으로 움직이는 데 비해, 오토바이는 엔진이 있어서 기계의 힘으로 움직인다.</p> </div> <p>① 표준어란 교양 있는 사람들이 두루 쓰는 현대 서울말이다.                  ② 시계는 초침, 분침, 시침, 숫자판, 태엽과 같은 구성 요소로 나눌 수 있다.                  ③ 인구가 증가하고 산업화가 되면서 지구 온난화는 빨라졌으며 환경오염은 심해지고 있다.                  ④ 전설과 민담은 모두 예부터 민간에 전해 내려오는 이야기이지만, 전설은 특정한 증거물이 있어야 하고, 민담은 증거가 필요하지 않다.                  ⑤ 악기는 소리를 내는 방법에 따라 몇 갈래로 나뉜다. 줄을 켜거나 타는 악기, 입으로 불어서 공기를 진동시키는 악기, 두드려서 소리를 내는 악기로 나뉜다.</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ ‘두 대상의 공통점, 유사점을 밝히는 것을 비교, 차이점을 밝히는 설명 방법을 대조라 한다. ①은 설명하고자 하는 대상의 의미를 밝히는 정의, ②는 대상이나 개념을 하위 구성 요소로 나누어 밝히는 분석, ③은 원인과 결과의 관계로 설명하는 인과(원인과 결과), ⑤는 대상을 일정한 기준으로 묶어서 설명하는 분류이다. ④는 전설과 민담의 공통점과 차이점을 설명하고 있으므로 비교와 대조의 설명방법이 사용되었다고 할 수 있다.</p>			
<b>정답</b>	④		

## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 11

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	해석 및 추론	이해	선다형
<b>성취기준</b>	글의 내용을 토대로 질문을 생성하며 글을 읽는다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
11. 다음 글을 읽은 독자의 질문으로 적절한 것은?			
<p>우리 이웃에 나보다 몇 살 위인 농사짓는 친구가 있었다. 두엄을 소쿠리에 지고 나가기어느 눈에 두엄을 내느냐고 물었더니 학교 뒤 깊드리에 낸다고 했다. 깊드리가 뭐냐니까 그는 하다는 얼굴을 하며 깊드리가 깊드리지 뭐냐는 것이었다. 뒤에 사전을 뒤져 보고 그 뜻을 되었지만, 바닥이 깊은 눈을 '깊드리'라고 한다는 것을 시골 살면서도 그 때까지 나는 모르던 것이다. '깊드리'란 교과서에도 없고, 시험에도 나오지 않는 말이었기 때문이다.</p> <p>또 한번은, 이른 봄에 헛간 벽이 무너진 일이 있는데, 할머니와 이웃 아주머니들이 "따지기 미리 손을 봐야 한다."는 말을 했다. 그런데 그 '따지기'란 말의 뜻을 모르는 사람은 나 한 이었다. '따지기'가 땅이 질다라는 말에서 온 해빙기를 뜻하는 말임은 역시 뒤에 사전을 뒤져 고야 알게 되었다.</p> <p>또, 이런 일도 있었다. 아버지께서 출장 중이실 때 이웃 어른이 사랑 마당에 쌓인 장작을 패어 안으로 들여놓아 주었다. 출장에서 돌아오신 아버지는 사 가지고 오신 청주 한 병을 주시며 말씀하셨다.</p> <p>"이것 갖다 드리고 손씻이가 변변치 않다고 말씀드려라."</p> <p>"이걸로 손을 씻어요?"</p> <p>나는 이상해서 되물었다.</p> <p>"손씻이라니까, 누가 손을 씻으라던?"</p> <p>나는 더 되묻지 않고 손씻이라면서 갖다 주었는데, 손씻이란 말이 수고비란 뜻인 줄 뒤어 고는 여간 부끄럽지 않았다.</p> <p>이런 일로 해서 나는 내 이웃 사람들의 말에 주의를 기울이게 되었는데, 그들의 어휘가 나게 풍부하다는 것을 알고 놀랐다. 또, 우리말의 아름다움과 깊이에 대해서도 새삼스럽게 뜨게 되었다.</p>			
<p>① '따지기'는 무슨 뜻일까?                  ② 다른 말에 비해 우리말에 한자어가 부족한 이유는 무엇일까?                  ③ 이웃어른이 '손씻이'라는 잘못된 표현을 사용한 이유는 무엇일까?                  ④ 우리가 잘 모르는 아름다운 우리말의 예에는 또 어떤 것들이 있을까?                  ⑤ 이 글에 나온 다양한 한자어를 쉽게 익힐 수 있는 방법에는 무엇이 있을까?</p>			
<b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>			
<p>■ 이 글을 읽고 글에 드러난 말 이외에 다른 아름다운 우리말의 사례에 대한 궁금증을 가질 수 있다. ①은 글을 읽으면 알 수 있는 내용이고, ②,③,⑤는 글에 대해서 올바르게 이해하지 못한 데서 나온 질문이다.</p>			
<b>정답</b>	④		

## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 12

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	평가 및 감상	이해	단답형
<b>성취기준</b>	사회, 문화, 역사적 상황을 바탕으로 작품을 감상한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>12. 다음 글을 읽고 난 후의 감상이다. 빈칸에 들어갈 적절한 말을 다음 글에서 찾아 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>어두운 골목 끝, 군고구마 통 옆에 한 아이가 아저씨와 다정하게 앉아 있는 것이 보였다. 이튿날, 골목에서 그 아이를 만나서 아저씨가 밤이면 팔다 남은 군고구마를 주고, 또 학비도 준다는 이야기를 들었다. 그래서 그 아이는 배고픔을 잊게 되었고, 힘이 솟아나 운동도 잘 할 수 있게 되었다고 했다.</p> <p>아저씨는 봄이 될 무렵, 다른 장사를 하셔야 한다며 우리 곁을 떠났지만, 그 후에도 아이를 도와주는 일은 그치지 않았다.</p> <p>가난하지만 마음씨 착했던 군고구마 장수 아저씨가 전해주시는 아름다운 마음을 나는 지금도 기억하고 있다. 아이들과 함께 놀아 주던 군고구마 아저씨의 그런 따뜻한 정이 지금은 왜 사라지고 없을까?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>이 글을 읽고 나니 어린 시절 과자 살 돈이 모자랐는데도 맛있는 과자를 공짜로 주시던 가게 아저씨가 생각났다. 이 아저씨가 내게 주신 것도 과자가 아닌 (            )이었다.</p> </div> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글쓴이는 지금은 아이들과 함께 놀아 주던 아저씨의 따뜻한 정이 사라지고 없음을 아쉬워하며, 그러한 정을 회복하기를 바라고 있다.</li> </ul> <p><b>&lt;채점 기준&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ‘따뜻한 정’, ‘정’, ‘따뜻한 마음씨’, ‘아름다운 마음’은 모두 정답으로 인정</li> </ul>			
<b>정답</b>	(따뜻한) 정		

## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 13

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	해석 및 추론	적용	선다형
<b>성취기준</b>	비유, 운율, 상징 등의 표현 방식을 이해하고 표현한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>13. 다음 시에서 밑줄 친 부분과 같은 표현 방식이 사용된 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>늦가을 배추포기 묶어 주며 보니                      그래도 튼실하게 자라 속이 꽤 찼다.                      - 혹시 배추벌레 한 마리                      이 속에 갇혀 나오지 못하면 어떡하지?                      꼭 동여매지도 못하는 사람 마음이나                      배추벌레에게 반 넘어 먹히고도                      속은 점점 순결한 잎으로 차오르는  <u>배추의 마음</u>이 뭐가 다를까?                      배추 풀물이 사람 소매에도 들었나 보다.</p> </div> <p>① 사과 같은 얼굴                      ② 가자! 높은 산을 향해.                      ③ 쥐꼬리만한 월급을 받았다.                      ④ 꽃이 웃고 새들이 손짓한다.                      ⑤ 사람은 빵만으로 살 수 없다.</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ ‘사과 같은 얼굴’은 직유법, ‘가자! 높은 산을 향해’는 도치법, ‘쥐꼬리만한 월급’은 과장법이다. ‘사람은 빵만으로 살 수 없다’는 대유법, ‘배추의 마음’은 배추를 사람(인간)처럼 표현한 의인법이다.</p>			
<b>정답</b>	④		

## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 14

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	평가 및 감상	이해	선다형
<b>성취기준</b>	등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 이해한다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
<p>어느 때, 나는 우리 고장에서 보기 드문, 날개가 푸른 나비를 잡았었다. 날개를 펴서 그것을 말린 다음에, 나는 하도 마음에 흡족하고 자랑스러워, 꼭 이웃집에 사는 에밀에게 만든 보여주리라 생각했다. 에밀은 흠을 잡을 수 없을 만큼 꼼꼼한 녀석으로, 수집물을 깨끗하고 정확하게 정리하는 솜씨를 가지고 있었다.</p> <p>에밀에게 날개가 푸른 나비를 보였다. 그는 무슨 전문가나 되는 듯이 그것을 감정하고 나더니, 희귀한 것임을 인정하면서도 트집을 잡기 시작하였다. 날개를 편 방식이 나쁘다느니, 오른쪽 촉각이 비틀어졌다느니, 제법 그럴듯한 결함을 늘어놓았다. 나는 그의 나쁜 평가로 인해 푸른 나비를 가진 기쁨이 허물어지고 말았다.</p> <p>에밀이 이상한 나비를 가졌다는 소문을 듣고, 나는 그것을 꼭 한 번 보고 싶어서 견딜 수가 없었다. 나는 식사 틈을 얻어 뜰을 건너서 이웃집 4층 에밀방으로 갔다. 방으로 가는 도중에 나는 아무와도 만나지 않았다. 문을 두드려 보았지만 아무런 대답이 없었다. 에밀이 없는 모양이었다. 문은 잠겨 있지 않았다.</p> <p>방에 들어가니 네 개의 커다란 무늬가 찬란하게 나의 눈 앞에 드러났다. 이것을 갖고 싶은 욕망에, 그만 난생 처음으로 도둑질을 했다. 나비는 말라 있어서, 손을 대는 정도로는 형체가 일그러지지 않았다. 나는 그것을 손바닥 위에 받쳐 들고 에밀의 방을 나왔다.</p> <p>층계를 내려가는데, 위로 올라오는 발소리가 났다. 순간, 나의 양심의 눈이 떠졌다. 나는 문득, 내가 도둑질을 했다는 것과 비겁한 놈이라는 것을 깨달았다. 그와 동시에, 들키면 어찌나 하는 무서운 불안에 사로잡혀, 나는 본능적으로, 나비를 감춘 손을 그대로 양복 저고리 주머니 속에다 찔러 넣었다. 그리고 천천히 발을 떼어 놓았다. 그러면서도 속으로, 해서는 안 될 일을 했다는 부끄러운 생각에 가슴이 서늘해졌다.</p> <p>나는 주머니에서 손을 뽑아 나비를 책상 위에다 꺼내 놓았다. 나는 그것을 보기 전에 벌써 어떤 불행한 일이 생겼다는 것쯤은 미리 짐작했었다. 아니나 다를까, 점박이 나비는 보기 싫게 망그러져서 앞날개 하나와 촉각 한 개가 떨어져 버렸다. 도둑질을 했다는 사실보다도, 그 아름답고 찬란한 나비를 내 손으로 망그러뜨렸다는 사실이 나오서는 더 괴로</p>			

운 일이었다.

나는 마침내 용기를 내어, 모든 일을 어머니에게 말씀드렸다. 어머니는 어찌할 줄을 모르셨다. 그러나 나의 고백이 얼마나 어려운 고민 끝에 나왔는지를 아시는 것 같았다.

“지금 곧 에밀에게 가거라.” 어머니는 한 마디로 잘라 말했다.

“에밀을 찾아가서 사실을 고백하고 용서를 빌어라.”

14. 뒷글에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① 나는 에밀에게 모든 사실을 이야기하고 용서를 받았다.
- ② 에밀이 내가 가진 푸른 나비를 나쁘게 평가하여 기분이 상했다.
- ③ 나비를 훔치고 망가뜨린 사실에 고민을 하다 어머니께 말씀드렸다.
- ④ 에밀의 나비를 훔친 후에 양심의 눈이 떠져 무서운 불안감을 느꼈다.
- ⑤ 나비를 훔친 후에 아름다운 나비를 망가뜨렸다는 마음에 괴로워했다.

<풀이 및 해설>

- 작품에 제시된 다양한 갈등을 고려해 볼 때, ‘나’는 에밀에게 모든 사실을 이야기하고 용서를 받게 되었는지 제시문에서 확인이 되지 않는다.

**정답**

①



## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 15

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	평가 및 감상	이해	선다형
<b>성취기준</b>	등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 이해한다.		

<문항>

어느 때, 나는 우리 고장에서 보기 드문, 날개가 푸른 나비를 잡았었다. 날개를 펴서 그것을 말린 다음에, 나는 하도 마음에 흡족하고 자랑스러워, 꼭 이웃집에 사는 에밀에게 만든 보여주리라 생각했다. 에밀은 흠을 잡을 수 없을 만큼 깔끔한 녀석으로, 수집물을 깨끗하고 정확하게 정리하는 솜씨를 가지고 있었다.

에밀에게 날개가 푸른 나비를 보였다. 그는 무슨 전문가나 되는 듯이 그것을 감정하고 나더니, 희귀한 것임을 인정하면서도 트집을 잡기 시작하였다. 날개를 편 방식이 나쁘다느니, 오른쪽 촉각이 비틀어졌다느니, 제법 그럴듯한 결함을 늘어놓았다. 나는 그의 나쁜 평가로 인해 푸른 나비를 가진 기쁨이 허물어지고 말았다.

에밀이 이상한 나비를 가졌다는 소문을 듣고, 나는 그것을 꼭 한 번 보고 싶어서 견딜 수가 없었다. 나는 식사 틈을 얻어 뜰을 건너서 이웃집 4층 에밀방으로 갔다. 방으로 가는 도중에 나는 아무와도 만나지 않았다. 문을 두드려 보았지만 아무런 대답이 없었다. 에밀이 없는 모양이었다. 문은 잠겨 있지 않았다.

방에 들어가니 네 개의 커다란 무늬가 찬란하게 나의 눈 앞에 드러났다. 이것을 갖고 싶은 욕망에, 그만 난생 처음으로 도둑질을 했다. 나비는 말라 있어서, 손을 대는 정도로는 형체가 일그러지지 않았다. 나는 그것을 손바닥 위에 받쳐 들고 에밀의 방을 나왔다.

층계를 내려가는데, 위로 올라오는 발소리가 났다. 순간, 나의 양심의 눈이 떠졌다. 나는 문득, 내가 도둑질을 했다는 것과 비겁한 놈이라는 것을 깨달았다. 그와 동시에, 들키면 어찌나 하는 무서운 불안에 사로잡혀, 나는 본능적으로, 나비를 감춘 손을 그대로 양복 저고리 주머니 속에다 찔러 넣었다. 그리고 천천히 발을 떼어 놓았다. 그러면서도 속으로, 해서는 안 될 일을 했다는 부끄러운 생각에 가슴이 서늘해졌다.

나는 주머니에서 손을 뽑아 나비를 책상 위에다 꺼내 놓았다. 나는 그것을 보기 전에 벌써 어떤 불행한 일이 생겼다는 것쯤은 미리 짐작했었다. 아니나 다를까, 점박이 나비는 보기 싫게 망그러져서 앞날개 하나와 촉각 한 개가 떨어져 버렸다. 도둑질을 했다는 사실보다도, 그 아름답고 찬란한 나비를 내 손으로 망그러뜨렸다는 사실이 나오서는 더 괴로

운 일이었다.

나는 마침내 용기를 내어, 모든 일을 어머니에게 말씀드렸다. 어머니는 어찌할 줄을 모르셨다. 그러나 나의 고백이 얼마나 어려운 고민 끝에 나왔는지를 아시는 것 같았다.

“지금 곧 에밀에게 가거라.” 어머니는 한 마디로 잘라 말했다.

“에밀을 찾아가서 사실을 고백하고 용서를 빌어라.”

15. 뒷글에서 ‘나’의 이야기를 들은 어머니의 생각과 마음을 추측한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① 아들이 에밀과 사이가 좋지 않아서 고민하셨을 거야.
- ② 누구나 실수를 할 수 있으니 큰 잘못이 아니라고 생각했을 거야.
- ③ 처음에 에밀이 아들의 나비를 나쁘게 말한 것에 분노를 느꼈을 거야.
- ④ 아들이 도둑질을 한 것에 대해 놀라면서 슬픈 마음을 느끼셨을 거야.
- ⑤ 나비는 하찮은 물건이라서 쉽게 용서를 받을 수 있다고 생각하셨을 거야.

**<풀이 및 해설>**

- 어머니는 아들의 이야기를 듣고, 아들이 도둑질을 했다는 사실에 놀라셨을 것이다. 또한 귀한 나비를 망가트리고 고민하고 있는 아들을 보며 슬픈 마음을 느끼셨을 것이다.

**정답**

④

## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 16

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	내용 이해 및 표현	이해	선다형
<b>성취기준</b>	여러 가지 단서를 활용하여 중심 내용을 파악한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>16. 빈칸에 들어가기에 가장 알맞은 내용은? (     )</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>우리 주변에는 질서를 지켜야 한다는 것을 알면서도 지키지 않는 사람이 적지 않다. 또, 이기주의가 나쁘다는 것을 알면서도 실제 생활에서는 이기적인 행동을 하는 사람도 있다. 이것은 생각과 행동이 일치하지 않는 데에서 원인을 찾을 수 있다.</p> <p>청소년기는 올바른 생각을 굳게 다지는 시기이다. 따라서 모든 청소년들은 <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> 위해 노력해야 한다.</p> </div> <p>① 건강한 몸을 만들기                  ② 좋은 책을 많이 읽기                  ③ 어려운 이웃을 도와주기                  ④ 알고 있는 것을 실천하기                  ⑤ 마음속으로 존경할 만한 인물을 찾기</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ 글쓴이는 청소년 중에 생각과 행동이 일치하지 않는 사람이 많다면, 우리 사회의 미래는 밝지가 않다고 우려하고 있다. 그러므로 뒤에 이어질 내용은 생각과 행동이 일치해야 한다는 내용의 문장이 오는 것이 적절하다.</p>			
<b>정답</b>	④		

## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 17

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	평가 및 감상	이해	선다형
<b>성취기준</b>	인물이 추구하는 삶의 가치를 파악한다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
<p>“애, 너 어딜 가니?”</p> <p>늦가을의 별빛이 스미는 창문 틈새를 간신히 비집고 들어오느라 상처가 난 날개를 쓰다듬던 불나방에게 누군가 말을 걸었습니다. 뒤를 돌아다보니 하루살이와 파리였습니다.</p> <p>“난 불을 찾아 여기로 날아들었어. 근데 너희들 거기서 뭐 하니?”</p> <p>자세히 보니 그들은 천장에 길다랗게 매달린 끈끈이 띠에 붙어 움쭉달짝 못 하는 처지였지요.</p> <p>“보면 모르니? 우리는 지금 식사를 즐기고 있다구.”</p> <p>“아름다운 향기와 입에 짹짹 달라붙는 즙이 얼마든지 흐르고 있잖니. 너도 몹시 허기가진 표정인데 이리 가까이 와서 맛 좀 보렴.”</p> <p>그러나 불나방은 고개를 내저었습니다.</p> <p>“난 싫어. 너희들이 먹고 있는 식사는 가짜야. 사람들이 너희들을 잡기 위해 가짜 꿀냄새가 나는 아교를 발라 놓았다고. 너희는 그 유혹을 이기지 못하고 깜빡 속은 것일 뿐이야.”</p> <p>“흥, 속았다고?”</p> <p>입가에 끈끈한 아교를 잔뜩 묻힌 파리가 코웃음을 쳤습니다.</p> <p>“유혹을 이기지 못했다고? 그런 너는? 넌 저 휘황찬란한 촛불의 유혹을 이기지 못해 여기로 날아든 게 아니냐구?”</p> <p>“그건 사실이야”</p> <p>불나방이 시인을 하자 더욱 기세가 오른 파리가 다그쳤지요.</p> <p>“우리가 인간한테 잡혀 죽는 모습을 네가 보게 될 확률보다 불에 뛰어들어 날개와 살이 타서 죽는 너의 꼬락서니를 우리가 먼저 구경하게 될 확률이 훨씬 높을 걸? 안 그러니, 하루살이야?”</p> <p>“글쎄, 난 장담하기 어려워. 오늘 밤 자정 이후에 일어날 일에 대해서는 뭐라고 잘라 말할 수 없기 때문이야. 왜냐하면 너희들도 알다시피 난 하루살이 아냐? 자정을 넘길 수 없을 거야.”</p>			

“그러니까 넌 선택을 잘한 거야. 자정이면 땡 칠 목숨, 피곤하게 날갯짓하며 하루 종일 푸드덕거리 봤자 제대로 얻어먹기라도 하나 이거야. 차라리 이렇게 한 상 떡 벌어진 끈끈이 띠에 달라붙어 곧 죽을 때까지 잘 먹는 게 최고야. 하지만 사실 너보다 며칠은 너끈히 더 살 수 있는 난 약간 억울한데 이거.”

그 말을 들은 하루살이는 좀 우울해졌습니다.

그래서 창문턱에서 휴식을 마치고 막 날아오르려는 불나방을 붙잡고 물어보았습니다.

“불나방아, 너는 하루살이에 불과한 나나 파리보다도 훨씬 오래 살잖아.

“그렇다고 할 수도 있지.”

“그런데 왜 스스로 뜨거운 불꽃에 몸을 함부로 던지려 하는 거지? 그건 너무 끔찍하잖아? 차라리 우리처럼 향기와 단물이 흐르는 끈끈이 띠에 발을 붙이고 한나절이나마 잘 지내다 사라지는 게 오히려 낫지 않을까? 누가 너에게 그 일을 시켰니?”

불나방은 잠시 눈을 지그시 감았다가 떴습니다.

“아무도 내게 불 속으로 뛰어들라고 강요하진 않았어.”

“그럼 도대체 무슨 까닭이야?”

“그건 말로 설명할 순 없어. 느낌이 중요해.”

“무슨 느낌?”

“말하지만 자유 같은 거겠지. 찬찬히 돌이켜 생각해 봐. 우리는 그동안 항상 허기를 느끼는 빈 위장과 단물을 쪽쪽 빠는 혀의 노예로만 살아왔어. 춤을 추는 불꽃을 한번 보라고. 얼마나 아름답고 자유스러워. 곤충 주제에 무슨 아름다움이고 자유를 찾느냐고 비웃을 수 있어. 하지만 자기 나름대로의 아름다움에 반하고 추구하는 것은 중요해.”

불나방은 자연의 순환에 순종해야 한다며 불꽃으로 몸을 던졌다.

17. 밑글에 등장하는 인물에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 불나방은 아름다움을 좇는다.
- ② 파리는 눈앞에 주어진 유혹을 즐긴다.
- ③ 불나방은 짧지만 자유로움 삶을 추구한다.
- ④ 파리는 다른 사람을 질투하고 부러워한다.
- ⑤ 하루살이는 불나방의 선택에 의문을 가지고 있다.

<풀이 및 해설>

- 파리는 불나방의 삶을 질투하거나 부러워하지 않고 있다. 오히려 불에 목숨을 바치는 것보다 끈끈이 아교를 먹으며 즐거움을 누리는 자신의 삶이 좋다고 강조하고 있다.

정답 ④

## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 18

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	평가 및 감상	적용	선다형
<b>성취기준</b>	관점에 따라 작품을 다양하게 해석할 수 있음을 안다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
<p>“애, 너 어딜 가니?”</p> <p>늦가을의 별빛이 스미는 창문 틈새를 간신히 비집고 들어오느라 상처가 난 날개를 쓰다듬던 불나방에게 누군가 말을 걸었습니다. 뒤를 돌아다보니 하루살이와 파리였습니다.</p> <p>“난 불을 찾아 여기로 날아들었어. 근데 너희들 거기서 뭐 하니?”</p> <p>자세히 보니 그들은 천장에 길다랗게 매달린 끈끈이 띠에 붙어 움쭙달짝 못 하는 처지였지요.</p> <p>“보면 모르니? 우리는 지금 식사를 즐기고 있단구.”</p> <p>“아름다운 향기와 입에 짹짹 달라붙는 즙이 얼마든지 흐르고 있잖니. 너도 몹시 허기가 진 표정인데 이리 가까이 와서 맛 좀 보렴.”</p> <p>그러나 불나방은 고개를 내저었습니다.</p> <p>“난 싫어. 너희들이 먹고 있는 식사는 가짜야. 사람들이 너희들을 잡기 위해 가짜 꿀 냄새가 나는 야교를 발라 놓았다고. 너희는 그 유혹을 이기지 못하고 깜빡 속은 것일 뿐이야.”</p> <p>“흥, 속았다고?”</p> <p>입가에 끈끈한 야교를 잔뜩 묻힌 파리가 코웃음을 쳤습니다.</p> <p>“유혹을 이기지 못했다고? 그런 너는? 난 저 휘황찬란한 촛불의 유혹을 이기지 못해 여기로 날아든 게 아니냐구?”</p> <p>“그건 사실이야”</p> <p>불나방이 시인을 하자 더욱 기세가 오른 파리가 다그쳤지요.</p> <p>“우리가 인간한테 잡혀 죽는 모습을 네가 보게 될 확률보다 불에 뛰어들어 날개와 살이 타서 죽는 너의 꼬락서니를 우리가 먼저 구경하게 될 확률이 훨씬 높을 걸? 안 그러니, 하루살이야?”</p> <p>“글쎄, 난 장담하기 어려워. 오늘 밤 자정 이후에 일어날 일에 대해서는 뭐라고 잘라 말할 수 없기 때문이야. 왜냐하면 너희들도 알다시피 난 하루살이 아냐? 자정을 넘길 수 없을 거야.”</p> <p>“그러니까 난 선택을 잘한 거야. 자정이면 땡 칠 목숨, 피곤하게 날갯짓하며 하루 종일 푸드덕거리려 봤자 제대로 얻어먹기라도 하나 이거야. 차라리 이렇게 한 상 떡 벌어진 끈끈이 띠에 달라붙어 곧 죽을 때까지 잘 먹는 게 최고야. 하지만 사실 너보다 며칠은 너끈히 더 살 수 있는 난 약간 억울한데 이거.”</p>			

그 말을 들은 하루살이는 좀 우울해졌습니다.  
 그래서 창문턱에서 휴식을 마치고 막 날아오르려는 불나방을 붙잡고 물어보았습니다.  
 “불나방아, 너는 하루살이에 불과한 나나 파리보다도 훨씬 오래 살잖아.  
 “그렇다고 할 수도 있지.”  
 “그런데 왜 스스로 뜨거운 불꽃에 몸을 함부로 던지려 하는 거지? 그건 너무 끔찍하잖아?  
 차라리 우리처럼 향기와 단물이 흐르는 끈끈이 띠에 발을 붙이고 한나절이나마 잘 지내다  
 사라지는 게 오히려 낫지 않을까? 누가 너에게 그 일을 시켰니?”  
 불나방은 잠시 눈을 지그시 감았다가 떴습니다.  
 “아무도 내게 불 속으로 뛰어들라고 강요하진 않았어.”  
 “그럼 도대체 무슨 까닭이야?”  
 “그건 말로 설명할 순 없어. 느낌이 중요해.”  
 “무슨 느낌?”  
 “말하지만 자유 같은 거겠지. 찬찬히 돌이켜 생각해 봐. 우리는 그동안 항상 허기를 느끼는  
 빈 위장과 단물을 쪽쪽 빠는 허의 노예로만 살아왔어. 춤을 추는 불꽃을 한번 보라고. 얼마  
 나 아름답고 자유스러워. 곤충 주제에 무슨 아름다움이고 자유를 찾느냐고 비웃을 수 있어.  
 하지만 자기 나름대로의 아름다움에 반하고 추구하는 것은 중요해.”  
 불나방은 자연의 순환에 순종해야 한다며 불꽃으로 몸을 던졌다.

18. <보기>는 윗글을 읽은 학생들의 대화이다. 비슷한 관점을 가진 학생끼리 알맞게 짝지어진 것은?

<보기>

민철: 조금 얽매더라도 달콤하고 행복한 삶이 낫지 않을까? 사는 동안 편안한 삶을 누릴 수 있다면 다른 제약쯤은 참을 수 있어.  
 준우: 하루를 살더라도 자신의 의지대로 사는 삶이 진짜 삶이야. 누군가에게 간섭받는 삶에서 벗어나야 해.  
 효숙: 당장의 편안함을 위해 자유를 포기하는 것은 옳지 않아.  
 은지: 길고 안정적이지만 노예 같은 삶보다는 짧고 고통스럽지만 자유로운 삶이 낫지 않을까?  
 호윤: 우리 모두는 한계가 있는 삶을 살고 있어. 고통 대신 행복을 선택하며 소중한 생명을 이어가는 일이 더 중요해.

- ① 민철, 준우
- ② 효숙, 호윤
- ③ 민철, 은지
- ④ 준우, 호윤
- ⑤ 효숙, 은지

<풀이 및 해설>

■ 민철과 호윤은 하루살이와 파리의 삶에 대해 찬성하고 있고, 준우, 효숙, 은지는 불나방의 삶에 대해 찬성하는 입장을 제시하고 있다.

<b>정답</b>	⑤
-----------	---

## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 19

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	언어 이해	이해	선다형
성취기준	어순이나 문법 요소의 쓰임, 호응 관계 등이 적절한지 판단한다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>19. 어법에 맞고 자연스러운 문장은?</p> <p>① 어머, 내가 벌써 중학생이 되겠지!</p> <p>② 나는 어제 영수와 도서관에 가겠다.</p> <p>③ 그는 결코 그런 일을 저지를 사람이 아니다.</p> <p>④ 흥부는 좋은 음식과 좋은 옷을 입게 되었다.</p> <p>⑤ 지수는 친척 집에 가기 싫어서 일부러 가지 못했다.</p> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>■ ①은 ‘벌써’와 ‘되겠지’가 호응이 되지 않아서 어색한 문장이다. ‘되었구나!’로 바꾸는 것이 적절하다. ②의 ‘어제’는 과거이고, ‘가겠다’는 미래여서 시제가 일치하지 않는다. ④는 음식은 먹고, 옷은 입는 것으로 서술어의 사용이 정확하지 않다. ⑤는 주체의 의지에 의한 부정이므로, 능력의 부족을 나타내는 ‘못’ 부정이 아니라 ‘안’ 부정을 사용해야 한다.</p>			
정답	③		



## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 20

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	내용 이해 및 표현	이해	선다형
<b>성취기준</b>	표지를 단서로 글의 짜임을 파악한다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
<p>㉠이제부터 ‘가보고 싶은 나라 중국’을 주제로 하여 ㉡<u>중국의 볼거리와 먹을거리를 나누어서 설명해 보겠습니다.</u></p> <p>볼거리 첫째, 만리장성입니다. 만리장성은 중국 북쪽에 있는 성벽으로 그 길이가 1만 1,300리가 넘는 정도로 아주 깁니다. 세계에서 가장 긴 군사시설로 꼽힙니다.</p> <p>둘째, 진시황릉입니다. 진시황릉은 중국 산시성에서 발견된 진시황의 묘로 그 안에 많은 수의 병사와 말의 모형이 발견되었습니다.</p> <p>㉢<u>다음으로 먹을거리를 소개하겠습니다. 중국의 대표적인 먹을거리로는 뚝섬이 있습니다. ㉣뚝섬이란 ‘점심’이라는 한자어로 ‘마음에 점을 찍는다’는 의미입니다. 한 입 크기로 만든 중국 만두로 3000년 전부터 먹기 시작했습니다.</u></p> <p>㉤<u>지금까지 중국의 볼거리와 먹을거리에 대하여 설명하였습니다. 중국에 가면 만리장성과 진시황릉을 볼 수 있고, 뚝섬을 먹을 수 있습니다.</u></p>			
<p>20. 밑줄 친 말에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? ( )</p> <p>① ㉠은 앞으로 할 이야기를 안내한다.</p> <p>② ㉡은 두 가지 내용으로 구분해서 설명한다는 점을 알려 준다.</p> <p>③ ㉢은 중국에 대한 다른 이야기를 할 것임을 알려 준다.</p> <p>④ ㉣은 ‘뚝섬’이라는 말의 뜻을 알려 준다.</p> <p>⑤ ㉤은 새로 이야기할 다른 내용을 안내한다.</p>			
<b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>			
<p>▪ ㉤은 앞에서 다른 이야기를 정리하고 요약하는 역할을 한다.</p>			
<b>정답</b>	⑤		

## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 21

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	내용 이해 및 표현	이해	선다형
<b>성취기준</b>	읽기 목적에 맞게 글 내용을 요약한다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
<p>㉠이제부터 '가보고 싶은 나라 중국'을 주제로 하여 ㉡중국의 볼거리와 먹을거리를 나누어서 설명해 보겠습니다.</p> <p>볼거리 첫째, 만리장성입니다. 만리장성은 중국 북쪽에 있는 성벽으로 그 길이가 1만 1,300리가 넘을 정도로 아주 깁니다. 세계에서 가장 긴 군사시설로 꼽힙니다.</p> <p>둘째, 진시황릉입니다. 진시황릉은 중국 산시성에서 발견된 진시황의 묘로 그 안에 많은 수의 병사와 말의 모형이 발견되었습니다.</p> <p>㉢다음으로 먹을거리를 소개하겠습니다. 중국의 대표적인 먹을거리로는 <u>딴섬</u>이 있습니다. ㉣딴섬이란 '점심'이라는 한자어로 '마음에 점을 찍는다'는 의미입니다. 한 입 크기로 만든 중국 만두로 3000년 전부터 먹기 시작했습니다.</p> <p>㉤지금까지 중국의 볼거리와 먹을거리에 대하여 설명하였습니다. 중국에 가면 만리장성과 진시황릉을 볼 수 있고, 딴섬을 먹을 수 있습니다.</p>			
<p>21. 윗글의 내용을 메모한 것으로 적절하지 않은 것은? ( )</p>			
<b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>			
<p>■ 글에서 이야기한 내용을 보면, '북경오리'에 대한 내용은 등장하지 않음을 알 수 있다.</p>			
<b>정답</b>	⑤		



## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 23

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	평가 및 감상	이해	선다형
<b>성취기준</b>	수필에 드러난 작가의 개성을 파악한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>23. 다음 글의 글쓴이에 대한 설명으로 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>일전에 사람을 만나기 위해 종로에 있는 제과점*에를 들른 일이 있었다. 우리 이웃 자리에는 여학생 대여섯이 자리를 잡고 있었다. 그런데 그 애들이 깔깔거리며 주고받는 이야기를 듣다 보니, 나는 슬픈 생각이 들었어.</p> <p>그 까닭은, 중학생으로 보이는 소녀들의 대화치고는 너무 거칠었기 때문이야. 우리말 고도 곁에는 다른 손님들이 꽤 있었는데, 그 애들은 전혀 주위를 아랑곳하지 않고 마구 떠들어대더구나. 그리고 말씨들이 어찌도 거친지 그대로 듣고 있을 수 없었다.</p> <p>말씨는 곧 그 사람의 인품을 드러내게 마련 아니니? 또, 그 말씨에 의해서 인품을 닦아 갈 수도 있는 거야. 그러하기 때문에 일상생활에서 주고받는 말은 우리들의 인격 형성에 꽤 큰 몫을 차지하는 거다. 그런데 아름다운 소녀들의 입에서 거칠고 야비한 말이 거침없이 튀어나올 때, 어떻게 되겠니? 꽃가지를 스쳐 오는 바람처럼 향기롭고 아름다운 말만 써도 다 못 하고 죽을 우리인데…….</p> <p>* 제과점: 과자나 빵을 만들어 파는 가게.</p> </div> <p>① 아이들을 싫어하는 편이다.                  ② 바른 언어 사용을 중시한다.                  ③ 남의 일에 참견하기를 좋아한다.                  ④ 자기 주장이 강한 사람을 좋아한다.                  ⑤ 혼자서 조용히 명상하기를 좋아한다.</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ 글쓴이는 아이들의 대화를 들으며 거친 언어 사용에 대해 불편하게 생각하고 있다.</p>			
<b>정답</b>	②		

## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 24

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	해석 및 추론	적용	선다형
<b>성취기준</b>	글의 내용을 토대로 질문을 생성하며 글을 읽는다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
24. 다음 글의 각 부분에 대한 질문 중 적절하지 않은 것은?			
<p>(가) 우리나라 사람들이 이렇듯 먹을거리에, 그 중에도 육식에 열을 올린 지는 그리 오래된 일이 아니다. 1960년대 이래 산업화와 도시화의 영향으로 식생활이 채식 위주에서 육식 위주로 바뀌었다. 그러나 육식 위주의 식생활은 결코 바람직하지 않다.</p> <p>(나) 환경 운동가로 널리 알려진 제레미 리프킨은 '쇠고기를 넘어서'라는 책에서 개인의 건강을 위해서든, 지구 생태계의 보존을 위해서든, 굶주리는 사람을 위해서든, 동물 학대를 막기 위해서든 산업 사회에서 고기 중심의 식생활 습관은 하루빨리 극복되어야 한다고 역설하고 있다.</p> <p>(다) 그가 인용한 자료에 따르면, 소와 돼지, 닭 등 가축들이 지구상에서 생산되는 곡물의 3분의 1을 먹는다고 한다. 미국에서 생산되는 곡물의 70% 이상이 가축의 먹이로 사용된다. 오늘날 미국에서는 1파운드의 쇠고기를 생산하는 데 16파운드의 곡식이 들어간다고 한다. 고기 중심의 식사 습관이 이처럼 한정된 식량 자원을 낭비하고 있다. 가난한 제 3세계에서는 곡식이 모자라 어린이를 비롯해서 수백만의 사람들이 굶주려 죽어 가는데, 산업화된 나라들에서는 수백만이 넘는 사람들이 동물성 지방을 지나치게 섭취하여 심장병, 뇌졸중, 암과 같은 병으로 죽어 가고 있다.</p> <p>(라) 미국 공중 위생국의 한 보고서에 따르면, 1987년에 사망한 210만 명의 미국인 중에서 150만 명은 지방의 지나친 섭취가 사망의 주요 원인이 되었다고 한다. 특히, 미국에서 흔한 질병인 대장암은 육식과 직접 관계가 있다고 한다. 또다른 보고서에서는 고기 소비와 심장 질환 및 암 발생이 서로 관련 깊다고 한다. 그러나 오늘날 미국인들과 유럽인들은 말 그대로 '먹어서 죽는다.'고 할 수 있다.</p> <p>(마) 리프킨의 글을 읽으면서, 육식 위주의 요즈음 우리 식생활이 얼마나 어리석고 위태로운 먹거리로 이루어져 있는가를 되돌아본다. 그의 글은 일찍이 우리가 농경 사회에서 익혀 온 식생활이 더없이 이상적이고 합리적이라는 사실을 깨우쳐 주고 있다. 우리는 그릇되게 먹어서 죽는 어리석음에서 벗어나야 한다.</p>			
<p>① (가) - 우리나라 사람들이 육식을 좋아하는 것을 알 수 있는 사례에는 무엇이 있을까?</p> <p>② (나) - 환경 운동가로서 '제레미 리프킨'은 구체적으로 어떤 활동을 하였을까?</p> <p>③ (다) - 제 3세계에서 어린이들이 죽어가는 이유는 무엇일까?</p> <p>④ (라) - '먹어서 죽는다.'의 의미는 무엇일까?</p> <p>⑤ (마) - 우리가 농경 사회에서 익혀 온 식생활은 구체적으로 어떤 모습일까?</p>			
<b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>			
<p>■ 제 3세계의 어린이가 곡식이 없어서 죽어간다는 내용이 본문에 드러나 있다. 따라서 이와 같은 질문은 글의 내용을 이해하지 못한 질문이다.</p>			
<b>정답</b>	③		

## 문항카드(국어 B)

문항 번호 : 25

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	해석 및 추론	이해	단답형
<b>성취기준</b>	설득하는 글의 구조를 파악한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b>                      25. 다음 글의 문장들이 자연스럽게 이어지도록 순서에 따라 문장의 기호를 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>(가) 요즈음은 어디를 가나 대중교통보다 자가용 승용차를 이용하는 사람이 너무 많다.                      (나) 지나치게 많은 차량의 배기가스로 인한 대기 오염도 줄일 수 있다.                      (다) 그러므로 우리 모두는 가능하면 대중교통을 이용해야 한다.                      (라) 하지만 대중교통을 이용하면 시간과 교통비를 절약할 수 있다.</p> </div> <p style="text-align: center;">가 - (    ) - (    ) - (    )</p>			
<p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>                      ■ ‘가’의 뒤에는 ‘자가용 승용차 이용과 달리 대중교통을 이용할 경우의 장점을 제시하고 이어서 대중교통을 이용하자고 주장하는 것이 자연스럽다. 또한 ‘그러므로’를 사용하여 결론을 유도하는 것이 효과적이라는 점을 알 수 있다.</p>			
<b>정답</b>	라 - 나 - 다		

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 1

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	언어 이해	이해	선다형
<b>성취기준</b>	음운 변동에 대하여 안다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>1. 낱말을 정확하게 발음한 것은?</p> <p>① 굳이 → [구디]                      ② 국물 → [궁물]                      ③ 입는 → [인는]                      ④ 같이 → [가티]                      ⑤ 칼날 → [칸랄]</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>▪ ‘굳이’는 [구지], ‘입는’은 [임는], ‘같이’는 [가치], ‘칼날’은 [칼랄]로 발음된다.</p>			
<b>정답</b>	②		

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 2

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	어휘 이해 및 확장	이해	선다형
성취기준	어휘의 유형과 의미 관계를 안다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>2. 다음 밑줄 친 ‘길’과 같은 의미로 사용된 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>서랍은 <u>길</u>이 들지 않아 잘 열리지 않았다.</p> </div> <p>① <u>길</u>이 시원하게 뚫렸다.                  ② 그는 외국 방문<u>길</u>에 올랐다.                  ③ 농촌 생활에 제법 <u>길</u>이 들었다.                  ④ 이것이 우리 민족이 걸어온 <u>길</u>이다.                  ⑤ 집에 돌아오는 <u>길</u>에 가게에 들렀다.</p> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>■ 길은 기본적으로 ‘사람이나 동물 또는 자동차 따위가 지나갈 수 있게 땅 위에 낸 일정한 너비의 공간’을 의미하며, 확장된 의미로 ‘걸거나 탈 것을 타고 어느 곳으로 가는 노정’을 뜻하기도 한다. ③의 ‘길’은 ‘어떤 일에 익숙하게 된 솜씨’이다.</p>			
정답	③		



## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 3

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	내용 조직 및 표현	이해	선다형
성취기준	맞춤법에 맞게 국어를 사용한다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>3. 다음 &lt;메뉴&gt;에 적힌 말 중, 맞춤법에 맞지 않은 것은? ..... ( )</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em; font-weight: bold;">&lt;메뉴&gt;</p> <p>① 김밥..... ( )원    ② 육개장.....( )원                      ③ 떡볶기.....( )원    ④ 떡라면.....( )원    ⑤ 김치찌개..( )원</p> </div> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>‘떡볶이’가 맞춤법에 맞는 표기이다. ‘떡볶기’는 ‘떡을 볶는 행위’를 의미한다.</p>			
정답	③		

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 4

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	언어문화 이해와 표현	적용	선다형
성취기준	주변에서 일어나는 문제에 대해 의견을 조정하며 토의한다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>4. &lt;자료&gt;를 참고할 때 ㉠의 주제로 적절하지 않은 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;자료&gt;</p> <p>토의란 공동의 관심사가 되는 어떤 문제에 대해 가장 바람직한 해결 방안을 찾기 위해 집단 성원이 협동하여 의견을 나누는 과정이다. 학급에서 이루어지는 ㉠'학급 회의'도 토의의 한 종류이다.</p> </div> <p>① 학급 소풍을 어디로 가는 게 좋은가?                  ② 지각생을 줄일 수 있는 방법은 무엇인가?                  ③ 학생의 성적과 인생의 행복은 관계가 있을까?                  ④ 학급 내 쓰레기를 효과적으로 처리하는 방법은 무엇인가?                  ⑤ 교내 합창 대회에서 좋은 성적을 얻기 위한 방법은 무엇인가?</p> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>'학생의 성적과 인생의 행복은 관계가 있을까?'라는 주제는 어떤 문제에 대하여 가장 바람직한 해결방안을 찾는 내용이 아니므로 토의 주제로 적합하지 않다.</p>			
정답	③		

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 5

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	언어문화 이해와 표현	적용	선다형
<b>성취기준</b>	토의를 통하여 문제를 해결한다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
5. 다음 글에 나온 문제에 대해 가장 적절한 해결 방안을 제시한 학생은?			
<p>학생회장: 최근에 십자수 동아리반 학생들이 방과후에 1반 교실을 사용하고 있습니다. 이에 대해 1반 학생들이 문제를 제기하였습니다. 두 반의 입장을 들어보겠습니다.</p> <p>1반 대표: 우리는 수업이 끝난 후에 십자수반 학생들에게 교실을 빌려주곤 했습니다. 그런데 십자수반 학생들이 활동한 후에 교실이 지저분해졌습니다. 다음 주부터 우리 반도 교실 꾸미기를 할 예정인데, 이제부터 십자수반 학생들이 우리 교실을 사용하지 않았으면 합니다.</p> <p>십자수반대표: 우리도 나름대로 1반 교실을 청소하지만 부족한 부분이 있었습니다. 하지만, 우리가 활동할 수 있는 공간은 유일하게 1반 밖에 없는 상황인데 사용하지 말라고 하면 저희는 활동을 할 수가 없습니다.</p> <p>학생회장: 1반은 십자수반 학생들이 교실을 지저분하게 쓴 점에 대해 불만을 가지고 있고, 십자수반은 1반을 사용해야만 하는 상황입니다. 두 반의 학생들이 서로에게 모두 도움이 되는 방향으로 해결책을 찾아보았으면 합니다.</p>			
<p>① 영훈: 1반 학생들이 청소를 좀 더 열심히 해야 합니다.</p> <p>② 호경: 십자수반 학생들은 1반이 아니라 다른 교실을 찾아야 합니다.</p> <p>③ 미자: 1반 학생들은 교실 꾸미기를 잘 할 수 있는 방법을 찾아야 합니다.</p> <p>④ 은숙: 1반 학생들은 십자수반이 아니라 다른 친구들에게 교실을 빌려주었으면 합니다.</p> <p>⑤ 윤철: 십자수반 학생들은 교실을 깨끗이 사용하고 1반의 교실 꾸미기를 도와주었으면 합니다.</p>			
<b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>			
<p>■ 1반이 가진 불만을 해결하면서 십자수반이 1반 교실을 계속 사용할 수 있는 해결 방안을 찾아야 한다. 십자수반이 청소를 더욱 깨끗이 하고 1반의 교실 꾸미기를 도와주면, 십자수반은 교실 공간을 빌릴 수 있고 1반도 교실 꾸미기에 도움을 받아서 서로에게 이롭게 될 수 있다.</p>			
<b>정답</b>	⑤		

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 6

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	어휘 이해 및 확장	적용	선다형
성취기준	상황에 맞게 관용 표현을 사용한다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>6. 다음 상황에 가장 잘 어울리는 속담은?</p>			
<p>① 공든 탑이 무너지라.                  ② 백지장도 맞들면 낫다.                  ③ 우물에 가 송늬 찾는다.                  ④ 윗물이 맑아야 아랫물이 맑다.                  ⑤ 돌다리도 두드려 보고 건너라.</p>			
<p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>■ '백지장도 맞들면 낫다.'는 쉬운 일이라도 협력하면 훨씬 쉽다는 의미를 지닌 속담이다.</p>			
정답	②		

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 7

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	어휘 이해 및 확장	이해	서답형
<b>성취기준</b>	중의적인 표현을 찾고 의미를 정확하게 이해한다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
7. <자료>의 내용을 고려할 때 엄마가 밑줄 친 희진이의 말을 어떻게 이해했는지 ‘~다.’로 끝나는 하나의 문장으로 쓰시오.			
<자료>			
<p>오늘은 희진이의 생일이였다. 초대장을 받은 친구들이 희진이네 반 복도로 모이기 시작했다. 그러나 아직 몇몇 친구의 얼굴이 보이지 않았다. 어머니께서 몇 명이나 오는지 미리 알려 달라고 하셨기에, 희진이는 엄마에게 전화를 했다.</p> <p>“엄마, <u>친구들이 다 오지 않았어요.</u>”</p> <p>희진이가 말했다.</p> <p>“어머, 그러니?”</p> <p>어머니께서는 깜짝 놀라시며 전화를 끊으셨고, 희진이는 모인 친구들과 함께 집으로 갔다. 앗, 그런데 이게 어찌 된 일인가? 어머니는 파티 준비를 전혀 해 놓지 않으신 것이다. 희진이는 놀라 어머니께 그 이유를 여쭙 보았다.</p> <p>“엄마, 어떻게 된 일이에요?”</p>			
희진이의 의도	친구들 중 몇 명이 오지 않았다.		
엄마가 이해한 내용			
<b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>어머니가 희진이의 전화를 받고 생일 파티 준비를 해 놓지 않으신 것으로 보아 “친구들이 다 오지 않았어요.”라는 희진이의 말을 엄마는 ‘친구들이 한 명도 오지 않았다’라는 뜻으로 이해했음을 알 수 있다.</li> </ul>			
<b>&lt;채점 기준&gt;</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>어머니가 ‘친구들 중 아무도 오지 않았다.’라는 의미로 이해했다는 내용이 드러나 있으면 정답으로 인정</li> </ul>			
<b>정답</b>	친구들이 한 명도 오지 않았다.(친구들이 아무도 오지 않았다.)		

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 8

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	언어 이해	이해	선다형
<b>성취기준</b>	어순이나 문법 요소의 쓰임, 호응 관계 등이 적절한지 판단한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>8. 어법에 맞고 자연스러운 문장은?</p> <p>① 어머, 네가 벌써 중학생이 되겠지!</p> <p>② 나는 어제 영수와 도서관에 가겠다.</p> <p>③ 그는 결코 그런 일을 저지를 사람이 아니다.</p> <p>④ 흥부는 좋은 음식과 좋은 옷을 입게 되었다.</p> <p>⑤ 지수는 친척 집에 가기 싫어서 일부러 가지 못했다.</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ ①은 ‘벌써’와 ‘되겠지’가 호응이 되지 않아서 어색한 문장이다. ‘되었구나!’로 바꾸는 것이 적절하다. ②의 ‘어제’는 과거이고, ‘가겠다’는 미래여서 시제가 일치하지 않는다. ④는 음식은 먹고, 옷은 입는 것으로 서술어의 사용이 정확하지 않다. ⑤는 주체의 의지에 의한 부정이므로, 능력의 부족을 나타내는 ‘못’ 부정이 아니라 ‘안’ 부정을 사용해야 한다.</p>			
<b>정답</b>	③		

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 9

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형						
국어	어휘 이해 및 확장	적용	단답형						
<b>성취기준</b>	단어의 형성 방법을 안다.								
<p><b>&lt;문항&gt;</b>                      9. 다음 중 &lt;보기&gt;에 제시된 단어와 짜임이 같은 것을 각각 골라 쓰시오.</p>									
앞뒤, 덧신, 멧쟁이, 돌다리									
<보기>									
<table border="0"> <tr> <td style="padding: 0 20px;">손발</td> <td style="padding: 0 20px;">햇과일</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(     )</td> <td style="text-align: center;">(     )</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(     )</td> <td style="text-align: center;">(     )</td> </tr> </table>				손발	햇과일	(     )	(     )	(     )	(     )
손발	햇과일								
(     )	(     )								
(     )	(     )								
<p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>                      합성어는 앞뒤, 돌다리이며 파생어는 덧신, 멧쟁이이다.</p>									
<p><b>&lt;채점 기준&gt;</b>                      ■ 빈칸에 들어갈 단어가 적절한 경우, 각 1점씩</p>									
<b>정답</b>	( 앞뒤     ) ( 돌다리   )	( 덧신     ) ( 멧쟁이   )							

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 10

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형								
국어	내용 이해 및 표현	이해	서술형								
<b>성취기준</b>	여러 가지 단서를 활용하여 중심 내용을 파악한다.										
<b>&lt;문항&gt;</b>											
10. 다음 글을 정리할 때, 빈칸에 들어갈 내용을 한 문장으로 쓰시오.											
<p>옛날 사람들은 하늘에 나타나는 여러 가지 기상 현상을 알아낼 수 있는 관측기가 없었으므로, 눈과 같은 감각 기관을 이용해 그 날의 날씨를 예측하였다. 날씨에 관한 오랜 경험을 바탕으로 하여 내일의 날씨를 예측하였다.</p> <p>17세기 중엽에 갈릴레이가 온도계를 발명하였다. 이후 온도계를 활용한 기압계, 풍향계, 풍속계, 일사계, 습도계 등의 기계들이 많이 발명되었다. 이처럼 여러 가지 관측기가 발명되어 기상 예측에 널리 이용하게 되었다.</p> <p>오늘날에는 기상 위성에 의한 관측 시대가 열리게 되었다. 위성을 이용한 예측은 그 정확도를 크게 향상시킬 수 있다. 그리고 최근에는 슈퍼컴퓨터를 이용하여 더욱 신속하고 정확하게 기상을 예측할 수 있게 되었다.</p>											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>시대</th> <th>기상 관측 방법</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>옛날</td> <td>눈과 같은 감각 기관을 이용해 날씨를 예측하였다.</td> </tr> <tr> <td>갈릴레이 온도계 발명 이후</td> <td>[.....]</td> </tr> <tr> <td>오늘날</td> <td>인공위성, 슈퍼컴퓨터 등 첨단 장비가 발명되어 신속하고 정확하게 기상을 예측할 수 있게 되었다.</td> </tr> </tbody> </table>				시대	기상 관측 방법	옛날	눈과 같은 감각 기관을 이용해 날씨를 예측하였다.	갈릴레이 온도계 발명 이후	[.....]	오늘날	인공위성, 슈퍼컴퓨터 등 첨단 장비가 발명되어 신속하고 정확하게 기상을 예측할 수 있게 되었다.
시대	기상 관측 방법										
옛날	눈과 같은 감각 기관을 이용해 날씨를 예측하였다.										
갈릴레이 온도계 발명 이후	[.....]										
오늘날	인공위성, 슈퍼컴퓨터 등 첨단 장비가 발명되어 신속하고 정확하게 기상을 예측할 수 있게 되었다.										
<b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>두 번째 단락은 갈릴레이가 온도계를 발명하여 이로 인해 다양한 관측기가 나왔다는 내용과 기상 관측기가 기상 예측에 이용되었다는 내용으로 구성되어 있다. 전체적으로 각 시대별로 기상을 관측하는 방법의 변화를 설명하는 글이기 때문에 기상 관측기가 발명되고 이용되었다는 내용이 적절하다.</li> </ul>											
<b>&lt;채점 기준&gt;</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 관측기가 발명되었다.(2점)</li> </ul>											
<b>정답</b>	여러 가지 관측기가 발명되어 기상 예측에 널리 이용하게 되었다. 기압계, 풍향계, 풍속계, 일사계, 습도계 등의 관측기로 기상을 예측하였다.										



## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 11

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	내용 이해 및 표현	이해	선다형
성취기준	내용 전개 방식을 파악하며 설명하는 글을 읽는다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>11. &lt;보기&gt;의 설명으로 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;보기&gt;</p> <p>전통적으로 동양화는 산과 물을, 서양화는 인물을 주제로 한다. 동양화는 자연에 대한 깊은 감동과 공경의 태도를 나타내며, 동양화 안에서 인간은 자연의 작은 일부에 지나지 않는다. 이에 비해 서양화의 세계는 우주를 인간 중심으로 바라보고 있으며, 그곳에서의 자연은 인간의 눈으로 본 자연에 불과하다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 구체적인 예를 들어 설명한다.</li> <li>② 개념의 뜻을 쉽게 풀어 밝히고 있다.</li> <li>③ 결과에 대한 원인을 밝혀 서술하고 있다.</li> <li>④ 설명하는 대상 간의 차이를 근거로 서술하고 있다.</li> <li>⑤ 설명하려는 대상을 그림 그리듯이 상세히 표현하고 있다.</li> </ul> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>이 글은 동양화와 서양화에서 자연을 대하는 자세에 대한 차이를 서술하고 있다.</p>			
정답	④		

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 12

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	어휘 이해 및 확장	이해	선다형
<b>성취기준</b>	중의적인 표현을 찾고 의미를 정확하게 이해한다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>12. 다음 &lt;보기&gt;와 같이 두 가지 이상의 뜻으로 해석되는 문장은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">— &lt; 보기 &gt; —</p> <p>* 나는 철수와 영희를 만나러 갔다.</p> <p>해석 { 나는 혼자서 철수와 영희를 만나러 갔다. 나는 철수와 함께 영희를 만나러 갔다.</p> </div> <p>① 새로 건설된 다리가 무척 길다.                  ② 손님이 한 사람도 오지 않았다.                  ③ 나는 사과와 배 다섯 개를 샀다.                  ④ 청소년은 책을 많이 읽어야 한다.                  ⑤ 쓰레기는 쓰레기통에 버려 주세요.</p> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>③ ‘사과와 배 다섯 개’는 ‘사과 다섯 개, 배 다섯 개’라는 뜻으로도, ‘사과와 배를 합쳐서 다섯 개’라는 뜻으로 해석될 수도 있다.</p>			
<b>정답</b>	③		

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 13

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	해석 및 추론	적용	선다형
<b>성취기준</b>	광고에 나타난 설득 전략을 파악한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b>                      13. 다음 광고에 대한 설명으로 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>보는 순간 상큼함에 ‘빠짐’                          손대는 순간 설렘에 ‘빠짐’                          먹는 순간 달콤함에 ‘빠짐’                          새로 나온 아이스크림 ‘빠짐’에                          모두들 빠질 준비 되셨죠?</p> </div> <p>① 과학적인 통계를 활용했다.                      ② 잘 알려진 이야기를 통해 친근감을 주었다.                      ③ 광고하는 대상에 대한 사람들의 생각을 드러내 보여주었다.                      ④ 광고하려는 대상과 같은 말을 활용해 광고의 효과를 높였다.                      ⑤ 광고하려는 대상에 대한 객관적인 정보를 제공하여 광고의 설득력을 높였다.</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>                      제시된 광고는 광고하려는 대상인 아이스크림의 이름인 ‘빠짐’을 광고에 반복적으로 사용해 광고의 효과를 높이고 있다.</p>			
<b>정답</b>	④		

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 14

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	해석 및 추론	이해	선다형
<b>성취기준</b>	반어, 역설, 풍자에 드러나는 작가의 태도를 파악한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>14. &lt;자료&gt;는 다음 시에 대한 설명이다. &lt;자료&gt;에 해당하는 구절을 시에서 찾아 4글자로 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>먼 후일 당신이 찾으시면 그때에 내 말이 '있었노라.'</p> <p>당신이 속으로 나무라면 '무척 그리다가 있었노라.'</p> <p>그래도 당신이 나무라면 '믿기지 않아서 있었노라.'</p> <p>오늘도 어제도 아니 잊고 먼 후일 그때에 '있었노라.'</p> </div> <p style="text-align: center;"><b>&lt;자료&gt;</b></p> <p>시 속의 '나'는 자신의 진심과 반대되는 말로 '당신'을 향한 사랑과 그리움을 더욱 간절하게 드러내고 있다. 이러한 표현은 시의 주제를 더욱 강조하여 전달하는 효과를 낸다.</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>시 속의 나는 당신을 향한 사랑과 그리움을 더욱 간절하게 표현하기 위해서 자신의 진심과는 반대로 '있었노라'라고 말하고 있다.</p>			
<b>정답</b>	있었노라		

# 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 15

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	내용 이해 및 표현	이해	선다형
성취기준	타당한 근거를 들어 주장하는 글을 쓴다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>15. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>‘진실’이란 어떤 사건이나 문제에 대해 있는 그대로의 사실을 말한다. 그러나 세상에 존재하는 거의 모든 것들은 복잡하게 얽혀 있어 한 쪽 면만 보고서는 진실을 알 수 없다. 그러므로 우리가 텔레비전이나 신문이 전달하는 진실이 무엇인지 알기 위해서는 (                      ) .</p> </div> <p>① 겸손한 태도가 필요하다.          ② 즐거운 마음을 가져야 한다.          ③ 부분이 아닌 전체를 보아야 한다.          ④ 각자의 경험을 떠올리는 것이 좋다.          ⑤ 자신에게 필요한 내용이 무엇인지 알아야 한다.</p>			
<p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>두 번째 문장에서 ‘세상에 존재하는 거의 모든 것들은 복잡하게 얽혀 있어 한 쪽 면만 보고서는 진실을 알 수 없다’고 했으므로, 진실을 알기 위해서는 여러 가지 측면 즉, 전체를 보아야 한다는 내용이 들어가야 적절하다.</p>			
정답	③		

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 16

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	내용 확인 및 추론	적용	선다형
<b>성취기준</b>	설명하는 글과 설득하는 글의 중심 내용을 파악한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b>                      16. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>방언 속에는 옛말이 많이 남아 있어서 국어의 역사를 연구하는 데 큰 도움을 준다. 예를 들어, 옛말에서 쓰이던 어휘가 그대로 쓰이는가 하면, 불규칙 용언이 규칙 용언으로 나타나기도 하는데, 그 속에서 옛말의 모습을 찾아볼 수 있다.</p> <p>아울러 방언은 우리 민족의 감정과 생각이 담겨 있어서 전통이나 풍습을 이해하는 데도 도움을 준다. 즉, 신화, 전설, 민담, 민요, 수수께끼, 말놀이 등과 같은 말로 전해져 오는 문학이 방언으로 표현되어 있는데, 이들은 과거 우리 조상들의 삶의 모습을 실감나게 보여 준다.</p> </div> <p>① 방언의 종류                      ② 방언의 가치                      ③ 방언의 역사                      ④ 방언의 문제점                      ⑤ 표준어와 방언의 차이</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>                      방언이 국어의 역사를 연구하는 데 있어서 여러 가지 측면에서 도움을 주고 있다는 내용이 드러난 글로, ‘방언의 가치’가 제목으로 적절하다.</p>			
<b>정답</b>	②		

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 17

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	어휘 이해 및 확장	이해	선다형
<b>성취기준</b>	낱말의 여러 가지 뜻을 이해한다.		
<p>&lt;문항&gt;</p> <p>17. 밑줄 친 것 중 ㉠과 같은 의미를 가진 것은?</p> <p>① 의자를 시끄럽게 <u>끈다</u>.</p> <p>② 고장난 차를 <u>끌고</u> 갔다.</p> <p>③ 시간을 <u>끌며</u> 머뭇거리고 있다.</p> <p>④ 친구들을 <u>끌고</u> 식당에 갔다.</p> <p>⑤ 친절한 성격 덕에 인기를 <u>끈다</u>.</p> <p>&lt;풀이 및 해설&gt;</p> <p>㉠은 '남의 관심 따위를 쏠리게 하다'라는 의미를 가진 '끈다'로, 이와 비슷한 의미를 가진 '끈다'가 사용된 것은 ⑤이다.</p>			
<b>정답</b>	⑤		

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 18

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	평가 및 감상	이해	선다형
<b>성취기준</b>	글에 제시된 자료의 적절성을 평가한다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
<p>버스나 지하철을 타면 왜 졸음이 몰려오는 것일까? 그 이유는 여러 가지로 설명할 수 있는데 특히 한국표준과학연구원 연구팀이 발표한 결과가 눈길을 ㉠ 끈다. 문제는 저주파 소음 때문이라는 것이다. 저주파 소음은 우리가 직접 그 소리를 느끼진 못하지만 뇌를 비롯한 신체 각 기관에 영향을 준다. 연구팀은 2년 동안 전국을 돌며 대중교통 수단의 저주파 소음을 측정했는데 버스나 지하철에서 아주 심한 저주파 소음이 발생하는 것으로 나타났다.</p>			
<p>18. 윗글의 내용을 뒷받침하기 위해 필요한 자료로 적절한 것은?</p> <p>① 버스 정류장 사진                  ② 시간대별 버스 이용객의 변화 그래프                  ③ 버스와 지하철의 저주파 소음 측정값                  ④ 낮잠을 즐기는 사람과의 인터뷰 동영상                  ⑤ 대중교통을 이용하는 사람들의 특징을 분석한 표</p>			
<b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>			
<p>이 글에서 연구팀은 버스나 지하철을 탈 때 졸음이 몰려오는 이유가 저주파 소음 때문임을 밝혀냈다고 하였다. 따라서 버스와 지하철의 소음 측정값을 제시하면 윗글의 내용을 뒷받침하기에 적절하다고 할 수 있다.</p>			
<b>정답</b>	③		



## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 19

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	해석 및 추론	적용	선다형
성취기준	글에 나타난 정보를 바탕으로 말해지지 않은 내용을 추측한다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
<p>(가) 태어날 때부터 텔레비전을 좋아하거나 싫어하는 아이는 없다. 다만 좋아하도록 습관이 들 뿐이다. 이 사실은 부모가 텔레비전을 시청하는 태도나 시청하는 시간을 잘 선도하면 바람직한 방향으로 습관이 형성될 수도 있다는 점을 시사해 준다. 텔레비전을 많이 보는 아이들보다 적게 보는 아이들이 행실도 바르고, 지능도 높으며, 학업 성적도 좋다는 사실을 밝혀 낸 연구 결과도 있다. 부모의 시청 시간과 아이들의 시청 행위 사이에도 깊은 관계가 있다. 일반적으로, 텔레비전을 장시간 시청하는 가족일수록 가족 간의 대화나 가족끼리 하는 공동 행위가 적다. 결과적으로 텔레비전과 거리가 멀수록 좋은 가정이 된다는 말이다.</p> <p>(나) 텔레비전은 강력한 교육적 기능을 갖고 있다. 현대 사회에서 텔레비전은 사회 교육 교사로서의 역할도 한다. 텔레비전을 통해 제공되는 수많은 유용한 내용의 메시지들은 시청자에게 올바른 삶을 살아가는 지표 역할을 할 수 있다. 바람직한 생활의 가치 규범을 가르쳐 줄 뿐 아니라 언어, 의상, 관습 등 모든 면에서 사회화의 기능을 담당하는 중요한 학습 수단으로 활용될 수 있다.</p>			
<p>19. 밑줄 친 부분에서 이끌어낼 수 있는 내용으로 가장 적절한 것은?</p> <p>① 텔레비전을 많이 보는 아이들이 늘고 있다.                  ② 지능이 낮은 아이들이 텔레비전을 많이 본다.                  ③ 텔레비전은 현대인들의 삶과 떼어 수 없는 관계에 있다.                  ④ 텔레비전 시청 시간은 올바른 습관 형성에 영향을 준다.                  ⑤ 텔레비전에서 방송되는 내용 중에는 불필요한 것들이 많다.</p>			
<b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>			
<p>밑줄 친 부분에는 텔레비전을 적게 보는 것이 아이들의 행동과 지능에 긍정적인 영향을 끼친다는 내용이 드러나 있다. 반대로 말하면 텔레비전을 많이 보면 성적이나 행실에 좋지 않은 영향을 준다는 의미로 이해할 수 있다. 그러므로 밑줄 친 부분을 통해 텔레비전 시청 시간이 아이의 습관과 성장에 영향을 준다는 내용을 이끌어낼 수 있다.</p>			
정답	④		

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 20

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	내용 이해 및 표현	이해	서답형
성취기준	동일한 대상을 다른 서로 다른 글을 읽고 내용과 관점의 차이를 파악한다.		

#### <문항>

(가) 태어날 때부터 텔레비전을 좋아하거나 싫어하는 아이는 없다. 다만 좋아하도록 습관이 들 뿐이다. 이 사실은 부모가 텔레비전을 시청하는 태도나 시청하는 시간을 잘 선도하면 바람직한 방향으로 습관이 형성될 수도 있다는 점을 시사해 준다. 텔레비전을 많이 보는 아이들보다 적게 보는 아이들이 행실도 바르고, 지능도 높으며, 학업 성적도 좋다는 사실을 밝혀 낸 연구 결과도 있다. 부모의 시청 시간과 아이들의 시청 행위 사이에도 깊은 관계가 있다. 일반적으로, 텔레비전을 장시간 시청하는 가족일수록 가족 간의 대화나 가족끼리 하는 공동 행위가 적다. 결과적으로 텔레비전과 거리가 멀수록 좋은 가정이 된다는 말이다.

(나) 텔레비전은 강력한 교육적 기능을 갖고 있다. 현대 사회에서 텔레비전은 사회 교육 교사로서의 역할도 한다. 텔레비전을 통해 제공되는 수많은 유용한 내용의 메시지들은 시청자에게 올바른 삶을 살아가는 지표 역할을 할 수 있다. 바람직한 생활의 가치 규범을 가르쳐 줄 뿐 아니라 언어, 의상, 관습 등 모든 면에서 사회화의 기능을 담당하는 중요한 학습 수단으로 활용될 수 있다.

20. <자료>의 ㉠, ㉡에 들어갈 적절한 말을 <조건>에 맞게 쓰시오.

#### <자료>

(가)와 (나)는 ‘텔레비전’을 소재로 하고 있다. 그러나 (가)의 글쓴이는 텔레비전에 대한 ( ㉠ ) 태도를 취하고 있고, (나)의 글쓴이는 ( ㉡ ) 태도를 드러내고 있다.

#### <조건>

-㉠과 ㉡의 의미가 대조를 이룰 것

-문맥에 맞는 하나의 단어로 쓸 것	
<p>㉠ (            )            ㉡ (            )</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>                  (가)는 텔레비전에 대한 비판적인 태도가 드러난 글이고, 반면에 (나)는 텔레비전에 대한 글쓴이의 긍정적인 태도가 드러난 글이다.</p> <p><b>&lt;채점 기준&gt;</b>                  정답과 같은 의미가 포함되어 있고 &lt;조건&gt;에 맞게 쓴 경우에는 모두 정답으로 인정하되, ㉠, ㉡ 중 하나만 쓴 경우에는 2점을 부과</p>	
<b>정답</b>	㉠비판적인(부정적인)    ㉡긍정적인(호의적인)

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 21

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	평가 및 감상	적용	선다형
<b>성취기준</b>	사회, 문화, 역사적 상황을 바탕으로 작품을 감상한다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
<p>내 고장 ㉠칠월은                  ㉡청포도가 익어 가는 시절.</p> <p>㉢하늘 밑 ㉣푸른 바다가 가슴을 열고                  흰 돛단배가 곱게 밀려서 오면.</p> <p>㉤내가 바라는 손님은 고달픈 몸으로                  청포를 입고 찾아온다고 했으니</p> <p>내 그를 맞아 이 포도를 따 먹으면,                  두 손은 함뱍 적셔도 좋으련</p>			
21. ㉠~㉤중 <보기>의 밑줄 친 부분에 해당하는 표현은?			
<p style="text-align: center;">&lt;보기&gt;</p> <p>이 시는 일제 강점기라는 힘들고 절망적인 시대를 배경으로 하고 있는데, 시의 화자는 <u>조국의 광복을</u> 간절히 바라는 마음을 다양한 표현을 활용해 잘 드러내고 있다.</p>			
① ㉠    ② ㉡    ③ ㉢    ④ ㉣    ⑤ ㉤			
<b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>			
이 시의 화자는 조국의 광복을 ‘내가 바라는 손님’이 찾아온다고 표현하고 있다.			
<b>정답</b>	⑤		

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 22

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동영역	문항 유형
국어	내용 이해 및 표현	적용	선다형
<b>성취기준</b>	문학적 표현 방식이 드러난 부분을 찾고 그 의미와 문학적 효과를 이해한다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
<p>내 고장 ㉠칠월은                  ㉡<u>청포도</u>가 익어 가는 시절.</p> <p>하늘 밑 ㉢<u>푸른 바다</u>가 가슴을 열고                  ㉣<u>흰 돛단배</u>가 곱게 밀려서 오면,</p> <p>㉤<u>내가 바라는 손님</u>은 고달픈 몸으로                  청포를 입고 찾아온다고 했으니</p> <p>내 그를 맞아 이 포도를 따 먹으면,                  두 손은 함뿍 적셔도 좋으련</p>			
<p>22. “두 손은 함뿍 적셔도 좋으련”과 같은 느낌을 주는 표현은?</p> <p>① 밥 짓는 냄새                  ② 반짝이는 모래 빛                  ③ 은은한 매화 향기                  ④ 경쾌한 휘파람 소리                  ⑤ 아버지의 서느런 옷자락</p>			
<b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b>			
<p>‘두 손을 함뿍 적셔도 좋으련’에는 촉각적 심상이 드러나 있다. ‘아버지의 서느런 옷자락’에서도 촉각적 심상을 느낄 수 있다. ①은 후각적 심상, ②는 시각적 심상, ③은 후각적 심상, ④은 청각적 심상이 나타난 표현들이다.</p>			
<b>정답</b>	⑤		

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 23

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	평가 및 감상	이해	선다형
<b>성취기준</b>	갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 이해한다.		

#### <문항>

“애, 너 어딜 가니?”

늦가을의 별빛이 스미는 창문 틈새를 간신히 비집고 들어오느라 상처가 난 날개를 쓰다듬던 불나방에게 누군가 말을 걸었습니다. 뒤를 돌아다보니 하루살이와 파리였습니다.

“난 불을 찾아 여기로 날아들었어. 근데 너희들 거기서 뭐 하니?”

자세히 보니 그들은 천장에 길다랗게 매달린 끈끈이 띠에 붙어 움쭙달짝 못 하는 처지였지요.

“보면 모르니? 우리는 지금 식사를 즐기고 있다구.”

“아름다운 향기와 입에 짹짹 달라붙는즙이 얼마든지 흐르고 있잖니. 너도 몹시 허기가 진 표정인데 이리 가까이 와서 맛 좀 보렴.”

그러나 불나방은 고개를 내저었습니다.

“난 싫어. 너희들이 먹고 있는 식사는 가짜야. 사람들이 너희들을 잡기 위해 가짜 꿀 냄새가 나는 아교를 발라 놓았다고. 너희는 그 유혹을 이기지 못하고 깜빡 속은 것일 뿐이야.”

“흥, 속았다고?”

입가에 끈끈한 아교를 잔뜩 묻힌 파리가 코웃음을 쳤습니다.

“유혹을 이기지 못했다고? 그런 너는? 넌 저 휘황찬란한 촛불의 유혹을 이기지 못해 여기로 날아든 게 아니냐구?”

“그건 사실이야”

불나방이 시인을 하자 더욱 기세가 오른 파리가 다그쳤지요.

“우리가 인간한테 잡혀 죽는 모습을 네가 보게 될 확률보다 불에 뛰어들어 날개와 살이 타서 죽는 너의 꼬락서니를 우리가 먼저 구경하게 될 확률이 훨씬 높을 걸? 안 그러니, 하루살이야?”

“글쎄, 난 장담하기 어려워. 오늘 밤 자정 이후에 일어날 일에 대해서는 뭐라고 잘

라 말할 수 없기 때문이야. 왜냐하면 너희들도 알다시피 난 하루살이 아냐? 자정을 넘길 수 없을 거야.”

“그러니까 넌 선택을 잘한 거야. 자정이면 땀 칠 목숨, 피곤하게 날갯짓하며 하루 종일 푸드덕거리려 봤자 제대로 얻어먹기라도 하나 이거야. 차라리 이렇게 한 상 떡 벌어진 끈끈이 띠에 달라붙어 곧 죽을 때까지 잘 먹는 게 최고야. 하지만 사실 너 보다 며칠은 너끈히 더 살 수 있는 난 약간 억울한데 이거.”

그 말을 들은 하루살이는 좀 우울해졌습니다.

그래서 창문턱에서 휴식을 마치고 막 날아오르려는 불나방을 붙잡고 물어보았습니다.

“불나방아, 너는 하루살이에 불과한 나나 파리보다도 훨씬 오래 살잖아.

“그렇다고 할 수도 있지.”

“그런데 왜 스스로 뜨거운 불꽃에 몸을 함부로 던지려 하는 거지? 그건 너무 끔찍한 거잖아? 차라리 우리처럼 향기와 단물이 흐르는 끈끈이 띠에 발을 붙이고 한나절 이나마 잘 지내다 사라지는 게 오히려 낫지 않을까? 누가 너에게 그 일을 시켰니?”

불나방은 잠시 눈을 지그시 감았다가 떴습니다.

“아무도 내게 불 속으로 뛰어들라고 강요하진 않았어.”

“그럼 도대체 무슨 까닭이야?”

“그건 말로 설명할 순 없어. 느낌이 중요해.”

“무슨 느낌?”

“말하지만 자유 같은 거겠지. 찬찬히 돌이켜 생각해 봐. 우리는 그동안 항상 허기를 느끼는 빈 위장과 단물을 쭉쭉 빠는 혐의 노예로만 살아왔어. 춤을 추는 불꽃을 한번 보라고. 얼마나 아름답고 자유스러워. 곤충 주제에 무슨 아름다움이고 자유를 찾느냐고 비웃을 수 있어. 하지만 자기 나름대로의 아름다움에 반하고 추구하는 것은 중요해.”

불나방은 자연의 순환에 순종해야 한다며 불꽃으로 몸을 던졌다.

23. 밑글에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① 나는 에밀에게 모든 사실을 이야기하고 용서를 받았다.
- ② 에밀이 내가 가진 푸른 나비를 나쁘게 평가하여 기분이 상했다.
- ③ 나비를 훔치고 망가뜨린 사실에 고민을 하다 어머니께 말씀드렸다.
- ④ 에밀의 나비를 훔친 후에 양심의 눈이 떠져 무서운 불안감을 느꼈다.
- ⑤ 나비를 훔친 후에 아름다운 나비를 망가뜨렸다는 마음에 괴로워했다.

<풀이 및 해설>

- 제시된 내용만으로는 ① ‘나’가 에밀에게 모든 사실을 이야기하고 용서를 받았는지는 알 수 없다.

<b>정답</b>	①
-----------	---

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 24

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	해석 및 추론	적용	선다형
<b>성취기준</b>	글에 나타나지 않은 내용을 추측하며 읽는다.		
<b>&lt;문항&gt;</b>			
<p>“애, 너 어딜 가니?”</p> <p>늦가을의 별빛이 스미는 창문 틈새를 간신히 비집고 들어오느라 상처가 난 날개를 쓰다듬던 불나방에게 누군가 말을 걸었습니다. 뒤를 돌아다보니 하루살이와 파리였습니다.</p> <p>“난 불을 찾아 여기로 날아들었어. 근데 너희들 거기서 뭐 하니?”</p> <p>자세히 보니 그들은 천장에 길다랗게 매달린 끈끈이 띠에 붙어 움쭙달짝 못 하는 처지였지요.</p> <p>“보면 모르니? 우리는 지금 식사를 즐기고 있다구.”</p> <p>“아름다운 향기와 입에 짹짹 달라붙는 즙이 얼마든지 흐르고 있잖니. 너도 몹시 허기가 진 표정인데 이리 가까이 와서 맛 좀 보렴.”</p> <p>그러나 불나방은 고개를 내저었습니다.</p> <p>“난 싫어. 너희들이 먹고 있는 식사는 가짜야. 사람들이 너희들을 잡기 위해 가짜 꿀 냄새가 나는 아교를 발라 놓았다고. 너희는 그 유혹을 이기지 못하고 깜빡 속은 것일 뿐이야.”</p> <p>“흥, 속았다고?”</p> <p>입가에 끈끈한 아교를 잔뜩 묻힌 파리가 코웃음을 쳤습니다.</p> <p>“유혹을 이기지 못했다고? 그런 너는? 넌 저 휘황찬란한 촛불의 유혹을 이기지 못해 여기로 날아든 게 아니냐구?”</p> <p>“그건 사실이야”</p> <p>불나방이 시인을 하자 더욱 기세가 오른 파리가 다그쳤지요.</p> <p>“우리가 인간한테 잡혀 죽는 모습을 네가 보게 될 확률보다 불에 뛰어들어 날개와 살이 타서 죽는 너의 꼬락서니를 우리가 먼저 구경하게 될 확률이 훨씬 높을 걸? 안 그러니, 하루살이야?”</p> <p>“글쎄, 난 장담하기 어려워. 오늘 밤 자정 이후에 일어날 일에 대해서는 뭐라고 잘라 말할 수 없기 때문이야. 왜냐하면 너희들도 알다시피 난 하루살이 아냐? 자정</p>			



을 넘길 수 없을 거야.”

“그러니까 넌 선택을 잘한 거야. 자정이면 땀 칠 목숨, 피곤하게 날갯짓하며 하루 종일 푸드덕거리려 봤자 제대로 얻어먹기라도 하나 이거야. 차라리 이렇게 한 상 떡 벌어진 끈끈이 띠에 달라붙어 곧 죽을 때까지 잘 먹는 게 최고야. 하지만 사실 너보다 며칠은 너끈히 더 살 수 있는 난 약간 억울한데 이거.”

그 말을 들은 하루살이는 좀 우울해졌습니다.

그래서 창문턱에서 휴식을 마치고 막 날아오르려는 불나방을 붙잡고 물어보았습니다.

“불나방아, 너는 하루살이에 불과한 나나 파리보다도 훨씬 오래 살잖아.

“그렇다고 할 수도 있지.”

“그런데 왜 스스로 뜨거운 불꽃에 몸을 함부로 던지려 하는 거지? 그건 너무 끔찍하잖아? 차라리 우리처럼 향기와 단물이 흐르는 끈끈이 띠에 발을 붙이고 한나절 이나마 잘 지내다 사라지는 게 오히려 낫지 않을까? 누가 너에게 그 일을 시켰니?”

불나방은 잠시 눈을 지그시 감았다가 떴습니다.

“아무도 내게 불 속으로 뛰어들라고 강요하진 않았어.”

“그럼 도대체 무슨 까닭이야?”

“그건 말로 설명할 순 없어. 느낌이 중요해.”

“무슨 느낌?”

“말하지만 자유 같은 거겠지. 찬찬히 돌이켜 생각해 봐. 우리는 그동안 항상 허기를 느끼는 빈 위장과 단물을 쪽쪽 빠는 혀의 노예로만 살아왔어. 춤을 추는 불꽃을 한번 보라고. 얼마나 아름답고 자유스러워. 곤충 주제에 무슨 아름다움이고 자유를 찾느냐고 비웃을 수 있어. 하지만 자기 나름대로의 아름다움에 반하고 추구하는 것은 중요해.”

불나방은 자연의 순환에 순종해야 한다며 불꽃으로 몸을 던졌다.

24. 윗글에서 ‘나’의 이야기를 들은 어머니의 생각과 마음을 추측한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① 아들이 에밀과 사이가 좋지 않아서 고민하셨을 거야.
- ② 누구나 실수를 할 수 있으니 큰 잘못이 아니라고 생각했을 거야.
- ③ 처음에 에밀이 아들의 나비를 나쁘게 말한 것에 분노를 느꼈을 거야.
- ④ 아들이 도둑질을 한 것에 대해 놀라면서 슬픈 마음을 느끼셨을 거야.
- ⑤ 나비는 하찮은 물건이라서 쉽게 용서를 받을 수 있다고 생각하셨을 거야.

<풀이 및 해설>

- 어머니는 아들의 이야기를 듣고, 아들이 도둑질을 했다는 사실에 놀라셨을 것이다. 또한 귀한 나비를 망가트리고 고민하고 있는 아들을 보며 슬픈 마음을 느끼셨을 것이다.

정답

④

## 문항카드(국어 C)

문항 번호 : 25

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항 유형
국어	평가 및 감상	이해	단답형
<b>성취기준</b>	사회, 문화, 역사적 상황을 바탕으로 작품을 감상한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>25. 다음 글을 읽고 난 후의 감상이다. 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 다음 글에서 찾아 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>어두운 골목 끝. 군고구마 통 옆에 한 아이가 아저씨와 다정하게 앉아 있는 것이 보였다. 이튿날, 골목에서 그 아이를 만나서 아저씨가 밤이면 팔다 남은 군고구마를 주고, 또 학비도 준다는 이야기를 들었다. 그래서 그 아이는 배고픔을 잊게 되었고, 힘이 솟아나 운동도 잘 할 수 있게 되었다고 했다.</p> <p>아저씨는 봄이 될 무렵, 다른 장사를 하셔야 한다며 우리 곁을 떠났지만, 그 후에도 아이를 도와주는 일은 그치지 않았다.</p> <p>가난하지만 마음씨 착했던 군고구마 장수 아저씨가 전해주신 아름다운 마음을 나는 지금도 기억하고 있다. 아이들과 함께 놀아 주던 군고구마 아저씨의 그런 따뜻한 정이 지금은 왜 사라지고 없을까?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>이 글을 읽고 나니 어린 시절 과자 살 돈이 모자랐는데도 맛있는 과자를 공짜로 주시던 가게 아저씨가 생각났다. 이 아저씨가 내게 주신 것도 과자가 아닌 (            )이었다.</p> </div> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글쓴이는 지금은 아이들과 함께 놀아 주던 아저씨의 따뜻한 정이 사라지고 없음을 아쉬워하며, 그러한 정이 회복되기를 바라고 있다.</li> </ul> <p><b>&lt;채점 기준&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ‘따뜻한 정’, ‘정’, ‘따뜻한 마음씨’, ‘아름다운 마음’이라고 쓰면 정답으로 인정</li> </ul>			
<b>정답</b>	(따뜻한) 정		

# 문항카드(수학 A)

No. 1

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	수와 연산	이해	선다형
성취기준	자연수를 소인수분해 할 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>120을 소인수분해하면 <math>2^a \times 3^b \times 5</math>이다. 두 자연수 <math>a, b</math>에 대하여 <math>a+b</math>의 값은?            (     )</p> <p>① 2                      ② 3                      ③ 4                      ④ 5                      ⑤ 6</p>			
<p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ <math>120 = 12 \times 10</math>  <math>= 2^3 \times 3 \times 5</math>이므로 <math>a = 3, b = 10</math>이다.</p>			
정답	③		

# 문항카드(수학 A)

No. 2

## 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	계산	선다형
성취기준	일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p><math>-3(x+2)+2(2x-1)</math>을 간단히 한 것은? ( )</p> <p>① <math>-x+8</math>                      ② <math>x-8</math>                      ③ <math>5x-5</math>                      ④ <math>-7x+4</math>                      ⑤ <math>7x-4</math></p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ <math>-3(x+2)+2(2x-1) = -3x-6+4x-2</math>  <math>\quad = x-8</math></p>			
정답	②		

# 문항카드(수학 A)

No. 3

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	수와 연산	계산	선다형
성취기준	간단한 정수의 사칙계산을 할 수 있다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p><math>(-6+10) \div (-2)</math>를 계산하면? (     )</p> <p>① -6                      ② -2                      ③ -1                      ④ 1                      ⑤ 2</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ <math>(-6+10) \div (-2) = 4 \div (-2) = -2</math></p>			
정답	②		

## 문항카드(수학 A)

No. 4

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	계산	선다형
성취기준	문자를 포함하고 있는 식에 문자 대신 수를 대입할 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p><math>a=2, b=-4</math>일 때, 식 <math>a+b+ab</math>의 값은? (     )</p> <p>① -10            ② -6            ③ -4            ④ 2            ⑤ 4</p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ 식 <math>a+b+ab</math>에 <math>a=2, b=-4</math>을 대입하면  <math>2+(-4)+2 \times (-4) = 2+(-4)+(-8) = -10</math></p>			
정답	①		

# 문항카드(수학 A)

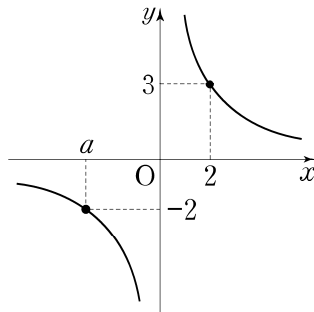
No. 5

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	함수	이해	선다형
성취기준	함수를 그래프로 나타낼 수 있다.		

**〈문항〉**

함수  $y = \frac{6}{x}$  의 그래프가 점  $(a, -2)$  를 지날 때,  $a$  의 값은? ( )



- ① -3                      ② -1                      ③ 1                      ④ 3                      ⑤ 5

**〈풀이 및 해설〉**

■ 점  $(a, -2)$  는 그래프 위의 점이므로 식에 대입하면 성립한다.

$$-2 = \frac{6}{a} \text{에서 } a = -3 \text{이다.}$$

정답	①
----	---

## 문항카드(수학 A)

No. 6

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형														
수학	통계	문제해결	선다형														
성취기준	도수분포표로 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.																
<p><b>〈문항〉</b>                      다음 도수분포표는 지성이네 반 학생들의 턱걸이 횟수를 조사하여 나타낸 것이다. 이 반 학생들의 평균 턱걸이 횟수는? (     )</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>턱걸이 횟수(회)</th> <th>학생 수 (명)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3<sup>이상</sup> ~ 5<sup>미만</sup></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5 ~ 7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>7 ~ 9</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>9 ~ 11</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>11 ~ 13</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>합 계</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>① 6      ② 7      ③ 8      ④ 9      ⑤ 10</p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b>                      ■ (도수의 총합)= 20                      (평균)= <math>\frac{4 \times 4 + 6 \times 8 + 8 \times 4 + 10 \times 2 + 12 \times 2}{20} = 7</math></p>				턱걸이 횟수(회)	학생 수 (명)	3 <sup>이상</sup> ~ 5 <sup>미만</sup>	4	5 ~ 7	8	7 ~ 9	4	9 ~ 11	2	11 ~ 13	2	합 계	20
턱걸이 횟수(회)	학생 수 (명)																
3 <sup>이상</sup> ~ 5 <sup>미만</sup>	4																
5 ~ 7	8																
7 ~ 9	4																
9 ~ 11	2																
11 ~ 13	2																
합 계	20																
정답	②																



## 문항카드(수학 A)

No. 7

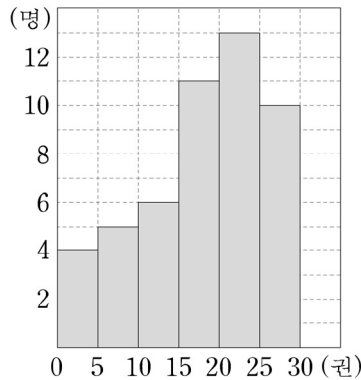
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	통계	추론	선다형
성취기준	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 이해하고 해석할 수 있다.		

**〈문항〉**

다음은 어느 학급의 학생 전체를 대상으로 한 학기 동안 읽은 책의 권수를 조사하여 나타낸 히스토그램이다. 15 권 이상 25 권 미만의 책을 읽은 학생의 수는?

(      )



- ① 7                      ② 10                      ③ 12                      ④ 22                      ⑤ 24

**〈풀이 및 해설〉**

- 15 권 이상 20 권 미만을 읽은 학생이 11명이고,  
20 권 이상 25 권 미만을 읽은 학생이 13명이므로  
15 권 이상 25 권 미만을 읽은 학생은  $11 + 13 = 24$ 명이다.

정답	⑤
----	---

## 문항카드(수학 A)

No. 8

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	추론	선다형
성취기준	평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해한다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>그림에서 <math>l \parallel m</math> 일 때, <math>\angle a</math>의 크기는? (     )</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>① <math>90^\circ</math>      ② <math>100^\circ</math>      ③ <math>110^\circ</math>      ④ <math>120^\circ</math>      ⑤ <math>130^\circ</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ 동위각의 크기는 서로 같으므로 <math>a + 80^\circ = 180^\circ</math>, 따라서 <math>a = 100^\circ</math></p>			
정답	②		

# 문항카드(수학 A)

No. 9

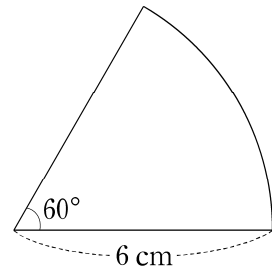
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	계산	선다형
성취기준	부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.		

**<문항>**

반지름의 길이가 6 cm이고 중심각의 크기가 60°인 부채꼴의 넓이는? ( )

- ①  $6\pi \text{ cm}^2$       ②  $12\pi \text{ cm}^2$       ③  $18\pi \text{ cm}^2$
- ④  $24\pi \text{ cm}^2$       ⑤  $36\pi \text{ cm}^2$



**<풀이 및 해설>**

■ 부채꼴의 넓이 =  $\pi r^2 \times \frac{(\text{중심각의 크기})}{360^\circ}$  이므로

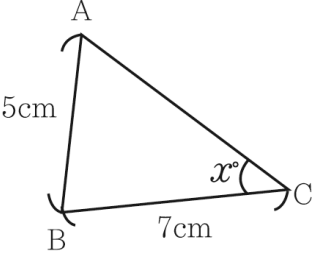
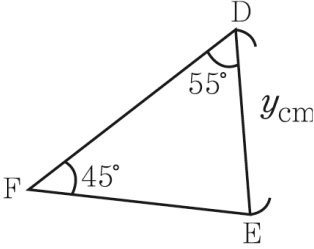
$$= \pi \times 6^2 \times \frac{60^\circ}{360^\circ} = 6\pi \text{ (cm}^2\text{)} \text{이다.}$$

<b>정답</b>	①
-----------	---

## 문항카드(수학 A)

No. 10

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	이해	선다형
성취기준	삼각형의 합동조건을 이해할 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>다음 그림에서 <math>\triangle ABC \equiv \triangle DEF</math>일 때, <math>x, y</math>의 값을 차례로 쓰면? (    )</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p>① 45 , 5    ② 45 , 7</p> <p>③ 55 , 7    ④ 55 , 5</p> <p>⑤ 65 , 5</p> </div> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>▪ <math>\triangle ABC \equiv \triangle DEF</math>이므로 <math>\angle C</math>의 대응각은 <math>\angle F</math> 이고, <math>\overline{DE}</math>의 대응변은 <math>\overline{AB}</math>이다. 따라서 <math>x = 45</math> , <math>y = 5</math> 이다.</p>			
정답	①		

## 문항카드(수학 A)

No. 11


한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	추론	선다형
성취기준	다각형의 내각의 크기의 합을 구할 수 있다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b>                      다음 그림에서 <math>\angle x</math>의 크기는? (     )</p> <div style="text-align: center;"> <p>The diagram shows a triangle with an interior angle of <math>60^\circ</math> at the top vertex. The bottom-left interior angle is labeled <math>x</math>. The bottom-right interior angle is labeled <math>110^\circ</math>. The exterior angle at the bottom-left vertex is also labeled <math>x</math>.</p> </div> <p>① <math>100^\circ</math>      ② <math>110^\circ</math>      ③ <math>120^\circ</math>      ④ <math>130^\circ</math>      ⑤ <math>140^\circ</math></p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ 삼각형에서 한 외각의 크기는 이웃하지 않는 두 내각의 크기의 합과 같으므로 <math>\angle x = 60^\circ + (180 - 110^\circ) = 130^\circ</math></p>			
정답	④		

## 문항카드(수학 A)

No. 12

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형						
수학	기하	추론	선다형						
성취기준	회전체의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.								
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>다음은 회전체와 그 회전체의 축을 포함하는 평면으로 자른 단면의 모양을 연결한 것이다. 옳지 않은 것은? (     )</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">① 구 - 원</td> <td style="width: 50%;">② 반구 - 반원</td> </tr> <tr> <td>③ 원기둥 - 직사각형</td> <td>④ 원뿔 - 이등변삼각형</td> </tr> <tr> <td>⑤ 원뿔대 - 정삼각형</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 원뿔대를 회전축을 포함하는 평면으로 자른 단면은 사다리꼴이다.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>				① 구 - 원	② 반구 - 반원	③ 원기둥 - 직사각형	④ 원뿔 - 이등변삼각형	⑤ 원뿔대 - 정삼각형	
① 구 - 원	② 반구 - 반원								
③ 원기둥 - 직사각형	④ 원뿔 - 이등변삼각형								
⑤ 원뿔대 - 정삼각형									
<b>정답</b>	⑤								

## 문항카드(수학 A)

No. 13

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	수와 연산	이해	선다형
성취기준	정수와 유리수의 대소관계를 비교할 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>다음 수 중 <math>\frac{3}{5}</math>과 <math>\frac{9}{10}</math> 사이에 있지 <u>않은</u> 것은 어느 것인가? ( )</p> <p>① <math>\frac{9}{20}</math>    ② <math>\frac{67}{100}</math>    ③ <math>\frac{7}{10}</math>    ④ <math>\frac{3}{4}</math>    ⑤ <math>\frac{39}{50}</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ 분수 <math>\frac{3}{5}</math>과 <math>\frac{9}{10}</math>의 분모를 똑같은 수 100으로 고친 다음, 크기를 비교한다.</p> $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 20}{5 \times 20} = \frac{60}{100}, \quad \frac{9}{10} = \frac{9 \times 10}{10 \times 10} = \frac{90}{100} \text{이므로}$ <p>① <math>\frac{9}{20} = \frac{9 \times 5}{20 \times 5} = \frac{45}{100}</math>                      ② <math>\frac{67}{100}</math></p> <p>③ <math>\frac{7}{10} = \frac{7 \times 10}{10 \times 10} = \frac{70}{100}</math>                      ④ <math>\frac{3}{4} = \frac{3 \times 25}{4 \times 25} = \frac{75}{100}</math></p> <p>⑤ <math>\frac{39}{50} = \frac{39 \times 2}{50 \times 2} = \frac{78}{100}</math></p> $\frac{9}{10} > \frac{39}{50} > \frac{3}{4} > \frac{7}{10} > \frac{67}{100} > \frac{3}{5} > \frac{9}{20}$			
정답	①		

## 문항카드(수학 A)

No. 14

### 한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	이해	선다형
성취기준	다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 간단히 나타낼 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b>                      성수가 가지고 있던 연필 <math>x</math>자루 중에서 지수에게 2자루를 주었더니 5자루가 남았을 때, <math>x</math>를 사용하여 식으로 나타낸 것은? (     )</p> <p>① <math>x+2=5</math>                      ② <math>x-2=5</math>                      ③ <math>x-5=2</math>                      ④ <math>2 \times x-5=2</math>                      ⑤ <math>2 \times x+5=x</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ 성수가 가지고 있던 연필을 <math>x</math>자루라고 할 때, 2자루를 주면 <math>x-2</math>가 되므로 식으로 나타내면 <math>x-2=5</math>가 된다.</p>			
정답	②		



## 문항카드(수학 A)

No. 15

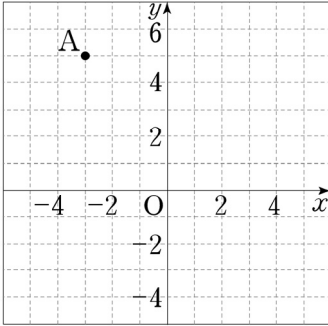
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	이해	선다형
성취기준	등식의 성질을 이해하고 일차방정식을 풀 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b>                      다음 중 이항한 것으로 옳은 것은? (     )</p> <p>① <math>2x-3=4 \Leftrightarrow 2x=4-3</math>                      ② <math>-2x=-x+3 \Leftrightarrow -2x-x=3</math>                      ③ <math>4+3x=-1 \Leftrightarrow 3x=-1+4</math>                      ④ <math>-2-x=1 \Leftrightarrow -x=1-2</math>                      ⑤ <math>3x-2=x-4 \Leftrightarrow 3x-x=-4+2</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ ① <math>2x-3=4</math> 등식의 성질을 이용하여 양변에 3을 더하면 <math>2x=4+3</math> 이 된다.                      ② <math>-2x=-x+3</math> 등식의 성질을 이용하여 양변에 <math>x</math>을 더하면 <math>-2x+x=3</math> 이 된다.                      ③ <math>4+3x=-1</math> 등식의 성질을 이용하여 양변에 4을 빼면 <math>3x=-1-4</math> 이 된다.                      ④ <math>-2-x=1</math> 등식의 성질을 이용하여 양변에 2을 더하면 <math>-x=1+2</math> 이 된다.                      ⑤ <math>3x-2=x-4</math> 등식의 성질을 이용하여 양변에 2을 더하고 <math>x</math>을 빼면 <math>3x-x=-4+2</math> 이 된다.</p>			
정답	⑤		

## 문항카드(수학 A)

No. 16

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	함수	이해	선다형
성취기준	순서쌍과 좌표를 이해한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>좌표평면 위의 점 A의 좌표는? (     )</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>① (-5, -3)                      ② (-3, -5)                      ③ (-3, 5)</p> <p>④ (3, -5)                        ⑤ (5, -3)</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ 점 A의 <math>x</math>의 좌표는 -3, <math>y</math>의 좌표는 5이므로 점 A의 좌표는 (-3, 5)이다.</p>			
정답	③		

## 문항카드(수학 A)

No. 17

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	통계	이해	선다형
성취기준	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 이해하고 해석할 수 있다.		

**〈문항〉**

다음은 수현이네 반 학생 12명의 수학 점수를 줄기 잎 그림으로 나타낸 것이다.  $a+b+c$ 의 값은? ( )

- ① 12    ② 14    ③ 16    ④ 18    ⑤ 20

〈수학 점수〉                      (단위: 점)					
76	96	88	72	68	80
84	84	60	88	72	64



줄기	잎
6	0 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">a</span> 8
7	<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">□</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">□</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">□</span>
8	0 4 4 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">b</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">c</span>
9	6

**〈풀이 및 해설〉**

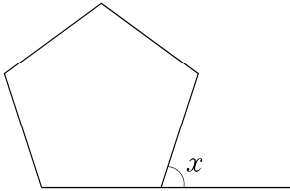
- 60점대 점수는 68, 60, 64가 있으므로  $a = 4$   
 80점대 점수에는 88, 80, 84, 84, 88이 있으므로  $b = 8, c = 8$   
 따라서  $a + b + c = 4 + 8 + 8 = 20$

<b>정답</b>	⑤
-----------	---

## 문항카드(수학 A)

No. 18

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	추론	선다형
성취기준	다각형의 외각의 크기의 합을 구할 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>오른쪽 그림에서 <math>\angle x</math>는 정오각형의 한 외각이다.  <math>\angle x</math>의 크기는? (     )</p> <p>① <math>45^\circ</math>                      ② <math>50^\circ</math>                      ③ <math>60^\circ</math>                  ④ <math>72^\circ</math>                      ⑤ <math>83^\circ</math></p> <div style="text-align: right;">  </div> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ 외각의 크기의 합은 <math>360^\circ</math> 이므로 한 외각의 크기는 <math>360^\circ \times \frac{1}{5} = 72^\circ</math> 이다.</p>			
정답	④		

## 문항카드(수학 A)

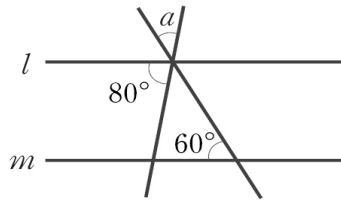
No. 19

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	추론	선다형
성취기준	평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해한다.		

**<문항>**

다음 그림에서  $l \parallel m$ 일 때,  $\angle a$ 의 크기는? (     )



- ①  $40^\circ$       ②  $50^\circ$       ③  $60^\circ$       ④  $70^\circ$       ⑤  $80^\circ$

**<풀이 및 해설>**

- 맞꼭지각의 크기는 서로 같다. 또, 두 직선이 평행하면 엇각의 크기도 서로 같다. 따라서  $\angle a + 80^\circ + 60^\circ = 180^\circ$  이므로  $\angle a = 40^\circ$

정답	①
----	---

## 문항카드(수학 A)

No. 20

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	이해	선다형
성취기준	문자를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>백의 자리 숫자가 <math>a</math>, 십의 자리 숫자가 <math>0</math>, 일의 자리 숫자가 <math>b</math>인 세 자리의 자연수가 있다. 이 자연수를 <math>a, b</math>를 사용하여 옳게 나타낸 것은?</p> <p style="text-align: right;">(      )</p> <p>① <math>100a+b</math>      ② <math>100ab</math>      ③ <math>a+100b</math>      ④ <math>a+b</math>      ⑤ <math>ab</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ 백의 자리 숫자 <math>a</math>는 <math>100a</math>, 일의 자리 숫자가 <math>b</math>이므로 자연수는 <math>100a+b</math>이다.</p>			
정답	①		

## 문항카드(수학 A)

No. 21

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	수와 연산	이해	선다형
성취기준	거듭제곱의 뜻을 알고, 거듭제곱으로 나타낼 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>다음 중 거듭제곱의 표현으로 옳지 않은 것은? (       )</p> <p>① <math>3 \times 3 \times 3 = 3^3</math></p> <p>② <math>3 \times 5 \times 5 = 3 \times 5^2</math></p> <p>③ <math>2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^4</math></p> <p>④ <math>3 \times 3 \times 7 \times 7 = 3^2 \times 7^2</math></p> <p>⑤ <math>10 \times 10 \times 10 \times 10 = 4^{10}</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ ⑤ <math>10 \times 10 \times 10 \times 10 = 10^4</math></p>			
정답	⑤		

## 문항카드(수학 A)

No. 22

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	함수	이해	선다형
성취기준	일차함수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>길이가 30 cm 인 양초에 불을 붙이면 1 분마다 0.2 cm 씩 길이가 짧아진다고 한다. <math>x</math> 분 후의 남은 양초의 길이를 <math>y</math> cm 라고 할 때, <math>x</math> 와 <math>y</math> 의 관계식으로 옳은 것은? (단, <math>x \leq 150</math> 이다.) (     )</p> <p>① <math>y = -0.2x</math>                      ② <math>y = 0.2x</math>                      ③ <math>y = 0.2x - 30</math>                  ④ <math>y = 30 - 0.2x</math>                  ⑤ <math>y = 30 + 0.2x</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ 1 분마다 0.2 (cm) 씩 짧아지므로 <math>x</math> 분 후에는 0.2<math>x</math> (cm) 가 짧아진다. 따라서 남은 양초의 길이 <math>y = 30 - 0.2x</math> 이다.</p>			
정답	④		



# 문항카드(수학 A)

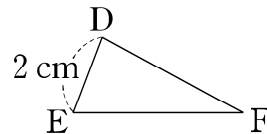
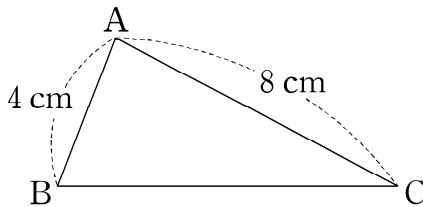
No. 23

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	이해	선다형
성취기준	답은 도형의 뜻과 성질을 설명할 수 있다.		

**<문항>**

다음 그림에서  $\triangle ABC \sim \triangle DEF$  일 때, 선분 DF의 길이는? ( )



- ① 2 cm      ② 3 cm      ③ 4 cm      ④ 5 cm      ⑤ 6 cm

**<풀이 및 해설>**

- 선분 DF의 길이를  $x$  cm라 하면  
 $4 : 2 = 8 : x$  이므로  $4x = 16$ 에서  $x = 4$  이다.

정답	③
----	---

## 문항카드(수학 A)

No. 24

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	추론	선다형
성취기준	부등식의 기본 성질을 안다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>두 실수 <math>a, b</math>에 대하여 <math>a &lt; b</math>일 때, 옳지 않은 것은? (     )</p> <p>① <math>a+3 &lt; b+3</math>                      ② <math>a-2 &lt; b-2</math>                      ③ <math>\frac{a}{2} &lt; \frac{b}{2}</math></p> <p>④ <math>-2a &lt; -2b</math>                      ⑤ <math>3a &lt; 3b</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ ④ <math>-2 &lt; 0</math>이므로 <math>-2a &gt; -2b</math>이다.</p>			
정답	④		

# 문항카드(수학 A)

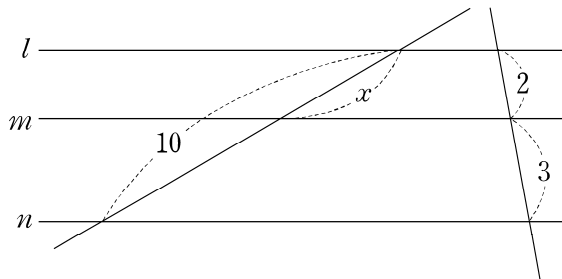
No. 25

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	이해	선다형
성취기준	평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있다.		

**<문항>**

그림에서 세 직선  $l, m, n$ 이 서로 평행할 때,  $x$ 의 값은? ( )



- ① 3                      ② 3.5                      ③ 4                      ④ 4.5                      ⑤ 5

**<풀이 및 해설>**

■  $2 : 3 = x : 10 - x$  에서  $3x = 20 - 2x$ 이므로  $x = 4$ 이다.

<b>정답</b>	③
-----------	---

## 문항카드(수학 B)

No. 1

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	이해	선다형
성취기준	문자를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>백의 자리 숫자가 <math>a</math>, 십의 자리 숫자가 <math>0</math>, 일의 자리 숫자가 <math>b</math>인 세 자리의 자연수가 있다. 이 자연수를 <math>a, b</math>를 사용하여 옳게 나타낸 것은?</p> <p style="text-align: right;">(     )</p> <p>① <math>100a + b</math>      ② <math>100ab</math>      ③ <math>a + 100b</math>      ④ <math>a + b</math>      ⑤ <math>ab</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ 백의 자리 숫자 <math>a</math>는 <math>100a</math>, 일의 자리 숫자가 <math>b</math>이므로 자연수는 <math>100a + b</math>이다.</p>			
정답	①		

## 문항카드(수학 B)

No. 2

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	수와 연산	이해	선다형
성취기준	거듭제곱의 뜻을 알고, 거듭제곱으로 나타낼 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>다음 중 거듭제곱의 표현으로 옳지 않은 것은? (    )</p> <p>① <math>3 \times 3 \times 3 = 3^3</math>          ② <math>3 \times 5 \times 5 = 3 \times 5^2</math>          ③ <math>2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^4</math>          ④ <math>3 \times 3 \times 7 \times 7 = 3^2 \times 7^2</math>          ⑤ <math>10 \times 10 \times 10 \times 10 = 4^{10}</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ ⑤ <math>10 \times 10 \times 10 \times 10 = 10^4</math></p>			
정답	⑤		

## 문항카드(수학 B)

No. 3

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	함수	이해	선다형
성취기준	일차함수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>길이가 30 cm 인 양초에 불을 붙이면 1분마다 0.2 cm씩 길이가 짧아진다고 한다. <math>x</math> 분 후의 남은 양초의 길이를 <math>y</math> cm 라고 할 때, <math>x</math> 와 <math>y</math> 의 관계식으로 옳은 것은? (단, <math>x \leq 150</math> 이다.) (     )</p> <p>① <math>y = -0.2x</math>                      ② <math>y = 0.2x</math>                      ③ <math>y = 0.2x - 30</math>          ④ <math>y = 30 - 0.2x</math>                  ⑤ <math>y = 30 + 0.2x</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ 1분마다 0.2 (cm)씩 짧아지므로 <math>x</math> 분 후에는 <math>0.2x</math> (cm)가 짧아진다.          따라서 남은 양초의 길이 <math>y = 30 - 0.2x</math>이다.</p>			
정답	④		

## 문항카드(수학 B)

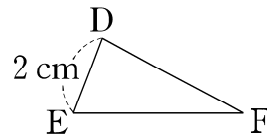
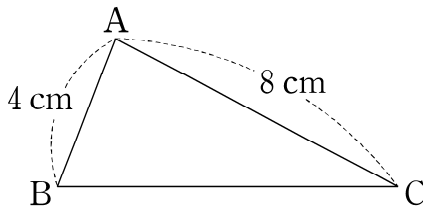
No. 4

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	이해	선다형
성취기준	맞은 도형의 뜻과 성질을 설명할 수 있다.		

**<문항>**

다음 그림에서  $\triangle ABC \sim \triangle DEF$  일 때, 선분 DF의 길이는? ( )



- ① 2cm      ② 3cm      ③ 4cm      ④ 5cm      ⑤ 6cm

**<풀이 및 해설>**

- 선분 DF의 길이를  $x$  cm라 하면  
 $4 : 2 = 8 : x$  이므로  $4x = 16$ 에서  $x = 4$  이다.

정답	③
----	---

## 문항카드(수학 B)

No. 5

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	추론	선다형
성취기준	부등식의 기본 성질을 안다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>두 실수 <math>a, b</math>에 대하여 <math>a &lt; b</math>일 때, 옳지 않은 것은? (     )</p> <p>① <math>a+3 &lt; b+3</math>                      ② <math>a-2 &lt; b-2</math>                      ③ <math>\frac{a}{2} &lt; \frac{b}{2}</math></p> <p>④ <math>-2a &lt; -2b</math>                      ⑤ <math>3a &lt; 3b</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ ④ <math>-2 &lt; 0</math>이므로 <math>-2a &gt; -2b</math>이다.</p>			
정답	④		



## 문항카드(수학 B)

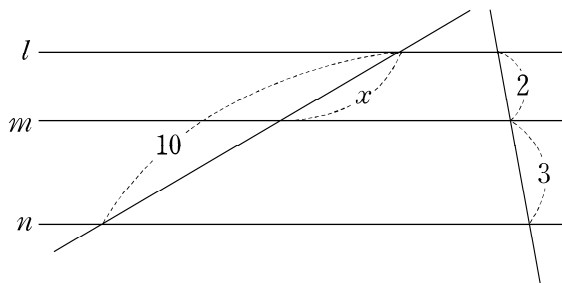
No. 6

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	이해	선다형
성취기준	평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있다.		

**<문항>**

그림에서 세 직선  $l, m, n$ 이 서로 평행할 때,  $x$ 의 값은? ( )



- ① 3                      ② 3.5                      ③ 4                      ④ 4.5                      ⑤ 5

**<풀이 및 해설>**

■  $2 : 3 = x : 10 - x$  에서  $3x = 20 - 2x$  이므로  $x = 4$ 이다.

정답	③
----	---

## 문항카드(수학 B)

No. 7

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	계산	선다형
성취기준	다항식의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p><math>(9ab - 6b^2) \div (-3b)</math> 를 간단히 한 것은? (      )</p> <p>① <math>-6a - 3b</math>                      ② <math>-3a + 2b</math>                      ③ <math>-2a - 3b</math></p> <p>④ <math>-2a + 3b</math>                      ⑤ <math>-a + 2b</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ <math>(9ab - 6b^2) \times \frac{1}{(-3b)} = -3a + 2b</math></p>			
정답	②		

## 문항카드(수학 B)

No. 8

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	수와 연산	이해	선다형
성취기준	순환소수의 의미를 이해하고 순환마디를 사용하여 나타낼 수 있다		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>다음 중 순환소수의 표현이 옳은 것은? (     )</p> <p>① <math>0.222 \dots = 0.\dot{2}</math>                      ② <math>1.231231 \dots = 1.\dot{2}\dot{3}</math></p> <p>③ <math>5.3232 \dots = 5.\dot{3}\dot{2}</math>                      ④ <math>1.03232 \dots = 1.0\dot{3}\dot{2}</math></p> <p>⑤ <math>1.753753 \dots = 1.\dot{7}\dot{5}\dot{3}</math></p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ ① <math>0.222 \dots = 0.\dot{2}</math>                      ② <math>1.231231 = 1.\dot{2}\dot{3}\dot{1}</math></p> <p>③ <math>5.3232 \dots = 5.\dot{3}\dot{2}</math>                      ④ <math>1.03232 \dots = 1.0\dot{3}\dot{2}</math></p> <p>⑤ <math>1.753753 \dots = 1.\dot{7}\dot{5}\dot{3}</math></p>			
정답	③		

## 문항카드(수학 B)

No. 9

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	이해	선다형
성취기준	이등변삼각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.		

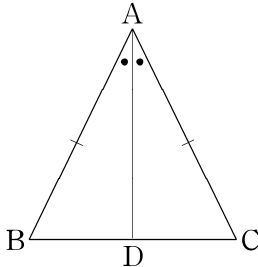
### 〈문항〉

다음은  $\overline{AB} = \overline{AC}$  인 이등변삼각형 ABC의 두 밑각  $\angle B$ 와  $\angle C$ 의 크기가 같음을 설명하는 과정이다.  안에 알맞은 것은? ( )

$\angle A$ 의 이등분선을 그어 변 BC와의 교점을 D라고 하면  $\triangle ABD$ 와  $\triangle ACD$ 에서

$\overline{AB} = \overline{AC}$	... ①
$\angle BAD = \angle CAD$	... ②
<input type="checkbox"/> 는 공통	... ③

①, ②, ③으로부터  $\triangle ABD \cong \triangle ACD$   
따라서  $\angle B = \angle C$



- ①  $\overline{AC}$       ②  $\overline{AD}$       ③  $\overline{BC}$       ④  $\overline{BD}$       ⑤  $\overline{CD}$

### 〈풀이 및 해설〉

- $\triangle ABD$ 와  $\triangle ACD$ 에서 공통인 변은  $\overline{AD}$ 이다.

<b>정답</b>	②
-----------	---

## 문항카드(수학 B)

No. 10

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	문제해결	선다형
성취기준	일차부등식을 풀 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>어떤 자연수를 6 배하여 8 을 빼었더니 그 수를 2 배한 것보다 작다고 할 때, 그 자연수는? (     )</p> <p>① 1      ② 2      ③ 3      ④ 4      ⑤ 5</p>			
<p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ 어떤 자연수를 <math>x</math> 라 하면 <math>6x - 8 &lt; 2x</math> 이다.  부등식을 풀면 <math>x &lt; 2</math>  <math>x</math> 가 자연수이므로 <math>x = 1</math> 이다.</p>			
정답	①		

## 문항카드(수학 B)

No. 11

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	함수	이해	선다형
성취기준	일차함수의 그래프의 성질을 이해한다.		
<p><b>〈문항〉</b>                      일차함수 <math>y = 5x + 3</math>의 그래프는 일차함수 <math>y = 5x</math>의 그래프를 <math>y</math>축의 방향으로 <math>m</math>만큼 평행이동한 것이다. <math>m</math>의 값은? (     )                      ① 1      ② 2      ③ 3      ④ 4      ⑤ 5</p>			
<p><b>〈풀이 및 해설〉</b>                      ■ 일차함수 <math>y = 5x + 3</math>의 그래프는 일차함수 <math>y = 5x</math>의 그래프를 <math>y</math>축의 방향으로 3만큼 평행이동한 것이다.</p>			
정답	③		

## 문항카드(수학 B)

No. 12

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	함수	계산	선다형
성취기준	일차함수의 그래프의 성질을 이해한다.		
<p><b>〈문항〉</b>                      두 점 (1, 5), (3, 11)을 지나는 직선의 기울기는? ( )                      ① 1      ② <math>\frac{3}{2}</math>      ③ 2      ④ <math>\frac{5}{2}</math>      ⑤ 3</p>			
<p><b>〈풀이 및 해설〉</b>                      ■ <math>\frac{11-5}{3-1} = \frac{6}{2} = 3</math></p>			
정답	⑤		

## 문항카드(수학 B)

No. 13

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	확률	이해	선다형
성취기준	확률의 의미와 그 기본 성질을 이해한다		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>주머니에 1부터 10까지의 숫자가 적힌 공 10개가 있다. 이 중에서 공 한 개를 꺼냈을 때 3의 배수가 나오지 않을 확률은? ( )</p> <p>① <math>\frac{3}{10}</math>      ② <math>\frac{2}{5}</math>      ③ <math>\frac{1}{2}</math>      ④ <math>\frac{3}{5}</math>      ⑤ <math>\frac{7}{10}</math></p>			
<p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ 3의 배수는 3, 6, 9의 3가지이므로 3의 배수가 나올 확률은 <math>\frac{3}{10}</math></p> <p>따라서 3의 배수가 나오지 않을 확률은 <math>1 - \frac{3}{10} = \frac{7}{10}</math></p>			
정답	⑤		



## 문항카드(수학 B)

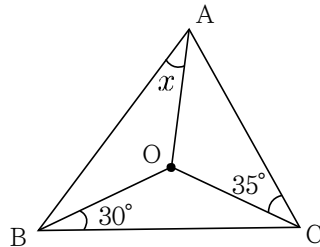
No. 14

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	추론	선다형
성취기준	삼각형의 외심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.		

**〈문항〉**

다음 그림에서 점 O가  $\triangle ABC$ 의 외심일 때,  $\angle x$ 의 크기는? ( )



- ①  $25^\circ$       ②  $30^\circ$       ③  $35^\circ$       ④  $40^\circ$       ⑤  $45^\circ$

**〈풀이 및 해설〉**

■  $2(\angle x + 30^\circ + 35^\circ) = 180^\circ$  이므로  $\angle x = 25^\circ$

정답	①
----	---

## 문항카드(수학 B)

No. 15

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	추론	선다형
성취기준	평행사변형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>그림의 □ABCD가 평행사변형일 때, <math>\angle x</math>, <math>\angle y</math>의 크기를 차례로 쓰면? ( )</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>                     ① <math>15^\circ</math>, <math>95^\circ</math>                                      ② <math>35^\circ</math>, <math>95^\circ</math>                      ③ <math>35^\circ</math>, <math>85^\circ</math>                                      ④ <math>50^\circ</math>, <math>85^\circ</math>                      ⑤ <math>50^\circ</math>, <math>75^\circ</math> </p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ <math>\overline{AD} // \overline{BC}</math> 이므로 <math>\angle x = 35^\circ</math>                      또, <math>\angle B = \angle D</math> 이므로 <math>\angle y = 180^\circ - (35^\circ + 50^\circ) = 95^\circ</math></p>			
정답	②		

## 문항카드(수학 B)

No. 16

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	수와 연산	계산	선다형
성취기준	지수법칙을 이해한다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>다음 계산 중 옳지 않은 것은? (        )</p> <p>① <math>a^2 \times a^3 = a^5</math>                      ② <math>(a^4)^2 = a^8</math>          ③ <math>a^5 \div a^2 = a^3</math>                        ④ <math>a^3 \div a^3 = 0</math>          ⑤ <math>(a^2b)^2 = a^4b^2</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ ④ <math>a^3 \div a^3 = \frac{a^3}{a^3} = 1</math></p>			
정답	④		

## 문항카드(수학 B)

No. 17

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	계산	선다형
성취기준	미지수가 2개인 연립일차방정식에 주어진 순서쌍을 대입하여 해를 찾을 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>연립방정식 <math>\begin{cases} 2x-3y=5 \\ x+3y=7 \end{cases}</math>의 해인 것은? (     )</p> <p>① <math>x=-2, y=-1</math>      ② <math>x=0, y=-1</math>      ③ <math>x=2, y=1</math>                  ④ <math>x=3, y=1</math>      ⑤ <math>x=4, y=1</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>▪ (준식)에 주어진 <math>x, y</math>의 값을 대입하여 해를 구한다.</p> <p>⑤ <math>x=4, y=1</math>을 주어진 연립방정식에 대입하면</p> $\begin{cases} 2 \times 4 - 3 \times 1 = 5 \\ 4 + 3 \times 1 = 7 \end{cases}$			
정답	⑤		

## 문항카드(수학 B)

No. 18

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	이해	선다형
성취기준	일차부등식의 뜻을 안다		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>다음 보기 중에서 일차부등식이 아닌 것을 모두 찾으시오. (        )</p> <p>① <math>x+1 &gt; 5</math>                      ② <math>x(x-3) \leq x</math>                      ③ <math>3(x+2) &lt; 3x</math></p> <p>④ <math>2(x-1) \geq 4x-1</math>                      ⑤ <math>1-x^2 &gt; 2+x-x^2</math></p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ ① <math>x+1 &gt; 5</math>    <math>x-4 &gt; 0</math> 일차부등식</p> <p>② <math>x(x-3) \leq x</math>    <math>x^2-3x \leq x</math>    <math>x^2-4x \leq 0</math> 일차부등식이 아니다.</p> <p>③ <math>3(x+2) &lt; 3x</math>    <math>3x+6 &lt; 3x</math>    <math>6 &lt; 0</math> 일차부등식이 아니다.</p> <p>④ <math>2(x-1) \geq 4x-1</math>    <math>2x-2 \geq 4x-1</math>    <math>-2x-1 \geq 0</math> 일차부등식</p> <p>⑤ <math>1-x^2 &gt; 2+x-x^2</math>    <math>-x-1 &gt; 0</math> 일차부등식</p>			
<b>정답</b>	②, ③		

## 문항카드(수학 B)

No. 19

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	계산	선다형
성취기준	다항식의 곱셈 원리를 이해하고 곱셈공식을 유도할 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>다음 중 식을 전개한 것으로 옳지 않은 것은? (     )</p> <p>① <math>(x + 4)^2 = x^2 + 8x + 16</math></p> <p>② <math>(3x - 1)^2 = 9x^2 + 1</math></p> <p>③ <math>(2x - 1)(2x + 1) = 4x^2 - 1</math></p> <p>④ <math>(x + 4)(x - 5) = x^2 - x - 20</math></p> <p>⑤ <math>(2x - 1)(3x + 1) = 6x^2 - x - 1</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ ② <math>(3x - 1)^2 = 9x^2 - 6x + 1</math></p>			
정답	②		

## 문항카드(수학 B)

No. 20

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	계산	선다형
성취기준	연립일차부등식을 풀 수 있다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>연립부등식 <math>\begin{cases} 3 &lt; x+2 \\ 2x+1 &lt; x+4 \end{cases}</math> 의 해가 될 수 있는 것은? (     )</p> <p>① 1                      ② 2                      ③ 3                      ④ 4                      ⑤ 5</p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>▪ 이 연립방정식의 해가 <math>1 &lt; x &lt; 3</math>이므로 해가 될 수 있는 것은 2이다.</p>			
정답	②		

## 문항카드(수학 B)

No. 21

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	함수	이해	선다형
성취기준	일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b>                      다음 중에서 일차함수인 것을 2개 고르면? (            )</p> <p>① <math>y = -3x</math>      ② <math>y = x^2 + 2x + 3</math>      ③ <math>y = 2(x+1)</math></p> <p>④ <math>y = (x+3)^2</math>      ⑤ <math>y = \frac{2}{x}</math></p>			
<p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ 일차함수인 것은 <math>y = -3x</math>, <math>y = 2(x+1)</math>이다.</p>			
정답	①, ③		



## 문항카드(수학 B)

No. 22

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	확률	이해	선다형
성취기준	확률의 계산을 할 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>동전을 2개 던졌을 때, 모두 앞면이 나올 확률은? (     )</p> <p>① <math>\frac{1}{4}</math>            ② <math>\frac{1}{3}</math>            ③ <math>\frac{1}{2}</math>            ④ <math>\frac{2}{3}</math>            ⑤ <math>\frac{3}{4}</math></p>			
<p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>▪ 동전의 앞면이 나오는 확률은 <math>\frac{1}{2}</math> 이므로</p> <p>모두 앞면이 나오는 확률은 <math>\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}</math> 이다.</p>			
정답	①		

## 문항카드(수학 B)

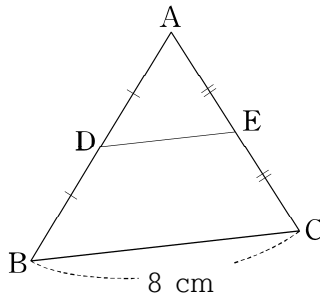
No. 23

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	이해	선다형
성취기준	삼각형의 닮음조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다.		

**〈문항〉**

$\triangle ABC$ 에서  $\overline{AD} = \overline{DB}$ ,  $\overline{AE} = \overline{EC}$ ,  $\overline{BC} = 8\text{ cm}$ 일 때, 선분 DE의 길이는? ( )



- ① 4 cm      ② 4.5 cm      ③ 5 cm      ④ 5.5 cm      ⑤ 6 cm

**〈풀이 및 해설〉**

■  $\overline{AD} : \overline{AB} = \overline{AE} : \overline{AC} = 1 : 2$  이고 각  $\angle A$ 는 공통이므로  $\triangle ABC \sim \triangle ADE$ 이다.

선분 DE의 길이를  $x$ 라 하면

$1 : 2 = x : 8$  에서  $2x = 8$ 이므로  $x = 4$ 이다.

정답

①

## 문항카드(수학 B)

No. 24

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	함수	이해	선다형
성취기준	이차함수의 의미를 이해한다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>다음 중에서 이차함수가 아닌 것은? (     )</p> <p>① <math>y = -3x^2</math>    ② <math>y = x - x^2</math>    ③ <math>y = -x + 1</math></p> <p>④ <math>y = x^2 - 5</math>    ⑤ <math>y = x(x - 2)</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ 이차함수가 아닌 것은 <math>y = -x + 1</math> 이다.</p>			
정답	③		

## 문항카드(수학 B)

No. 25

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	수와 연산	계산	선다형
성취기준	근호를 포함한 식의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p><math>\sqrt{15} \div \sqrt{5} - \sqrt{6} \times \sqrt{2}</math> 를 계산한 것은? (     )</p> <p>① <math>-2\sqrt{3}</math>      ② <math>-\sqrt{3}</math>      ③ 0      ④ <math>\sqrt{3}</math>      ⑤ <math>2\sqrt{3}</math></p>			
<p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>▪ <math>\sqrt{15} \div \sqrt{5} = \sqrt{3}</math> 이고 <math>\sqrt{6} \times \sqrt{2} = 2\sqrt{3}</math> 이므로  <math>\sqrt{3} - 2\sqrt{3} = -\sqrt{3}</math> 이다.</p>			
정답	②		

## 문항카드(수학 C)

No. 1

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	함수	이해	선다형
성취기준	일차함수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>길이가 30 cm 인 양초에 불을 붙이면 1분마다 0.2 cm 씩 길이가 짧아진다고 한다. <math>x</math> 분 후의 남은 양초의 길이를 <math>y</math> cm 라고 할 때, <math>x</math> 와 <math>y</math> 의 관계식으로 옳은 것은? (단, <math>x \leq 150</math> 이다.) (     )</p> <p>① <math>y = -0.2x</math>                      ② <math>y = 0.2x</math>                      ③ <math>y = 0.2x - 30</math>                  ④ <math>y = 30 - 0.2x</math>                      ⑤ <math>y = 30 + 0.2x</math></p> <p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ 1분마다 0.2 (cm) 씩 짧아지므로 <math>x</math> 분 후에는 <math>0.2x</math> (cm) 가 짧아진다.                  따라서 남은 양초의 길이 <math>y = 30 - 0.2x</math> 이다.</p>			
정답	④		

## 문항카드(수학 C)

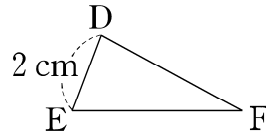
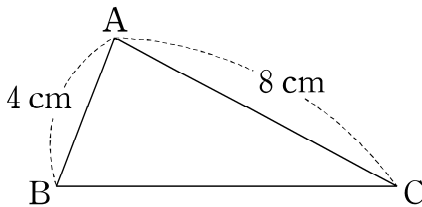
No. 2

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	이해	선다형
성취기준	맞은 도형의 뜻과 성질을 설명할 수 있다.		

**<문항>**

다음 그림에서  $\triangle ABC \sim \triangle DEF$  일 때, 선분 DF의 길이는? ( )



- ① 2 cm      ② 3 cm      ③ 4 cm      ④ 5 cm      ⑤ 6 cm

**<풀이 및 해설>**

- 선분 DF의 길이를  $x$  cm라 하면  
 $4 : 2 = 8 : x$  이므로  $4x = 16$ 에서  $x = 4$  이다.

정답	③
----	---

## 문항카드(수학 C)

No. 3

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	추론	선다형
성취기준	부등식의 기본 성질을 안다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>두 실수 <math>a, b</math>에 대하여 <math>a &lt; b</math>일 때, 옳지 않은 것은? (     )</p> <p>① <math>a+3 &lt; b+3</math>                      ② <math>a-2 &lt; b-2</math>                      ③ <math>\frac{a}{2} &lt; \frac{b}{2}</math></p> <p>④ <math>-2a &lt; -2b</math>                      ⑤ <math>3a &lt; 3b</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ ④ <math>-2 &lt; 0</math>이므로 <math>-2a &gt; -2b</math>이다.</p>			
정답	④		

## 문항카드(수학 C)

No. 4

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	이해	선다형
성취기준	평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p>그림에서 세 직선 <math>l, m, n</math>이 서로 평행할 때, <math>x</math>의 값은? ( )</p> <p>① 3                      ② 3.5                      ③ 4                      ④ 4.5                      ⑤ 5</p>			
<p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ <math>2 : 3 = x : 10 - x</math> 에서 <math>3x = 20 - 2x</math>이므로 <math>x = 4</math>이다.</p>			
정답	③		



## 문항카드(수학 C)

No. 5

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	함수	이해	선다형
성취기준	이차함수의 의미를 이해한다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>다음 중에서 이차함수가 아닌 것은?</p> <p>① <math>y = -3x^2</math>    ② <math>y = x - x^2</math>    ③ <math>y = -x + 1</math>                      ④ <math>y = x^2 - 5</math>    ⑤ <math>y = x(x - 2)</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ 이차함수가 아닌 것은 <math>y = -x + 1</math> 이다.</p>			
정답	③		

## 문항카드(수학 C)

No. 6

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	수와 연산	계산	선다형
성취기준	근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다		
<p><b>〈문항〉</b>                      다음 중 분모를 유리화한 것으로 옳지 않은 것은? (      )</p> <p>① <math>\frac{1}{\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{3}}{3}</math>                      ② <math>\frac{\sqrt{3}}{\sqrt{5}} = \frac{\sqrt{15}}{5}</math>                      ③ <math>\frac{6}{\sqrt{2}} = \frac{3\sqrt{2}}{2}</math></p> <p>④ <math>\frac{\sqrt{11}}{\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{33}}{3}</math>                      ⑤ <math>\frac{3}{2\sqrt{5}} = \frac{3\sqrt{5}}{10}</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ ① <math>\frac{1}{\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{3}\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{3}}{3}</math></p> <p>② <math>\frac{\sqrt{3}}{\sqrt{5}} = \frac{\sqrt{3}\sqrt{5}}{\sqrt{5}\sqrt{5}} = \frac{\sqrt{15}}{5}</math></p> <p>③ <math>\frac{6}{\sqrt{2}} = \frac{6\sqrt{2}}{\sqrt{2}\sqrt{2}} = \frac{6\sqrt{2}}{2} = 3\sqrt{2}</math></p> <p>④ <math>\frac{\sqrt{11}}{\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{11}\sqrt{3}}{\sqrt{3}\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{33}}{3}</math></p> <p>⑤ <math>\frac{3}{2\sqrt{5}} = \frac{3\sqrt{5}}{2\sqrt{5}\sqrt{5}} = \frac{3\sqrt{5}}{10}</math></p>			
정답	③		

## 문항카드(수학 C)

No. 7

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	통계	추론	선다형
성취기준	중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>다음 자료 중 중앙값이 가장 큰 것은? ( )</p> <p>① 5, 3, 3, 2, 6                  ② 2, 6, 4, 8, 9                  ③ 3, 5, 8, 3, 4                  ④ 3, 2, 9, 4, 7                  ⑤ 7, 8, 1, 3, 7</p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ ① 5, 3, 3, 2, 6 에서 2,3,3,5,6 이므로 중앙값은 3                  ② 2, 6, 4, 8, 9 에서 2,4,6,8,9 이므로 중앙값은 6                  ③ 3, 5, 8, 3, 4 에서 3,3,4,5,8 이므로 중앙값은 4                  ④ 3, 2, 9, 4, 7 에서 2,3,4,7,9 이므로 중앙값은 4                  ⑤ 7, 8, 1, 3, 7 에서 1,3,7,7,8 이므로 중앙값은 7                  따라서 중앙값이 가장 큰 것은 ⑤이다.</p>			
정답	⑤		

## 문항카드(수학 C)

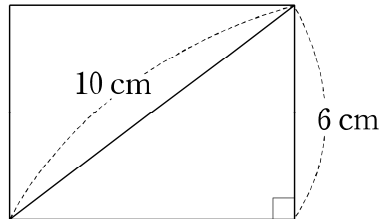
No. 8

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	추론	선다형
성취기준	피타고라스의 정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.		

### 〈문항〉

세로의 길이가 6 cm, 대각선의 길이가 10 cm 인 직사각형의 넓이는? (     )



- ① 30 cm<sup>2</sup>      ② 36 cm<sup>2</sup>      ③ 42 cm<sup>2</sup>      ④ 48 cm<sup>2</sup>      ⑤ 50 cm<sup>2</sup>

### 〈풀이 및 해설〉

- 가로 길이를  $x$  라 하면 피타고라스 정리에 의해

$$x^2 + 6^2 = 10^2 \text{ 에서 } x = 8$$

따라서 직사각형의 넓이는  $6 \times 8 = 48(\text{cm}^2)$ 이다.

정답	④
----	---

# 문항카드(수학 C)

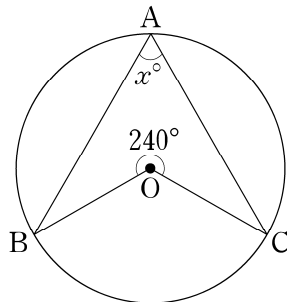
No. 9

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	이해	선다형
성취기준	원주각의 성질을 이해한다.		

**<문항>**

그림에서 세 점 A, B, C가 원 O 위의 점일 때,  $\angle x$ 의 크기는? ( )



- ①  $60^\circ$       ②  $65^\circ$       ③  $70^\circ$       ④  $75^\circ$       ⑤  $80^\circ$

**<풀이 및 해설>**

■  $\angle BOC = 120^\circ$  이고  $\angle BAC = \frac{1}{2} \angle BOC = 60^\circ$  이다.

정답	①
----	---

## 문항카드(수학 C)

No. 10

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	수와 연산	이해	선다형
성취기준	제공근의 뜻과 성질을 안다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b></p> <p><math>(-\sqrt{7})^2 - \sqrt{81}</math> 을 간단히 한 것은? (     )</p> <p>① -2            ② -3            ③ -4            ④ -5            ⑤ -6</p>			
<p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ <math>(-\sqrt{7})^2 = 7</math>이고 <math>\sqrt{81} = 9</math>이므로 <math>7 - 9 = -2</math>이다.</p>			
정답	①		

## 문항카드(수학 C)

No. 11

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	추론	선다형
성취기준	인수분해를 할 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p><math>3x^2 + 5x - 2</math>를 인수분해하면 <math>(x+2)(ax-1)</math>일 때, 상수 <math>a</math>의 값은? ( )</p> <p>① -1                      ② 0                      ③ 1                      ④ 2                      ⑤ 3</p>			
<p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ <math>3x^2 + 5x - 2 = (x+2)(3x-1)</math>이므로 <math>a = 3</math>이다.</p>			
정답	⑤		

## 문항카드(수학 C)

No. 12

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	이해	선다형
성취기준	주어진 수 중 이차방정식의 해를 찾을 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b>                      다음 중 이차방정식 <math>x^2 - 3x + 2 = 0</math>의 해를 모두 구하면? (            )</p> <p>① -1            ② 0            ③ 1            ④ 2            ⑤ 3</p>			
<p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ 보기의 수를 <math>x^2 - 3x + 2 = 0</math>에 대입하여 등식이 참이 되는 수를 구한다.</p> <p>① <math>x = -1</math>을 대입하면 <math>(-1)^2 - 3 \times (-1) + 2 \neq 0</math></p> <p>② <math>x = 0</math>을 대입하면 <math>0^2 - 3 \times 0 + 2 \neq 0</math></p> <p>③ <math>x = 1</math>을 대입하면 <math>1^2 - 3 \times 1 + 2 = 0</math></p> <p>④ <math>x = 2</math>을 대입하면 <math>2^2 - 3 \times 2 + 2 = 0</math></p> <p>⑤ <math>x = 3</math>을 대입하면 <math>3^2 - 3 \times 3 + 2 \neq 0</math></p> <p>따라서, 해는 <math>x = 1, x = 2</math>이다.</p>			
정답	③, ④		



## 문항카드(수학 C)

No. 13

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	수와 연산	이해	선다형
성취기준	제곱근의 뜻을 안다.		
<p><b>〈문항〉</b>                      다음 중 9의 제곱근을 모두 고르면? (       )                      ① -3      ② -1      ③ 2      ④ 3      ⑤ 6</p>			
<p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ 제곱하여 9가 되는 수가 9의 제곱근이다.                      ① <math>(-3)^2 = 9</math>      ④ <math>3^2 = 9</math>                      따라서 9의 제곱근은 -3, 3이다.</p>			
정답	①, ④		

## 문항카드(수학 C)

No. 14

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	수와 연산	이해	선다형
성취기준	무리수의 개념을 말할 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b>                      다음 수 중에서 무리수인 것을 모두 고르면? (            )                      ① <math>-\sqrt{7}</math>      ② <math>\sqrt{4}</math>      ③ <math>\sqrt{0.01}</math>      ④ 3.14      ⑤ <math>\pi-1</math></p>			
<p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 유리수가 아닌수, 순환하지 않는 무한소수로 나타내어지는 수가 무리수이다.</li> <li>② <math>\sqrt{4} = 2</math>이므로 유리수이다</li> <li>③ <math>\sqrt{0.01} = 0.1</math>이므로 유리수이다</li> <li>④ 3.14는 유한소수이므로 유리수이다.</li> </ul>			
정답	①, ⑤		

## 문항카드(수학 C)

No. 15

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	계산	선다형
성취기준	이차방정식과 그 해의 의미를 이해한다.		
<p><b>〈문항〉</b>                      다음 중 [ ]안의 수가 주어진 이차방정식의 해가 아닌 것은? ( )</p> <p>① <math>2x(x-3)=0</math> [3]                      ② <math>(x-4)(x+4)=16</math> [4]                      ③ <math>2x^2-98=0</math> [-7]                      ④ <math>3x^2-9x+6=0</math> [2]                      ⑤ <math>x(x+1)-2x(x+1)=0</math> [-1]</p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ ① <math>x=3</math>을 주어진 식에 대입하면 <math>2 \times 3 \times (3-3)=0</math>                      ② <math>x=4</math>를 주어진 식에 대입하면 <math>(4-4) \times (4+4) \neq 16</math>                      ③ <math>x=-7</math>을 주어진 식에 대입하면 <math>2 \times (-7)^2 - 98 = 0</math>                      ④ <math>x=2</math>를 주어진 식에 대입하면 <math>3 \times 2^2 - 9 \times 2 + 6 = 0</math>                      ⑤ <math>x=-1</math>을 주어진 식에 대입하면 <math>(-1) \times (-1+1) - 2 \times (-1) \times (-1+1) = 0</math></p>			
정답	②		

## 문항카드(수학 C)

No. 16

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형												
수학	확률	이해	선다형												
성취기준	중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.														
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>다음은 5명의 학생 A, B, C, D, E가 발표한 횃수를 나타낸 표이다. 전체 학생 5명의 발표 횃수의 평균은? (     )</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>학생</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>발표 횃수</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>11</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>① 3                      ② 4                      ③ 5                      ④ 6                      ⑤ 7</p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ (평균) = <math>\frac{1}{5}(4+7+5+11+3) = 6</math></p>				학생	A	B	C	D	E	발표 횃수	4	7	5	11	3
학생	A	B	C	D	E										
발표 횃수	4	7	5	11	3										
정답	④														

# 문항카드(수학 C)

No. 17

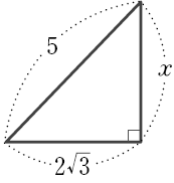
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	계산	선다형
성취기준	간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p><math>\cos 60^\circ \times \sin 30^\circ</math>의 값은? (   )</p> <p>① <math>\frac{1}{4}</math>            ② <math>\frac{1}{2}</math>            ③ <math>\frac{3}{4}</math>            ④ 1            ⑤ <math>\frac{5}{4}</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ <math>\cos 60^\circ = \frac{1}{2}</math>이고 <math>\sin 30^\circ = \frac{1}{2}</math>이므로 <math>\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}</math>이다.</p>			
정답	①		

## 문항카드(수학 C)

No. 18

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	이해	선다형
성취기준	피타고라스 정리를 이해하고 설명할 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b></p> <p>두 변의 길이가 각각 <math>5\text{ cm}</math>, <math>2\sqrt{3}\text{ cm}</math> 인 직각삼각형에서 나머지 한 변의 길이는? ( )</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>① <math>3\sqrt{3}\text{ cm}</math>    ② <math>4\text{ cm}</math>    ③ <math>7\sqrt{3}\text{ cm}</math>    ④ <math>\sqrt{13}\text{ cm}</math>    ⑤ <math>6\text{ cm}</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ 피타고라스 정리에 의해 <math>x^2 + (2\sqrt{3})^2 = 5^2</math> 이 성립하므로 <math>x^2 = 12</math>                      한편, <math>x &gt; 0</math> 이므로 <math>x = \sqrt{13}</math></p>			
정답	④		

## 문항카드(수학 C)

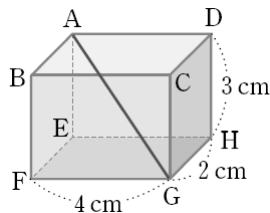
No. 19

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	이해	선다형
성취기준	피타고라스 정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.		

**<문항>**

다음 직육면체의 대각선의 길이는? ( )



- ① 5 cm      ②  $\sqrt{29}$  cm      ③ 6 cm  
 ④  $\sqrt{37}$  cm      ⑤  $\sqrt{41}$  cm

**<풀이 및 해설>**

- 피타고라스 정리에 의해  $x^2 = 4^2 + 2^2 + 3^2 = 29$   
 한편,  $x > 0$  이므로  $x = \sqrt{29}$

정답	②
----	---

## 문항카드(수학 C)

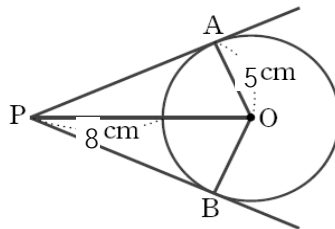
No. 20

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	추론	선다형
성취기준	원의 접선에 관한 성질을 이해하고 설명할 수 있다.		

**<문항>**

다음 그림에서 두 직선 PA와 PB가 모두 원 O의 접선일 때,  $\overline{PB}$ 의 길이는?  
( )



- ① 9 cm    ② 10 cm    ③ 11 cm    ④ 12 cm    ⑤ 13 cm

**<풀이 및 해설>**

- 접선과 반지름은 수직으로 만나므로

직각삼각형 OAP에서  $\overline{PA} = \sqrt{(8+5)^2 - 5^2} = 12$

한편,  $\overline{PB} = \overline{PA}$  이므로  $\overline{PB} = 12$  (cm)

정답	④
----	---



## 문항카드(수학 C)

No. 21

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	계산	선다형
성취기준	간단한 이차식을 인수분해할 수 있다.		
<p><b>〈문항〉</b>                      다음 중에서 인수분해가 바르게 된 것은? (     )</p> <p>① <math>2a^2 - 2 = 2(a^2 - 1)</math>                      ② <math>4x^2 + 1 = (2x + 1)^2</math>                      ③ <math>x^2 - 4x + 4 = (x + 2)^2</math>                      ④ <math>5x^2 - 30x + 25 = 5(x - 1)(x - 5)</math>                      ⑤ <math>(x - 4)(x + 3) + 6 = (x - 3)(x + 2)</math></p> <p><b>〈풀이 및 해설〉</b></p> <p>■ ① <math>2a^2 - 2 = 2(a^2 - 1) = 2(a - 1)(a + 1)</math>                      ② <math>4x^2 + 1</math> 는 더 이상 인수분해할 수 없다.                      ③ <math>x^2 - 4x + 4 = (x - 2)^2</math>                      ④ <math>5x^2 - 30x + 25 = 5(x^2 - 6x + 5) = 5(x - 1)(x - 5)</math>                      ⑤ <math>(x - 4)(x + 3) + 6 = x^2 - x - 12 = (x - 4)(x + 3)</math></p>			
정답	④		

## 문항카드(수학 C)

No. 22

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	문자와 식	계산	선다형
성취기준	이차방정식과 그 해의 의미를 이해한다.		
<p><b>&lt;문항&gt;</b>                      이차방정식 <math>x(x-3) = (2x+1)(x+2)</math>를 <math>ax^2 + bx + 2 = 0</math>의 꼴로 나타낼 때,  <math>a+b</math>의 값은? (단, <math>a, b</math>는 상수) (      )                      ① -2      ② 0      ③ 2      ④ 5      ⑤ 9</p>			
<p><b>&lt;풀이 및 해설&gt;</b></p> <p>■ <math>x(x-3) = (2x+1)(x+2)</math>, <math>x^2 - 3x = 2x^2 + 5x + 2</math>      <math>x^2 + 8x + 2 = 0</math>                      따라서 <math>a=1, b=8</math>이므로 <math>a+b=1+8=9</math></p>			
정답	⑤		

# 문항카드(수학 C)

No. 23

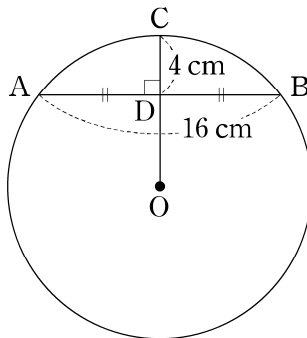
한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	추론	선다형
성취기준	원에 관한 성질을 이해하고 설명할 수 있다.		

**<문항>**

그림에서  $\overline{AB} = 16\text{ cm}$  이고  $\overline{CD} = 4\text{ cm}$  일 때, 원의 반지름의 길이는?

(      )



- ① 3 cm                      ② 4 cm                      ③ 6 cm                      ④ 8 cm                      ⑤ 10 cm

**<풀이 및 해설>**

■ 원의 반지름의 길이를  $r\text{ cm}$ 이라 하면

$\overline{OB} = r$ ,  $\overline{OD} = r - 4$ ,  $\overline{BD} = 8$ 이므로 직각삼각형 ODB에서 피타고라스의 정리에 의해  $8^2 + (r - 4)^2 = r^2$ , 정리하면  $8r = 80$  따라서  $r = 10$  이다.

<b>정답</b>	⑤
-----------	---

## 문항카드(수학 C)

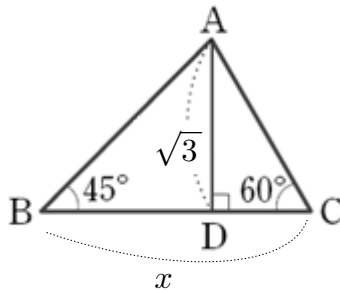
No. 24

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	이해	선다형
성취기준	피타고라스 정리를 이해하고 설명할 수 있다.		

**〈문항〉**

그림과 같은  $\triangle ABC$ 에서  $x$ 의 값은?( 단,  $\overline{AD} \perp \overline{BC}$  ) (     )



- ① 1      ②  $\sqrt{3}$       ③  $\sqrt{3}+1$       ④  $\sqrt{3}+2$       ⑤  $2\sqrt{3}$

**〈풀이 및 해설〉**

- 직각삼각형 ABD에서  $\overline{BD} = \overline{AD}$  이므로  $\overline{BD} = \sqrt{3}$   
 또, 직각삼각형 ADC에서  $\overline{AD} : \overline{DC} = \sqrt{3} : 1$  이므로  $\overline{DC} = 1$   
 따라서  $x = \sqrt{3} + 1$  이다.

정답	③
----	---

## 문항카드(수학 C)

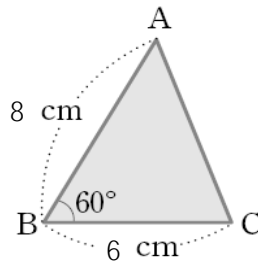
No. 25

한국교육개발원

교과	내용 영역	행동 영역	문항유형
수학	기하	이해	선다형
성취기준	삼각비를 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.		

**<문항>**

오른쪽 그림과 같은 삼각형 ABC의 넓이는? (            )



- ①  $6 \text{ cm}^2$             ②  $4\sqrt{2} \text{ cm}^2$             ③  $8 \text{ cm}^2$
- ④  $12\sqrt{3} \text{ cm}^2$             ⑤  $15 \text{ cm}^2$

**<풀이 및 해설>**

$$\begin{aligned}
 \blacksquare \triangle ABC &= \frac{1}{2} \times 8 \times 6 \times \sin 60^\circ \\
 &= \frac{1}{2} \times 8 \times 6 \times \frac{\sqrt{3}}{2} \\
 &= 12\sqrt{3}
 \end{aligned}$$

<b>정답</b>	④
-----------	---

## 정답지 A형

번호	국어	수학
1	④	③
2	④	②
3	㉠, 선생님께서 지난 시간에 말씀하셨어.	②
4	㉠: 야구장 ㉡: 표(표4장)	①
5	⑤	①
6	①	②
7	④	⑤
8	③	②
9	④	①
10	④	①
11	⑤	④
12	②	⑤
13	⑤	①
14	④	②
15	예시, 과정	⑤
16	⑤	③
17	⑤	⑤
18	④	④
19	③	①
20	④	①
21	④	⑤
22	④	④
23	⑤	③
24	③	④
25	⑤	③

## 정답지 B형

	국어	수학
1	②	①
2	우물, 사람	⑤
3	⑤	④
4	③	③
5	⑤	④
6	②	③
7	②	②
8	⑤	③
9	③	②
10	④	①
11	④	③
12	(따뜻한) 정	⑤
13	④	⑤
14	①	①
15	④	②
16	④	④
17	④	⑤
18	⑤	②, ③
19	③	②
20	⑤	②
21	⑤	①, ③
22	④	①
23	②	①
24	③	③
25	라-나-다	②

## 정답지 C형

	국어	수학
1	②	④
2	③	③
3	③	④
4	③	③
5	⑤	③
6	⑤	③
7	친구들이 한명도 오지 않았다.(친구들이 아무도 오지 않았다.)	⑤
8	③	④
9	손발:앞뒤,돌다리 햇과일:덧신,멋쟁이	①
10	여러 가지 관측기가 발명되어 기상 예측에 널리 이용하게 되었다. 기압계, 풍향계, 풍속계, 일사계, 습도계 등의 관측기로 기상을 예측하였다.	①
11	④	⑤
12	③	③,④
13	④	①,④
14	잇었노라	①,⑤
15	③	②
16	②	④
17	⑤	①
18	③	④
19	④	②
20	㉠비판적인(부정적인), ㉡긍정적인(호의적인)	④
21	⑤	④
22	⑤	⑤
23	①	⑤
24	④	③
25	(따뜻한) 정	④





## ■ 이 책을 만드신 분들

---

### • 연구진

김정원(KEDI 탈북청소년교육지원센터), 이지영(KEDI 탈북청소년교육지원센터),  
안경식(KEDI 탈북청소년교육지원센터), 윤희성(KEDI 탈북청소년교육지원센터)

### • 연구 협력관

유삼목(교육부), 김영은(교육부)

### • 개발진

양길석(가톨릭대), 정혜승(경인교대), 나귀수(청주교대)

#### 국어과

강용철(경희여중), 정송희(고대부중), 신은누리(전동중),  
박나현(인천석남초), 전지영(인천명현초), 이미숙(동백초)

#### 수학과

이애경(국립국악중), 김수미(서울사대부중), 한명주(서울국제고),  
김병욱(탄부초), 정유경(당동초), 신은주(봉덕초)

---

## 탈북학생 기초학력 진단평가(중등)

---

시행·주관 :  교육부  
www.moe.go.kr

 한국교육개발원  
탈북청소년교육지원센터  
www.kedi.re.kr

연구·개발 : 한국교육개발원 www.kedi.re.kr  
06762 서울특별시 서초구 바우뫼로 1길 35  
전화 : 02)3460-0617 / Fax : 02) 3461-0109

편집·출판 : (주)현대아트컴  
04550 서울특별시 중구 을지로 114-10(상지빌딩 502호)  
전화 : 02)3708-7500 / Fax : 02)2278-8227

발행·인쇄 : 2016년 2월 29일 인쇄  
2016년 2월 29일 발행